



## **EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ NELLA SOCIETÀ INTERCONNESSA/IPERCONNESSA**

**L'URGENZA DI UN APPROCCIO ALLA COMPLESSITÀ E DI EDUCARE, NON ALLA PAURA, MA ALLA  
RESPONSABILITÀ  
DENTRO LA SOCIETÀ IPERCOMPLESSA\***

**«DOBBIAMO EDUCARE/IMPARARE A PENSARE/VEDERE GLI OGGETTI COME  
SISTEMI E NON VICEVERSA»**

**«LA COMPLESSITÀ NON È UN'OPZIONE, È UN DATO DI FATTO»**

**COMPLESSITÀ = CONOSCENZA = POTERE**

**MODENA 8 MAGGIO 2017**

**Prof. Piero Dominici**

Docente universitario e formatore professionista

*E-mail: [piero.dominici@unipg.it](mailto:piero.dominici@unipg.it)*

## L'IMPORTANZA DELLA **CULTURA E LE SUE FUNZIONI** (2000 e sgg.) → ORGANIZZAZIONI E SISTEMI SOCIALI

- DARE **SIGNIFICATO** ALLA REALTÁ (E ALL'AZIONE SOCIALE), RENDENDOLA INTERPRETABILE – CIÒ CHE NON RIENTRA NEI MODELLI INTERPRETATIVI E/O NEGLI SCHEMI PRECOSTITUITI DIVENTA, IN MOLTI CASI ANORMALE, DEVIANTE, IRRAZIONALE, (PERFINO) PATOLOGICO – PAURA DI CIÒ CHE È IMPREVEDIBILE, DELL'ALTRO DA NOI E DEL DIVERSO – PERCEZIONE DI INSICUREZZA
  - COESIONE SOCIALE (**CONFORMISMO** PREVALE SU **ANTICONFORMISMO**)
  - **ADESIONE** AI MODELLI DEL GRUPPO DI RIFERIMENTO/COMUNITÀ
  - CREAZIONE **CONDIZIONI DI PREVEDIBILITÀ DEI COMPORAMENTI** → DEFINIZIONE DI UNA CULTURA ORGANIZZATIVA
  - **RIDUZIONE DELLA COMPLESSITÀ** (N. LUHMANN)
  - GESTIONE DEL RISCHIO/INCERTEZZA/INSICUREZZA
  - MEDIAZIONE DEI **CONFLITTI** → **CONTROLLO DELLE RISORSE** (MATERIALI E IMMATERIALI)
- PAURA/RISCHIO/CRISI/EMERGENZA/VULNERABILITÀ SONO SEMPRE LEGATE A MANCANZA DI CONOSCENZA O A CONOSCENZA PARZIALE → **GESTIONE DELLA CONOSCENZA** → **COMUNICAZIONE**

## **LA CENTRALITÀ DELLA QUESTIONE EDUCATIVA E CULTURALE. PRESUPPOSTI FONDAMENTALI**

**INDIVIDUALISMO**, FINE DEL LEGAME SOCIALE E DEL VINCOLO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ. STORIE DI **PRECARIETÀ** E **INCERTEZZA** DIVENUTE, ORMAI PER MOLTE PERSONE, **CONDIZIONI ESISTENZIALI**...UNA CRISI NON SOLTANTO ECONOMICA, AGGRAVATA DALL'**INDEBOLIMENTO DEL TESSUTO SOCIALE** E DEI MECCANISMI SOCIALI DELLA COOPERAZIONE E DELLA FIDUCIA; IN MOLTI CASI, DALLA STESSA **PERCEZIONE DI UNA SOLITUDINE CHE NON È “VISIBILE” E NON FA RUMORE** E DALL'**ASSENZA DI UNA RETE SOCIALE DI SOSTEGNO**.

LE SFIDE DELLA (IPER)COMPLESSITÀ SONO SOSTANZIALMENTE SFIDE CHE COINVOLGONO DIRETTAMENTE LE ISTITUZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE E CHE RIGUARDANO DA VICINO L'**EDUCAZIONE** STESSA E I **PROCESSI EDUCATIVI**, LE FORME DELLA CITTADINANZA E L'**INCLUSIONE**, LA CONOSCENZA E LA DEMOCRAZIA.

## **UNA CRISI SOLTANTO IN PARTE ECONOMICA...LA SOCIETÀ IPERCOMPLESSA E L'URGENZA DI EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ...**

- EVIDENZIARE I LIVELLI DI «CONNESSIONE» ESISTENTI TRA LA PARTICOLARE CONTINGENZA/CONGIUNTURA STORICO-CULTURALE E LA SEMPRE PIÙ ATTUALE ED URGENTE «QUESTIONE CULTURALE ED EDUCATIVA»

→DOMANDA DI UN'EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITÀ CHE COMPORTA UNA CONSAPEVOLEZZA DELLA (IPER)COMPLESSITÀ («DATO DI FATTO») SIA DELLE QUESTIONI DA AFFRONTARE, CHE DELLA «NATURA» DEL NUOVO ECOSISTEMA

- EVIDENZIARE E DISCUTERE IL RUOLO STRATEGICO DI SCUOLA ED ISTRUZIONE:

- NELL'EDUCAZIONE, PREPARAZIONE E FORMAZIONE DI **PERSONE** E **CITTADINI**, NON SOLTANTO CONSAPEVOLI DEI LORO DIRITTI, MA PARTECIPARE DEL BENE COMUNE (**CIVISMO**);
- NELLA COSTRUZIONE DI UNA **CITTADINANZA** PIENA, MATURA, «**NON ETERODIRETTA**» → «NON BASTANO CITTADINI CONNESSI»
- NELLA DEFINIZIONE E REALIZZAZIONE DI CONDIZIONI SOCIALI, POLITICHE, ECONOMICHE E CULTURALI CHE, DI FATTO, ABILITANO I CITTADINI NELL'ESERCIZIO DEI LORO DIRITTI E CHE SONO (PRE)REQUISITI FONDAMENTALI PREESISTENTI ALLE QUESTIONI, ALTRETTANTO IMPORTANTI, RIGUARDANTI LA **CITTADINANZA DIGITALE**.

## LE SFIDE DELLA (IPER)COMPLESSITÀ E L'URGENZA DI EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ

- CAMBIO DI **PARADIGMA**
- **«ACCUMULO DI ANOMALIE» E INADEGUATEZZE** → ASSENZA DI UN «SISTEMA DI PENSIERO» E DI MODELLI TEORICO-INTERPRETATIVI ADEGUATI
- **INTERDISCIPLINARITÀ** (possibilità di connessione anche metodologica tra discipline/saperi/conoscenze) e **MULDISCIPLINARITÀ** (diverse discipline coinvolte ma loro specificità metodologica inalterata)
- PROSPETTIVA SISTEMICA → **RAZIONALITÀ LIMITATA**
- PERSONA/ORGANISMI – AMBIENTE – SPAZI VITALI – **PROSPETTIVA ECOLOGICA** (COMPENETRAZIONE/OSMOSI/CONTAMINAZIONE)
- → **«LA TECNICA E LE TECNOLOGIE NON SONO UN QUALCOSA DI «ESTERNO» ALLA/E CULTURA/E, NE SONO UN PRODOTTO COMPLESSO»** (DOMINICI 1998 E SGG.) → CRITICA DELLA «NARRAZIONE» DELLA DOPPIA VELOCITÀ DI CULTURA E TECNOLOGIA
- LA CIVILTÀ IPERTECNOLOGICA E LE NOSTRE **«INADEGUATEZZE»**: RISCHI, OPPORTUNITÀ E... ILLUSIONI

## **LO SCENARIO È ESTREMAMENTE COMPLESSO E CARATTERIZZATO DA:**

- **RELATIVISMO CULTURALE**
- **INDIVIDUALISMO VS. COMUNITÀ/LEGAME SOCIALE**
- L'EVOLUZIONE DEI **PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE** VERSO UNA MODALITÀ SEMPRE PIÙ ORIZZONTALE DI ACQUISIZIONE/INTERIORIZZAZIONE DI NORME, VALORI, MODELLI DI COMPORTAMENTO
- **CRISI DELLE TRADIZIONALI AGENZIE DI SOCIALIZZAZIONE**
- LO **SPAZIO COMUNICATIVO E RELAZIONALE** È STATO PRATICAMENTE **DIVORATO** DA MEDIA E (OGGI) SOCIAL NETWORKS
- **CENTRALITÀ SEMPRE PIÙ ACCENTUATA DEL “GRUPPO DEI PARI”**
- **POLICENTRISMO FORMATIVO**
- **CRISI COMUNICATIVA INTERGENERAZIONALE**
- **LA STRETTA CORRELAZIONE TRA COMUNICAZIONE ED EDUCAZIONE**
- **LIBERTÀ VS. SICUREZZA → DELEGA ALLE TECNOLOGIE**

## COMPLESSITÀ DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO E DEGLI SCENARI...

- GLOBALIZZAZIONE E AFFERMAZIONE DELLA **SOCIETÀ INTERCONNESSA/IPERCONNESSA** → **CONNESSIONE VS.COMUNICAZIONE** -- DIGITALE NON IMPLICA «INCLUSIONE»
- AFFERMAZIONE DI UNA “NUOVA RISCHIOSITÀ DEL RISCHIO” – QUESTIONI CRUCIALI: **PERCEZIONE** (INDIVIDUALE E COLLETTIVA) E **RAPPRESENTAZIONE MEDIATICA** (CONCETTI DI AMPLIFICAZIONE SOCIALE E DI ACCETTABILITÀ SOCIALE DEL RISCHIO)
- CRESCITA ESPONENZIALE DEI LIVELLI DI INTERDIPENDENZA TRA SISTEMI → AUMENTO DELLA **COMPLESSITÀ** DEI SISTEMI → CRESCITA DELLA LORO **VULNERABILITÀ**
- **CONVERGENZA** DELLE TECNOLOGIE – ACCELERAZIONE DEI PROCESSI SOCIALI, MA ANCHE PRODUTTIVI E DECISIONALI → MAGGIORI DIFFICOLTÀ DI CONTROLLO/GESTIONE → «NUOVA VELOCITÀ DEL DIGITALE» ↔ RESPONSABILITÀ
- GLOBALIZZAZIONE E **CONNETTIVITÀ COMPLESSA**: LE CONDIZIONI EMPIRICHE DEL «**NUOVO ECOSISTEMA**» (P. DOMINICI, 1996) ma → non ci potrà essere alcuna inclusione o «cittadinanza digitale» se non saranno garantite le condizioni della CITTADINANZA → le cui «regole d’ingaggio» non sono più scritte, ormai da tempo, dal cd. Legislatore → **EDUCAZIONE – ISTRUZIONE – CITTADINANZA** → **SCUOLA E UNIVERSITÀ NON SVOLGONO** più - da tempo - LA LORO **FUNZIONE (VITALE) DI «ASCENSORI SOCIALI»**

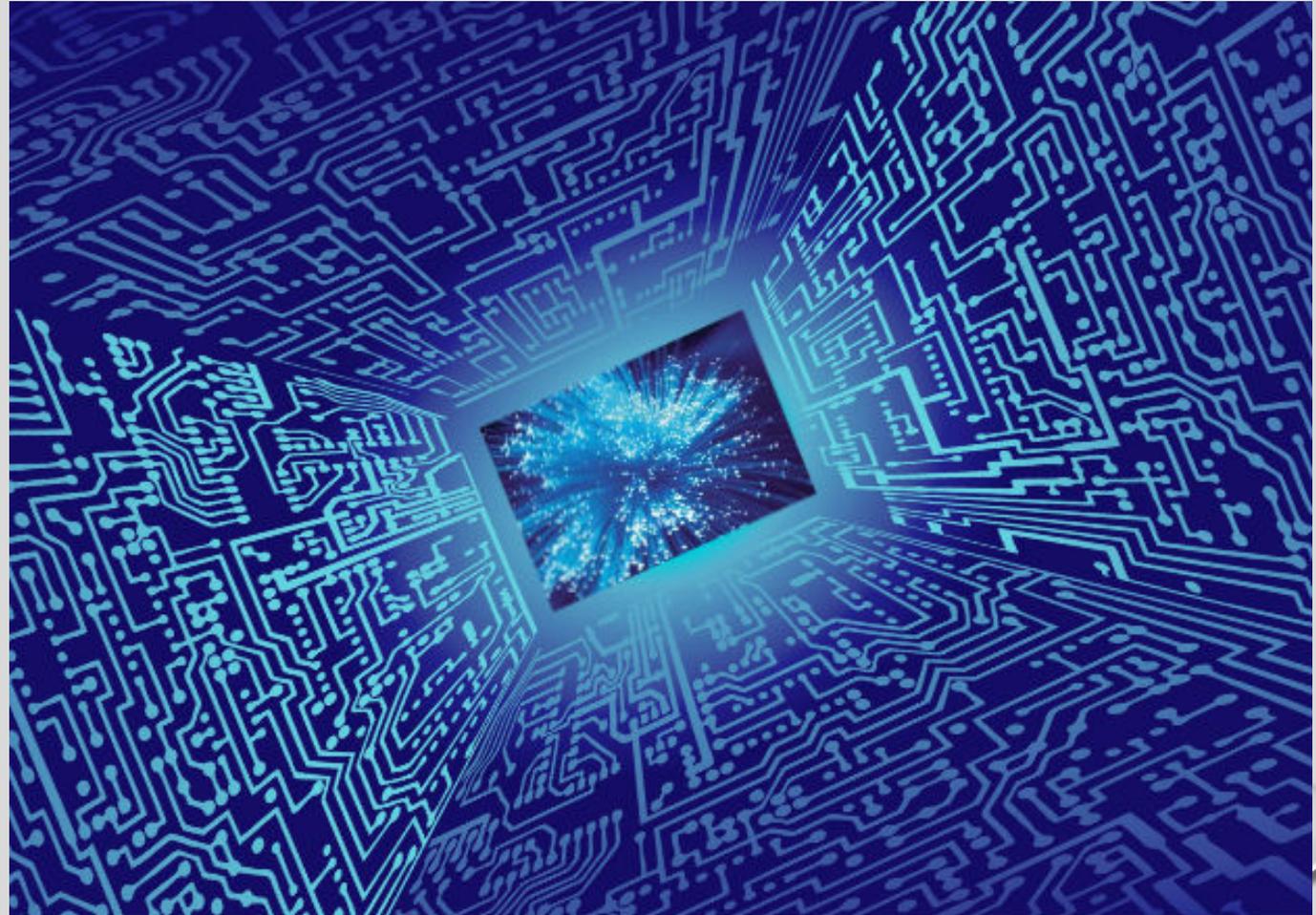
# IL PASSAGGIO DALLA COMPLESSITÀ ALLA IPERCOMPLESSITÀ

- AUMENTO DI **VARIABILI** E **CONCAUSE**
- AUMENTO DEI **PARAMETRI** DA CONSIDERARSI
- INNOVAZIONE TECNOLOGICA E RIVOLUZIONE **DIGITALE** →  
ACCELERAZIONE DI DINAMICHE E PROCESSI →  
**CONTROLLO** E **PREVEDIBILITÀ**
- RUOLO SEMPRE PIÙ STRATEGICO DELLA **COMUNICAZIONE** → PERCEZIONE, RAPPRESENTAZIONE, EMOZIONI



# INNOVAZIONE TECNOLOGICA

- **“NUOVA VELOCITÀ”** DEL DIGITALE →  
RISCHI E OPPORTUNITÀ LEGATI AL  
CONTROLLO
- PAURA/INSICUREZZA/VULNERABILITÀ/  
INCERTEZZA/RISCHIO/CONTROLLO/EME  
RGENZA/PREVEDIBILITÀ/COMPLESSITÀ =  
PROBLEMI DI **GESTIONE** DELLE  
**INFORMAZIONI** E DELLA **CONOSCENZA**



# PARADOSSI DELLA SOCIETÀ IPERCOMPLESSA E INTERCONNESSA

INTERCONNESSIONE/ INTERDIPENDENZA VS.  
FRAMMENTAZIONE

INCLUSIVITÀ VS. ESCLUSIVITÀ

NUOVE **ASIMMETRIE** E NUOVE  
DISUGUAGLIANZE - (DEF. DI “SOCIETÀ  
ASIMMETRICA”)

ARCHITETTURE APERTE VS. RETI CHIUSE

**DIS-INTERMEZIONE** VS. **RE-INTERMEDIAZIONE**

LIBERTÀ VS. SICUREZZA



## **L'URGENZA DI RIPENSARE L'EDUCAZIONE...OLTRE LE «FALSE DICOTOMIE\*»**

- **NATURA VS CULTURA – NATURALE VS.ARTIFICIALE (CAMBIO DI PARADIGMA)**
  - **FORMAZIONE UMANISTICA VS. FORMAZIONE SCIENTIFICA ->LE «DUE CULTURE»**
  - **TEORIA VS RICERCA/PRATICA**
  - **(IPER)SPECIALIZZAZIONE DEI SAPERI/DISCIPLINE VS. COMPLESSITÀ/INTERDISCIPLINARITÀ → PROBLEMA DI COMUNICAZIONE E DI «CULTURA DELLA COMUNICAZIONE»**
  - **CONOSCENZE VS. COMPETENZE**
  - **HARD SKILLS VS. SOFT SKILLS → EQF, DESCRITTORI DI DUBLINO ETC.**
- **RISCHI INTERPRETATIVI – RIDUZIONISMI e DETERMINISMI → ...E LE «SCORCIATOIE»**

## **NELLA SOCIETÀ INTERCONNESSA E IPERCOMPLESSA...LA CENTRALITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI**

- NB: A MIO AVVISO, LA CENTRALITÀ VA POSTA SULL'**EDUCAZIONE, SUI PROCESSI EDUCATIVI** E NON SUI MEDIA O SUGLI «STRUMENTI»
- LA **TECNOLOGIA** DEVE ESSERE AL SERVIZIO DELLA **DIDATTICA** E NON IL CONTRARIO
- NECESSARIO OPERARE ALCUNE DISTINZIONI:
  - ANALISI DELLA COMUNICAZIONE ≠ ANALISI DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE
  - “TUTTO È COMUNICAZIONE” VS. **COMUNICAZIONE È COMPLESSITÀ**
  - **COMUNICAZIONE** VS. **CONNESSIONE**
  - **MEZZI VS. FINI**

## **LE SFIDE DELLA (IPER)COMPLESSITÀ E L'URGENZA DI EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ...**

**UNA SCUOLA DISEGUALE E UN'ISTRUZIONE NON DI QUALITÀ CREANO LE CONDIZIONI STRUTTURALI PER UNA SOCIETÀ DISEGUALE, NON IN GRADO DI GARANTIRE NEANCHE LE CONDIZIONI DI **EGUAGLIANZA DELLE OPPORTUNITÀ DI PARTENZA.****

**SIAMO DI FRONTE, NON DA OGGI, AD UNA CRISI NON SOLTANTO ECONOMICA, MA CULTURALE E DI CIVILTÀ, AGGRAVATA DALL'INDEBOLIMENTO DEI MECCANISMI SOCIALI DELLA COOPERAZIONE E DELLA FIDUCIA**

**PROPRIO NELLA SOCIETÀ INTERCONNESSA/IPERCONNESSA, IN CUI I PROCESSI E I SISTEMI SONO SEMPRE PIÙ INTERDIPENDENTI → **INDIVIDUALISMO**, INDEBOLIMENTO ANCHE DEL **LEGAME SOCIALE** E DEL VINCOLO DI APPARTENENZA ALLA COMUNITÀ → TECNOLOGIE E DIGITALE NON GARANTISCONO INCLUSIONE E RIDUZIONE DELLE «Distanze sociali» E DELLE NUOVE **ASIMMETRIE****

**LA CD.RIVOLUZIONE DIGITALE È, PER IL MOMENTO, UN'OPPORTUNITÀ PER **ÉLITES** E GRUPPI RISTRETTI → ARCHITETTURE APERTE E RETI «CHIUSE»**

**#CITAREGLIAUTORI**

## OCCORRE PRESTARE ATTENZIONE A:

- «LUOGHI COMUNI»
- STEREOTIPI E PREGIUDIZI
- **RISCHI INTERPRETATIVI** – **RIDUZIONISMO / DETERMINISMO**
- VECCHIE E NUOVE “NARRAZIONI” (APPRENDIMENTO, NATIVI DIGITALI, MULTITASKING, CITTADINANZA DIGITALE, INCLUSIONE ETC.)
- MANCANZA DI **CONSAPEVOLEZZA** RISPETTO A LOGICHE DI CONTROLLO E SORVEGLIANZA TOTALE
- «**NUOVISMO ACRITICO** DI MANIERA»\*\*

#CITAREGLIAUTORI

## COME SI MODIFICA L'APPRENDIMENTO (PROCESSO COMPLESSO)

- DALL'APPRENDIMENTO ALFABETICO PER **ACCUMULAZIONE** (TRASMISSIONE VERTICALE, DESTINATARI PASSIVI) ALL'APPRENDIMENTO MULTITASKING (?) PER **COOPERAZIONE**
- I MEDIA DANNO FORMA ALLA CONOSCENZA ED ALL'ESPERIENZA – NEL 1996, OLTRE A PROPORRE I CONCETTI DI «**NUOVO ECOSISTEMA**» E DI «**TRASFORMAZIONE ANTROPOLOGICA**», HO PARLATO DI **INDIVIDUO MULTIMEDIALE** --- FORMAZIONE E CONSAPEVOLEZZA LEGATE A DIMENSIONI CHE NON SONO “TECNICHE”
- RISCHIO DI UNA «**SIMULAZIONE DELLA COMUNICAZIONE**» (DOMINICI, 2000)
- **L'APPRENDIMENTO** È UN PROCESSO CHE DURA TUTTA LA VITA

#CITAREGLIAUTORI

**ALL'INTERNO DI QUESTI PROCESSI, I MEDIA E GLI STESSI SOCIAL  
POSSONO ESSERE:**

- 1) STRUMENTI – CATEGORIA CHE NON NE RESTITUISCE LA DIMENSIONE COMPLESSA
  - 2) OGGETTI
  - 3) **PROCESSI**
  - 4) **AMBIENTI**
  - 5) **ECOSISTEMA**
- PASSAGGIO DALL'INFORMAZIONE ALLA **COMUNICAZIONE** E, DA QUESTA, ALLA COMUNICAZIONE INTERATTIVA → **SIMMETRIA**, **EMPATIA**, IMPEGNO, RECIPROCIÀ, RESPONSABILITÀ → **INCLUSIONE** VS **ESCLUSIONE**

# RIPENSARE L'EDUCAZIONE... PER LE SFIDE E I DILEMMI SOCIETÀ IPERCOMPLESSA

## PERCHÉ L'EDUCAZIONE DIGITALE NON BASTA...

- EDUCARE AL «**METODO SCIENTIFICO**» E AL PENSIERO CRITICO
- EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ PER EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ
- EDUCARE, NON ALLA PAURA, MA ALLA RESPONSABILITÀ
- RIPENSARE LA NOSTRA «**CULTURA DELL'ERRORE**» → L'INCERTEZZA COME «PRINCIPIO EPISTEMOLOGICO GENERALE»
- L'EDUCAZIONE PER LA CIVILTÀ IPERTECNOLOGICA → IL «**GRANDE EQUIVOCO**»
- SUPERARE LE «**FALSE DICOTOMIE**»\*\*
- RIPENSARE GLI STESSI CONCETTI DI «LIBERTÀ» E «RESPONSABILITÀ» IN CHIAVE RELAZIONALE

## CON LA CONSAPEVOLEZZA CHE:

- **IL CONTROLLO TOTALE È IMPOSSIBILE**
- **L'ASSENZA DI CONTROLLO NON SIGNIFICA LIBERTÀ**
- **LIBERTÀ È RESPONSABILITÀ**
- **LE **COMPETENZE** NECESSARIE NON SONO SOLTANTO DI TIPO "TECNICO" (SUPERARE «FALSE DICOTOMIE»)...E CHE SERVONO ANCHE LE **CONOSCENZE!****
- **L'EDUCAZIONE DIGITALE ED AI MEDIA È, ALLO STESSO TEMPO, **PRATICA E PROCESSO****

## ALCUNE VARIABILI:

**TEMPO:** TEMPO ASSOLUTO DELLA CONNESSIONE E DEL CONSUMO/FRUIZIONE E COLLOCAZIONE ORARIA DEL CONSUMO

**LUOGO:** SUPERAMENTO DEGLI SPAZI FISICI, DELLA DISTINZIONE TRA SPAZIO PUBBLICO E PRIVATO, RIDUZIONE DELLA POSSIBILITÀ DI CONTROLLO DIRETTO

**RELAZIONE:** VIRTUALIZZAZIONE DELLE IDENTITÀ – IN GIOCO LE **NUOVE SOGGETTIVITÀ**

**NB:** NON PROTEGGERE I MINORI DAI MEDIA E/O DA INTERNET, MA **ACCOMPAGNARLI NEI PROCESSI DI COMPrensione** PER UTILIZZARE I MEDIA IN MODO CONSAPEVOLE, PER INTERPRETARE LA REALTÀ IN CUI VIVONO E PREPARARSI ALLA **RESPONSABILITÀ DI CITTADINI ADULTI** E «**NON ETERODIRETTI**»

## **5 CONCETTI ESSENZIALI (DOMINICI 1998 E SGG.)...**

- **COMUNICAZIONE È COMPLESSITÀ**
- **COMUNICAZIONE È RESPONSABILITÀ**
- **COMUNICAZIONE È ORGANIZZAZIONE**
- **COMUNICAZIONE È INCLUSIONE**
- **COMUNICAZIONE È CITTADINANZA**

## **LA CENTRALITÀ DELLA «QUESTIONE CULTURALE»...PERCHÉ EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ**

- IL NOSTRO È UN PAESE DAL **QUADRO NORMATIVO E LEGISLATIVO COMPLESSO E ARTICOLATO**: ESISTONO MOLTE LEGGI (FORSE, TROPPE), CODICI PROFESSIONALI, CARTE DEONTOLOGICHE, LINEE GUIDA, SISTEMI DI REGOLE FORMALI. **EPPURE QUESTI “STRUMENTI” SI SONO RIVELATI CONDIZIONE NECESSARIA MA NON SUFFICIENTE, PERCHÉ ESISTE UNA DIMENSIONE, CRUCIALE E FONDANTE ALLO STESSO TEMPO, CHE È QUELLA DELLA RESPONSABILITÀ; UNA DIMENSIONE CHE SFUGGE A QUALSIASI TIPO DI “GABBIA GURIDICA” E/O SISTEMA DI CONTROLLO, PERCHÉ ATTIENE PROPRIO ALLA LIBERTÀ DELLE PERSONE.**
- IL NOSTRO PAESE, ABILE NEL FRONTEGGIARE E GESTIRE LE EMERGENZE, CONTINUA A MOSTRARSI INCAPACE DI COSTRUIRE UNA **CULTURA CONDIVISA DELLA RESPONSABILITÀ** CHE NON È FATTA SOLTANTO DI LEGGI E OPPORTUNITÀ TECNOLOGICHE → SI PENSI A **SICUREZZA E PREVENZIONE**, MA ANCHE AD ALTRE PROBLEMATICHE IMPORTANTI E DELICATE COME LA **CORRUZIONE, LA LEGALITÀ, I VALORI DEL PLURALISMO, DELLA DIVERSITÀ E DELLA CONVIVENZA, LA CITTADINANZA, L'INCLUSIONE** → **CENTRALITÀ DEI PROCESSI EDUCATIVI**

## **IL «NUOVO ECOSISTEMA»...**

«LA SOCIETÀ INTERCONNESSA\* È UNA SOCIETÀ IPERCOMPLESSA\*\*, IN CUI IL TRATTAMENTO E L'ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DELLA CONOSCENZA SONO ORMAI DIVENUTE LE RISORSE PRINCIPALI; UN TIPO DI SOCIETÀ IN CUI ALLA CRESCITA ESPONENZIALE DELLE OPPORTUNITÀ DI **CONNESSIONE** E DI TRASMISSIONE DELLE INFORMAZIONI, CHE COSTITUISCONO DEI FATTORI FONDAMENTALI DI SVILUPPO ECONOMICO E SOCIALE, NON CORRISPONDE ANCORA UN ANALOGO AUMENTO DELLE OPPORTUNITÀ DI **COMUNICAZIONE**, DA NOI INTESA COME **PROCESSO SOCIALE DI CONDIVISIONE DELLA CONOSCENZA CHE IMPLICA PARITETICITÀ E RECIPROCITÀ (INCLUSIONE)**. LA TECNOLOGIA, I SOCIAL NETWORKS E, PIÙ IN GENERALE, LA RIVOLUZIONE DIGITALE, PUR AVENDO DETERMINATO UN **CAMBIO DI PARADIGMA**, CREANDO LE CONDIZIONI STRUTTURALI PER L'**INTERDIPENDENZA** (E L'EFFICIENZA) DEI SISTEMI E DELLE ORGANIZZAZIONI E INTENSIFICANDO I FLUSSI IMMATERIALI TRA GLI ATTORI SOCIALI, NON SONO TUTTORA IN GRADO DI GARANTIRE CHE LE RETI DI INTERAZIONE CREATE GENERINO **RELAZIONI**, FINO IN FONDO, COMUNICATIVE, BASATE CIOÈ SU **RAPPORTI SIMMETRICI** E DI REALE **CONDIVISIONE**. IN ALTRE PAROLE, LA RETE CREA UN **NUOVO ECOSISTEMA DELLA COMUNICAZIONE (1996)** MA, PUR RIDEFINENDO LO **SPAZIO DEL SAPERE**, NON PUÒ GARANTIRE, IN SÉ E PER SÉ, **ORIZZONTALITÀ** O **RELAZIONI PIÙ SIMMETRICHE**. **LA DIFFERENZA**, ANCORA UNA VOLTA, **È NELLE PERSONE E NEGLI UTILIZZI CHE SI FANNO DELLA TECNOLOGIA**, AL DI LÀ DEI TANTI INTERESSI IN GIOCO». (DOMINICI, 1998 e 2014 cfr. anche 2005, 2011) #CITAREGLIAUTORI

## CONCLUSIONI...

«L'**INNOVAZIONE TECNOLOGICA** È VARIABILE DETERMINANTE PER L'**EVOLUZIONE** DEI SISTEMI SOCIALI E DELLE ORGANIZZAZIONI, MA DA SOLA NON È SUFFICIENTE. ANCORA UNA VOLTA, SERVONO **CULTURA, CONOSCENZA CONDIVISA E FORMAZIONE** PER FAR **METABOLIZZARE** AI SISTEMI IL CAMBIAMENTO E GESTIRE EFFICACEMENTE LE FASI DI **MANCANZA DI CONTROLLO** ASSOCIATE ALLE **ACCELERAZIONI DETTATE DALLA TECNOLOGIA** CHE, LO RICORDO, **È SEMPRE UN PRODOTTO DELLA CULTURA E NON UN QUALCOSA DI "ESTERNO"**».

P.D. (1998)

## «I SETTE SAPERI NECESSARI ALL'EDUCAZIONE DEL FUTURO»

**INSEGNARE LA CONDIZIONE UMANA:** «... UNA DELLE VOCAZIONI ESSENZIALI DELL'EDUCAZIONE SARÀ L'ESAME E LO STUDIO DELLA COMPLESSITÀ UMANA. L'EDUCAZIONE DOVREBBE MOSTRARE E ILLUSTRARE IL DESTINO A MOLTE FACCE DELL'UMANO: IL DESTINO DELLA SPECIE UMANA, IL DESTINO INDIVIDUALE, IL DESTINO SOCIALE, IL DESTINO STORICO, TUTTI I DESTINI MESCOLATI E INSEPARABILI. DOVREBBE SFOCIARE NELLA **PRESA DI CONOSCENZA**, DUNQUE DI **COSCIENZA**, DELLA CONDIZIONE UMANA, DELLA **CONDIZIONE COMUNE** A TUTTI GLI UMANI E DELLA RICCHISSIMA E NECESSARIA **DIVERSITÀ** DEGLI INDIVIDUI, DEI POPOLI, DELLE CULTURE, E INFINE NEL NOSTRO RADICAMENTO COME *CITTADINI DELLA TERRA* ... QUESTO CAPITOLO INDICA COME SIA POSSIBILE, A PARTIRE DALLE DISCIPLINE ATTUALI, RICONOSCERE L'UNITÀ E LA COMPLESSITÀ DELL'ESSERE UMANO RIUNENDO E ORGANIZZANDO LE CONOSCENZE DISPERSE NELLE SCIENZE DELLA NATURA, NELLE SCIENZE UMANE, NELLA LETTERATURA E NELLA FILOSOFIA E COME SIA POSSIBILE MOSTRARE IL LEGAME INDISSOLUBILE TRA L'UNITÀ E LA DIVERSITÀ DI TUTTO CIÒ CHE È UMANO.» (E.MORIN)

#CITAREGLIAUTORI

Parlando di “rischi” e  
“opportunità”...

*When the winds of  
change blow, some  
people build walls  
and others build  
windmills.*

- Proverbio cinese

