



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Piano Triennale dell'offerta formativa

L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola: "Laboratorio per i talenti"

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti saranno in movimento, ma anche laboratorio di idee dell'Istituto comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si cercherà di fornire gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricoli dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i TALENTI perchè da un lato si coltiveranno le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall'altro ogni docente avrà il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento.

Ambienti e metodologie avranno come filo conduttore il rispetto della tradizione, ma anche, come legame di condivisione di idee e contenuti, la tecnologia diffusa, il tappeto digitale; ed una regola d'oro, il coinvolgimento di tutti, non uno di meno.

1) Priorità formative

Priorità formative	Descrizione	Progettualità	Obiettivi di processo	Traguardi di lungo periodo
Talenti/competenze	L'Istituto comprensivo 3 intende sviluppare i seguenti obiettivi: 1. Centralità dello studente considerato in quanto persona nella sua articolata identità, nelle sue aspirazioni, capacità e fragilità legate alle varie fasi di sviluppo e formazione. In questo senso diventa	<ul style="list-style-type: none">• Didattica Laboratoriale per primaria King• Progetto DADA per la secondaria di primo grado• Progetti verticali (allegato)• Progetto Stranieri L2• Elaborazione dati invalsi• Regolamento della valutazione• Monitoraggio famiglie, studenti (medie),		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<p>strategico il Curricolo di istituto.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Competenze degli studenti per la vita sociale e per il futuro (conoscenza di sé, accettazione dei propri limiti e sviluppo dei punti di forza, rispetto dell'ambiente, rispetto della diversità per convivere e condividere, consapevolezza e responsabilità delle proprie azioni)3. Competenze dei docenti per rispondere ai bisogni delle nuove generazioni (accompagnare lo studente nelle varie fasi della sua crescita, osservarlo da un ambito privilegiato, saper leggere i suoi bisogni, sapere quando e come gratificarlo)4. Importanza della persona, non uno di meno: dalla didattica personalizzata o individualizzata, alla didattica per tutti <p>Per raggiungere questi obiettivi diventa centrale il ruolo della valutazione e della autovalutazione:</p> <ul style="list-style-type: none">● considerare il percorso formativo dell'alunno a partire dai prerequisiti in entrata.● Dare valore all'impegno e alle capacità organizzative e partecipative e al contributo del ragazzo al dialogo educativo.● Sviluppare la competenza autovalutativa avendo chiari gli obiettivi da raggiungere e le responsabilità personali nel proprio apprendimento.	<p>personale</p> <ul style="list-style-type: none">● Screening (discalculia e lettoscrittura)● Procedura BES e scrittura del PAI● Coro dell'IC3● Progetti Lettura e Biblioteche● Didattica Laboratoriale (offerta formativa extracurricolare)		
--	---	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<ul style="list-style-type: none">● consapevolezza e valorizzazione dei propri punti di forza Importanza della corrispondenza tra la valutazione degli studenti e la valutazione di sistema della scuola: <ul style="list-style-type: none">● definizione di priorità, traguardi, obiettivi di processo● trasparenza● miglioramento degli apprendimenti e dell'offerta formativa● tener conto di tutte le competenze chiave : comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche.● analisi dei dati, riprogettazione e contestualizzazione.			
Territorio	L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio e non come isola. Per far questo è necessaria una armonizzazione delle risorse umane, ambientali , finanziarie, strumentali (importanza del contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa) Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi	<ul style="list-style-type: none">● Protocolli di intesa con gli altri IC e Comune (Iscrizioni, L2, qualificazione infanzia, Casa degli apprendimenti, servizi sociali)● Protocollo con Assessorato Smart city● Protocollo "Crescere on line": formazione digitale per le famiglie● Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<p>previsti, riconosce l'importanza del rapporto con Famiglie, Comitati genitori, Enti locali , cittadini e di quartiere, Enti di ricerca, Partner e stakeholders, Università, Associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie per Alternanza scuola-lavoro. Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come incubatore di valori e competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accordo di rete IC6 ● Protocolli di intesa per la partecipazione ai bandi ● Protocolli di intesa per l'accoglienza degli studenti in alternanza scuola lavoro ● Protocolli di Intesa per le sperimentazioni con Indire e CNR ● Protocolli di intesa con Università per tirocinii e sperimentazioni (Scienze dell'educazione di Modena e Reggio) ● Protocolli di intesa con aziende per la realizzazione di progetti di ricerca (Spaggiari, Campus store, Redooc, Raffaello editore, Pearson, Anastasis, Sharp, Clementoni) ● Accordo con Museo della Bilancia di Campogalliano e associazione Libra ● Accordo con Passalaparola, Castello di Carta – libreria indipendente per Ragazzi (Vignola) e Csi Modena. ● Accordo per Post Occupancy Evaluation con dipartimento di Architettura e Studi Urbani del Politecnico di Milano, che si occupa di Ambienti Educativi e dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca ● Accordo con Associazione Nazionale Alpini ● 		
Didattica	L'istituto comprensivo 3 non sposa solo un metodo, ma una	● Progetto MUSA		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

attiva	<p>pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento che si riconoscono nella partecipazione dello studente alla costruzione dei propri apprendimenti. Per raggiungere questo obiettivo sono necessarie le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flessibilità didattica ed organizzativa• Didattica laboratoriale• Collaborazione (cooperative learning)• Sperimentazione di nuove metodologie• Peer education e curriculum verticale• Classi aperte• Classi parallele• Interazione verticale e a sistema tra i diversi ordini di scuola del comprensivo.• Cooperative learning• Project based learning• Forme di tutoraggio e di job shadowing	<ul style="list-style-type: none">• Adesione Avanguardie educative• Progetto Piccoli scienziati, grandi scoperte• Azioni di orientamento in verticale (infanzia-primaria, primaria-secondaria)• Etwinning• Bando 440 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)• Madre lingua inglese• Metodo Munari• Aladin@		
Il sè e l'altro	<p>L'istituto comprensivo 3 intende favorire un clima positivo all'interno della comunità in modo che ciascuno si senta bene. Per far questo ritiene necessario:</p> <ul style="list-style-type: none">• potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi che si stanno costituendo prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento• sviluppare un atteggiamento di ascolto	<p>Ampliamento progetto Casa degli apprendimenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• studio assieme,• sportelli scolastici,• Laboratori pomeridiani,• cantiere scuola,• doposcuola,• psicologi,		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare a collaborare con l'altro ● Valorizzare e accettare la diversità culturale, (rispetto dell'identità) personale e sociale ● sviluppare capacità empatica ● imparare a ri-conoscere le emozioni: proprie ed altrui ● imparare a esprimere le proprie emozioni in modo adeguato ● rispettare e interiorizzare le regole ● valorizzare la voce, lo strumento musicale più bello per le attività corali. Il canto come condivisione che aiuta il bambino ad essere parte di una comunità. ● Conoscere ed osservare l'opera d'arte come educazione al rispetto del patrimonio artistico. ● imparare a cogliere la diversità come risorsa. ● valorizzare le diverse abilità. ● Condividere la linea educativa di scuola ● vivere la scuola come luogo di espressione del sé non solo attraverso la parola: raccontarsi e raccontare ma anche come luogo di sviluppo delle abilità sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • servizi sociali, • città & scuola <p>Progetto DSA IC3 Modena Ripensare gli spazi della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - progetto su infanzia Rodari (spazio dell'accoglienza, spazio lettura, spazi travestimenti) - progetto su primaria Rodari (aula docenti, ScienziAmo, nuovi ambienti per le classi, armadi narrativi, accoglienza classi prime, laboratorio scienze, biblioteca) - completamento dotazioni e arredi Mattarella <p>Bando PON - Progetto Myosotis (scuole aperte) Bando L. 440 – Progetto Linklusività: insieme oltre le barriere Bando L.440- Progetto Stem' insém Bando PON - Sostare (con Cattaneo Deledda) Bando PON- Competenze di base "Laboratorio dei talenti" Bando PON Competenze digitali</p>		
Organizzazione per la comunità	<p>L'istituto comprensivo 3 adotta una organizzazione ed un funzionigramma funzionale al miglioramento delle relazioni e dell'offerta formativa. Intende progettare l'impiego dell'organico dell'autonomia e valorizzare quanto più possibile i docenti per competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adesione alla Rete di Ambito 9 – città di Modena ● Piano di formazione dei docenti (nel rispetto del Piano Nazionale per la Formazione) ● Azioni di scambio e di curricolo verticale ● Azioni di continuità e orientamento 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<p>Per questo motivo vengono realizzate delle Aree strumentali per il miglioramento dell'offerta formativa (chiamati dipartimenti per le competenze, articolazioni del collegio docenti come i collegi settoriali): Umanistico, Numero e ambiente (matematica scienze tecnologia), Linguistico, Musicale e Artistico, Motorio e del benessere. I dipartimenti hanno il compito di favorire la realizzazione del comprensivo, dei curricula verticali, delle progettualità di area, coinvolgendo tutta la comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Scrittura del curriculum verticale d'istituto● Bando L. 440 RAV – Progetto Facciamo il comprensivo (Monitoraggio delle azioni formative e dell'uso del sito)● Sito come strumento di comunicazione e condivisione (pagina Facebook e Twitter)● Utilizzo delle Google Suite for Edu (su dominio ic3modena.gov.it)		
Digitale	<p>Nell'istituto comprensivo 3 le tecnologie digitali hanno come obiettivo principe, oltre alla costruzione delle competenze digitali, anche la realizzazione dell'Educazione nell'era digitale come richiesto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.</p> <p>Tale realizzazione passa attraverso il rinnovamento programmato delle:</p> <ul style="list-style-type: none">● metodologie didattiche● tecnologie come strumento abilitante● tecnologie come strumento di inclusione e condivisione● tecnologie come strumento cognitivo● educazione all'uso consapevole dei media <p>In questo senso, grazie alla collaborazione con il Comune di</p>	<ul style="list-style-type: none">● Elaborazione del Piano digitale di istituto (strumenti, competenze, formazione)● Sperimentazione ed implementazione del registro elettronico● Laboratori mobili, sperimentazione coding nelle quarte, microrobotica, microelettronica● Partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)● Protocollo con Assessorato Smart city: Realizzazione del Laboratorio aperto al territorio "Meccaniche 4M (Meccaniche Mattarella Make it Modena)"● Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0● Sperimentazione con INDIRE E CNR sulle competenze digitali (DIG Comp Org)		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

	<p>Modena e alla diffusione della banda larga in tutti i plessi, l'istituto comprensivo coltiva l'idea del tappeto digitale: strumenti, connessioni diffuse, nonché laboratori mobili che rendono possibile il passaggio dal reale al virtuale e viceversa.</p> <p>Il collegamento tra persone, aule e plessi permette la realizzazione di obiettivi e competenze.</p> <p>L'accesso alla rete implica la condivisione-implementazione delle competenze mediante un confronto globale a livello territoriale interagendo con differenti ordini di scuola nazionali e internazionali.</p> <p>Obiettivo è avere "la testa nel futuro", cioè favorire in maniera critica l'interrelazione continua tra il linguaggio digitale e gli altri linguaggi affinché il digitale sia il tramite dialogante con la "tradizione" per una più organica e completa costruzione del sapere.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Bando PNSD Curricoli digitali – progetto Pollicino (in accordo con altre 6 scuole)• Diffusione del prestito digitale e dell'edicola digitale tramite il servizio personalizzato MediaLibrary on line• Progetto stampante 3D Indire• Bando PNSD Atelier digitali		
--	--	--	--	--

Tali priorità sono conformi agli obiettivi di miglioramento nazionali, regionali e dell'istituto, così come indicati di seguito

Obiettivi strategici nazionali

1. assicurare la direzione unitaria della istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'istituzione scolastica;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

3. rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Obiettivi di contesto regionale

1. ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri;
2. realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
3. rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nonché, per le scuole secondarie di secondo grado, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;
4. incrementare e rafforzare le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
5. promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione;
6. attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curriculari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica

- Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

· Area "Competenze chiave e di cittadinanza": Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

Allegati parte integrante del PTOF

- 2) Piano istituto comprensivo 3 digitale
- 3) Regolamento infanzia
- 4) Regolamento primaria e secondaria
- 5) Regolamento DADA
- 6) Regolamento visite d'istruzione
- 7) Regolamento della Valutazione
- 8) Patto di corresponsabilità educativa
- 9) Piano annuale dell'inclusività