



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

**Piano Triennale dell'offerta formativa**

**L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola: "Laboratorio per i talenti"**

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti saranno in movimento, ma anche laboratorio di idee dell'Istituto comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si cercherà di fornire gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricoli dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i TALENTI perchè da un lato si coltiveranno le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall'altro ogni docente avrà il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento.

Ambienti e metodologie avranno come filo conduttore il rispetto della tradizione, ma anche, come legame di condivisione di idee e contenuti, la tecnologia diffusa, il tappeto digitale; ed una regola d'oro, il coinvolgimento di tutti, non uno di meno.

**1) Priorità formative**

<b>Priorità formative</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Progettualità</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Traguardi di lungo periodo</b>
<b>Talenti/competenze</b>	L'Istituto comprensivo 3 intende sviluppare i seguenti obiettivi: 1. Centralità dello studente considerato in quanto persona nella sua articolata identità, nelle sue aspirazioni, capacità e fragilità legate alle varie fasi di sviluppo e formazione. In questo senso diventa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica Laboratoriale per primaria King</li><li>• Progetto DADA per la secondaria di primo grado</li><li>• Progetti verticali (allegato)</li><li>• Progetto Stranieri L2</li><li>• Elaborazione dati invalsi</li><li>• Regolamento della valutazione</li><li>• Monitoraggio famiglie, studenti (medie),</li></ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>strategico il Curricolo di istituto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Competenze degli studenti per la vita sociale e per il futuro (conoscenza di sé, accettazione dei propri limiti e sviluppo dei punti di forza, rispetto dell'ambiente, rispetto della diversità per convivere e condividere, consapevolezza e responsabilità delle proprie azioni)</li><li>3. Competenze dei docenti per rispondere ai bisogni delle nuove generazioni (accompagnare lo studente nelle varie fasi della sua crescita, osservarlo da un ambito privilegiato, saper leggere i suoi bisogni, sapere quando e come gratificarlo)</li><li>4. Importanza della persona, non uno di meno: dalla didattica personalizzata o individualizzata, alla didattica per tutti</li></ol> <p>Per raggiungere questi obiettivi diventa centrale il ruolo della valutazione e della autovalutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● considerare il percorso formativo dell'alunno a partire dai prerequisiti in entrata.</li><li>● Dare valore all'impegno e alle capacità organizzative e partecipative e al contributo del ragazzo al dialogo educativo.</li><li>● Sviluppare la competenza autovalutativa avendo chiari gli obiettivi da raggiungere e le responsabilità personali nel proprio apprendimento.</li></ul>	<p>personale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Screening (discalculia e lettoscrittura)</li><li>● Procedura BES e scrittura del PAI</li><li>● Coro dell'IC3</li><li>● Progetti Lettura e Biblioteche</li><li>● Didattica Laboratoriale (offerta formativa extracurricolare)</li></ul>		
--	---	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>● consapevolezza e valorizzazione dei propri punti di forza</li></ul> Importanza della corrispondenza tra la valutazione degli studenti e la valutazione di sistema della scuola: <ul style="list-style-type: none"><li>● definizione di priorità, traguardi, obiettivi di processo</li><li>● trasparenza</li><li>● miglioramento degli apprendimenti e dell'offerta formativa</li><li>● tener conto di tutte le competenze chiave : comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, competenze digitali, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche.</li><li>● analisi dei dati, riprogettazione e contestualizzazione.</li></ul>			
<b>Territorio</b>	L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio e non come isola. Per far questo è necessaria una armonizzazione delle risorse umane, ambientali , finanziarie, strumentali (importanza del contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa) Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Protocolli di intesa con gli altri IC e Comune (Iscrizioni, L2, qualificazione infanzia, Casa degli apprendimenti, servizi sociali)</li><li>● Protocollo con Assessorato Smart city</li><li>● Protocollo "Crescere on line": formazione digitale per le famiglie</li><li>● Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0</li></ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>previsti, riconosce l'importanza del rapporto con Famiglie, Comitati genitori, Enti locali , cittadini e di quartiere, Enti di ricerca, Partner e stakeholders, Università, Associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie per Alternanza scuola-lavoro. Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come incubatore di valori e competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Accordo di rete IC6</li><li>● Protocolli di intesa per la partecipazione ai bandi</li><li>● Protocolli di intesa per l'accoglienza degli studenti in alternanza scuola lavoro</li><li>● Protocolli di Intesa per le sperimentazioni con Indire e CNR</li><li>● Protocolli di intesa con Università per tirocinii e sperimentazioni (Scienze dell'educazione di Modena e Reggio)</li><li>● Protocolli di intesa con aziende per la realizzazione di progetti di ricerca (Spaggiari, Campus store, Redooc, Raffaello editore, Pearson, Anastasis, Sharp, Clementoni)</li><li>● Accordo con Museo della Bilancia di Campogalliano e associazione Libra</li><li>● Accordo con Passalaparola, Castello di Carta – libreria indipendente per Ragazzi (Vignola) e Csi Modena.</li><li>● Accordo per Post Occupancy Evaluation con dipartimento di Architettura e Studi Urbani del Politecnico di Milano, che si occupa di Ambienti Educativi e dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca</li><li>● Accordo con Associazione Nazionale Alpini</li><li>●</li></ul>		
<b>Didattica</b>	L'istituto comprensivo 3 non sposa solo un metodo, ma una	<ul style="list-style-type: none"><li>● Progetto MUSA</li></ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

<b>attiva</b>	<p>pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento che si riconoscono nella partecipazione dello studente alla costruzione dei propri apprendimenti. Per raggiungere questo obiettivo sono necessarie le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flessibilità didattica ed organizzativa</li><li>• Didattica laboratoriale</li><li>• Collaborazione (cooperative learning)</li><li>• Sperimentazione di nuove metodologie</li><li>• Peer education e curriculum verticale</li><li>• Classi aperte</li><li>• Classi parallele</li><li>• Interazione verticale e a sistema tra i diversi ordini di scuola del comprensivo.</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Project based learning</li><li>• Forme di tutoraggio e di job shadowing</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adesione Avanguardie educative</li><li>• Progetto Piccoli scienziati, grandi scoperte</li><li>• Azioni di orientamento in verticale (infanzia-primaria, primaria-secondaria)</li><li>• Etwinning</li><li>• Bando 440 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)</li><li>• Madre lingua inglese</li><li>• Metodo Munari</li><li>• Aladin@</li></ul>		
<b>Il sè e l'altro</b>	<p>L'istituto comprensivo 3 intende favorire un clima positivo all'interno della comunità in modo che ciascuno si senta bene. Per far questo ritiene necessario:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi che si stanno costituendo prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento</li><li>• sviluppare un atteggiamento di ascolto</li></ul>	<p>Ampliamento progetto Casa degli apprendimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• studio assieme,</li><li>• sportelli scolastici,</li><li>• Laboratori pomeridiani,</li><li>• cantiere scuola,</li><li>• doposcuola,</li><li>• psicologi,</li></ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare a collaborare con l'altro</li> <li>● Valorizzare e accettare la diversità culturale, (rispetto dell'identità) personale e sociale</li> <li>● sviluppare capacità empatica</li> <li>● imparare a ri-conoscere le emozioni: proprie ed altrui</li> <li>● imparare a esprimere le proprie emozioni in modo adeguato</li> <li>● rispettare e interiorizzare le regole</li> <li>● valorizzare la voce, lo strumento musicale più bello per le attività corali. Il canto come condivisione che aiuta il bambino ad essere parte di una comunità.</li> <li>● Conoscere ed osservare l'opera d'arte come educazione al rispetto del patrimonio artistico.</li> <li>● imparare a cogliere la diversità come risorsa.</li> <li>● valorizzare le diverse abilità.</li> <li>● Condividere la linea educativa di scuola</li> <li>● vivere la scuola come luogo di espressione del sé non solo attraverso la parola: raccontarsi e raccontare ma anche come luogo di sviluppo delle abilità sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• servizi sociali,</li> <li>• città &amp; scuola</li> </ul> <p>Progetto DSA IC3 Modena  Ripensare gli spazi della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetto su infanzia Rodari (spazio dell'accoglienza, spazio lettura, spazi travestimenti)</li> <li>- progetto su primaria Rodari (aula docenti, ScienziAmo, nuovi ambienti per le classi, armadi narrativi, accoglienza classi prime, laboratorio scienze, biblioteca)</li> <li>- completamento dotazioni e arredamenti Mattarella</li> </ul> <p>Bando PON - Progetto Myosotis (scuole aperte)  Bando L. 440 – Progetto Linklusività: insieme oltre le barriere  Bando L.440- Progetto Stem' insém  Bando PON - Sostare (con Cattaneo Deledda)  Bando PON- Competenze di base "Laboratorio dei talenti"  Bando PON Competenze digitali</p>		
<b>Organizzazione per la comunità</b>	<p>L'istituto comprensivo 3 adotta una organizzazione ed un funzionigramma funzionale al miglioramento delle relazioni e dell'offerta formativa.  Intende progettare l'impiego dell'organico dell'autonomia e valorizzare quanto più possibile i docenti per competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adesione alla Rete di Ambito 9 – città di Modena</li> <li>● Piano di formazione dei docenti (nel rispetto del Piano Nazionale per la Formazione)</li> <li>● Azioni di scambio e di curricolo verticale</li> <li>● Azioni di continuità e orientamento</li> </ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>Per questo motivo vengono realizzate delle Aree strumentali per il miglioramento dell'offerta formativa (chiamati dipartimenti per le competenze, articolazioni del collegio docenti come i collegi settoriali): Umanistico, Numero e ambiente (matematica scienze tecnologia), Linguistico, Musicale e Artistico, Motorio e del benessere. I dipartimenti hanno il compito di favorire la realizzazione del comprensivo, dei curricula verticali, delle progettualità di area, coinvolgendo tutta la comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scrittura del curriculum verticale d'istituto</li><li>● Bando L. 440 RAV – Progetto Facciamo il comprensivo (Monitoraggio delle azioni formative e dell'uso del sito)</li><li>● Sito come strumento di comunicazione e condivisione (pagina Facebook e Twitter)</li><li>● Utilizzo delle Google Suite for Edu (su dominio ic3modena.gov.it )</li></ul>		
<b>Digitale</b>	<p>Nell'istituto comprensivo 3 le tecnologie digitali hanno come obiettivo principe, oltre alla costruzione delle competenze digitali, anche la realizzazione dell'Educazione nell'era digitale come richiesto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.</p> <p>Tale realizzazione passa attraverso il rinnovamento programmato delle:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● metodologie didattiche</li><li>● tecnologie come strumento abilitante</li><li>● tecnologie come strumento di inclusione e condivisione</li><li>● tecnologie come strumento cognitivo</li><li>● educazione all'uso consapevole dei media</li></ul> <p>In questo senso, grazie alla collaborazione con il Comune di</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elaborazione del Piano digitale di istituto (strumenti, competenze, formazione)</li><li>● Sperimentazione ed implementazione del registro elettronico</li><li>● Laboratori mobili, sperimentazione coding nelle quarte, microrobotica, microelettronica</li><li>● Partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)</li><li>● Protocollo con Assessorato Smart city: Realizzazione del Laboratorio aperto al territorio "Meccaniche 4M (Meccaniche Mattarella Make it Modena)"</li><li>● Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0</li><li>● Sperimentazione con INDIRE E CNR sulle competenze digitali (DIG Comp Org)</li></ul>		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>Modena e alla diffusione della banda larga in tutti i plessi, l'istituto comprensivo coltiva l'idea del tappeto digitale: strumenti, connessioni diffuse, nonché laboratori mobili che rendono possibile il passaggio dal reale al virtuale e viceversa.</p> <p>Il collegamento tra persone, aule e plessi permette la realizzazione di obiettivi e competenze.</p> <p>L'accesso alla rete implica la condivisione-implementazione delle competenze mediante un confronto globale a livello territoriale interagendo con differenti ordini di scuola nazionali e internazionali.</p> <p>Obiettivo è avere "la testa nel futuro", cioè favorire in maniera critica l'interrelazione continua tra il linguaggio digitale e gli altri linguaggi affinché il digitale sia il tramite dialogante con la "tradizione" per una più organica e completa costruzione del sapere.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bando PNSD Curricoli digitali – progetto Pollicino (in accordo con altre 6 scuole)</li><li>• Diffusione del prestito digitale e dell'edicola digitale tramite il servizio personalizzato MediaLibrary on line</li><li>• Progetto stampante 3D Indire</li><li>• Bando PNSD Atelier digitali</li></ul>		
--	--	--	--	--

Tali priorità sono conformi agli obiettivi di miglioramento nazionali, regionali e dell'istituto, così come indicati di seguito

**Obiettivi strategici nazionali**

1. assicurare la direzione unitaria della istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'istituzione scolastica;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

3. rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

**Obiettivi di contesto regionale**

1. ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri;
2. realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
3. rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nonché, per le scuole secondarie di secondo grado, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;
4. incrementare e rafforzare le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
5. promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione;
6. attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curricolari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

**Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica**

- Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

· Area "Competenze chiave e di cittadinanza": Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

**Allegati parte integrante del PTOF**

- 2) Piano istituto comprensivo 3 digitale
- 3) Regolamento infanzia
- 4) Regolamento primaria e secondaria
- 5) Regolamento DADA
- 6) Regolamento visite d'istruzione
- 7) Regolamento della Valutazione
- 8) Patto di corresponsabilità educativa
- 9) Piano annuale dell'inclusività