



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

## **Piano Triennale dell'offerta formativa – 2017/2018**

**L'identità dell'istituzione scolastica autonoma, cioè l'idea di scuola: "Laboratorio per i talenti"**

LABORATORIO come aule disciplinari e didattica attiva, grazie alle quali gli apprendimenti saranno in movimento, ma anche laboratorio di idee dell'Istituto comprensivo 3 per la didattica attiva, perchè si cercherà di fornire gli strumenti più adeguati per coinvolgere gli studenti, in una riflessione congiunta sui curricoli dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

Laboratorio per i TALENTI perchè da un lato si coltiveranno le competenze e gli stili di apprendimento degli studenti, dall'altro ogni docente avrà il suo spazio specifico dove far convivere strumenti e metodologie specifiche secondo la propria vocazione culturale e di insegnamento.

L'IC3 ha come traguardi di medio/lungo periodo nel triennio (ripresi nel Rapporto Di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento 2016/2017):

**1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche**

**2) miglioramento delle competenze di cittadinanza**

**3) realizzazione dell'Istituto Comprensivo**

Gli obiettivi di processo per raggiungere questi traguardi avranno come filo conduttore il rispetto della tradizione, ma anche, come legame di condivisione di idee e contenuti, la tecnologia diffusa, il tappeto digitale ed una regola d'oro, il coinvolgimento di tutti, non uno di meno. Essi sono:

**1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento**

**2) realizzazione del curricolo verticale per bienni**

**3) sviluppo di metodologie per la didattica attiva**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

**1) Priorità formative**

<b>Priorità formative</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Progettualità</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Traguardi di medio lungo periodo</b>
<b>Talenti/competenze</b>	<p>L'Istituto comprensivo 3 intende sviluppare i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Centralità dello studente considerato in quanto persona nella sua articolata identità, nelle sue aspirazioni, capacità e fragilità legate alle varie fasi di sviluppo e formazione. In questo senso diventa strategico il Curricolo di istituto.</li><li>2. Competenze degli studenti per la vita sociale e per il futuro (conoscenza di sé, accettazione dei propri limiti e sviluppo dei punti di forza, rispetto dell'ambiente, rispetto della diversità per convivere e condividere, consapevolezza e responsabilità delle proprie azioni)</li><li>3. Competenze dei docenti per rispondere ai bisogni delle nuove generazioni (accompagnare lo studente nelle varie fasi della sua crescita, osservarlo da un ambito privilegiato, saper leggere i suoi bisogni, sapere quando e come gratificarlo)</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica Laboratoriale per primaria King</li><li>• Progetto DADA per la secondaria di primo grado</li><li>• Progetti verticali dai 3 ai 14 anni (allegato)</li><li>• Progetto Stranieri L2</li><li>• Elaborazione dati Invalsi</li><li>• Regolamento della valutazione</li><li>• Monitoraggio famiglie, studenti (medie), personale</li><li>• Screening (discalculia e lettoscrittura)</li><li>• Procedura BES e scrittura del PAI</li><li>• progetti di Musica interni/esterni, curricolari/extracurricolari, Coro dell'IC3</li><li>• Progetti Lettura e Biblioteche Io leggo perché Dona un libro alla tua scuola Lecture e aperture delle biblioteche al sabato</li><li>• Didattica Laboratoriale (offerta formativa extracurricolare)</li><li>• Laboratori estivi di apertura scuola GIFT (Giugno in festa per tutti)</li></ul>	<p><b>1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento</b></p> <p><b>2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva</b></p>	<p><b>1) miglioramento delle competenze e matematico/scientifiche</b></p> <p><b>2) miglioramento delle competenze e di cittadinanza</b></p>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>4. Importanza della persona, non uno di meno: dalla didattica personalizzata o individualizzata, alla didattica per tutti</p> <p>Per raggiungere questi obiettivi diventa centrale il ruolo della valutazione e della autovalutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● considerare il percorso formativo dell'alunno a partire dai prerequisiti in entrata.</li><li>● Dare valore all'impegno e alle capacità organizzative e partecipative e al contributo del ragazzo al dialogo educativo.</li><li>● Sviluppare la competenza autovalutativa avendo chiari gli obiettivi da raggiungere e le responsabilità personali nel proprio apprendimento.</li><li>● consapevolezza e valorizzazione dei propri punti di forza</li></ul> <p>Importanza della corrispondenza tra la valutazione degli studenti e la valutazione di sistema della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● definizione di priorità, traguardi, obiettivi di processo</li><li>● trasparenza</li><li>● miglioramento degli apprendimenti e dell'offerta formativa</li><li>● tener conto di tutte le competenze chiave : comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● partecipazione docenti al progetto Erasmus KA2</li><li>● Centro Sportivo Studentesco</li><li>● Gruppo Sportivo Scolastico</li></ul>		
--	---	---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>competenze digitali, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● analisi dei dati, riprogettazione e contestualizzazione.</li></ul>			
<b>Territorio</b>	<p>L'istituto comprensivo 3 intende la scuola come centro del territorio e non come isola. Per far questo è necessaria una armonizzazione delle risorse umane, ambientali, finanziarie, strumentali (importanza del contributo volontario per il miglioramento dell'offerta formativa) Nel rispetto dei ruoli dati dalle norme e dagli organismi previsti, riconosce l'importanza del rapporto con Famiglie, Comitati genitori, Enti locali, cittadini e di quartiere, Enti di ricerca, Partner e stakeholders, Università, Associazioni di volontariato, biblioteche comunali, forze dell'ordine, scuole secondarie per Alternanza scuola-lavoro. Tutti partner che possono contribuire a far crescere la scuola come incubatore di valori e competenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Protocolli di intesa con gli altri IC e Comune (Iscrizioni, L2, qualificazione infanzia, Diritto al futuro, servizi sociali)</li><li>● Protocolli con Assessorato Smart city</li><li>● Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0</li><li>● Accordo di rete IC6</li><li>● Protocolli di intesa per la partecipazione ai bandi</li><li>● Protocolli di intesa per l'accoglienza degli studenti in alternanza scuola lavoro</li><li>● Protocolli di Intesa per le sperimentazioni con Indire e CNR</li><li>● Protocolli di intesa con Università per tirocinii e sperimentazioni (Scienze dell'educazione di Modena e Reggio)</li><li>● Protocolli di intesa con aziende per la realizzazione di progetti di ricerca (Infoschool Spaggiari, Campus store, Redooc, Raffaello editore, Giunti editore, Pearson, Anastasis, Sharp, Clementoni)</li><li>● Accordo con Museo della Bilancia di Campogalliano e associazione Libra</li></ul>	<b>1) realizzazione di ambienti per l'apprendim ento</b>	<b>1) realizzazion e dell'Istituto Comprensivo</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protocollo di intesa con Passalaparola, Castello di Carta – libreria indipendente per Ragazzi (Vignola) e Csi Modena.</li> <li>● protocollo di Intesa con Giunti editore per la realizzazione della biblioteca Mattarella</li> <li>● Protocollo per Post Occupancy Evaluation con dipartimento di Architettura e Studi Urbani del Politecnico di Milano, che si occupa di Ambienti Educativi e dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca</li> <li>● Accordo con Associazione Nazionale Alpini</li> <li>● Protocollo d'intesa con CSI Modena per progetto su educazione motoria e disabili</li> <li>● Club digitale: apertura 4M al pomeriggio un'ora a settimana</li> </ul>		
<b>Didattica attiva</b>	<p>L'istituto comprensivo 3 non sposa solo un metodo, ma una pluralità di metodologie funzionali ai tempi e agli stili di apprendimento che si riconoscono nella partecipazione dello studente alla costruzione dei propri apprendimenti. Per raggiungere questo obiettivo sono necessarie le seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flessibilità didattica ed organizzativa</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Collaborazione (cooperative learning)</li> <li>• Sperimentazione di nuove metodologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesione Avanguardie educative con Indire Firenze</li> <li>• Progetti di scienze (realizzazione dei 3 laboratori King, Rodari, Mattarella, collegati tra loro anche con la video conferenza)</li> <li>• Progetto Piccoli scienziati, grandi scoperte</li> <li>• Progetto Learning in depth (prof. Corni, scienze, Università di Modena)</li> <li>• Progetto MUSA</li> <li>• Azioni di orientamento in verticale (infanzia-primaria, primaria-secondaria) e formazione classi</li> <li>• Progetto di orientamento Ippocampo per le</li> </ul>	<p><b>1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento</b></p> <p><b>2) realizzazione del curriculum</b></p>	<p><b>1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche</b></p> <p><b>2)</b></p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer education e curricolo verticale</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Classi parallele</li> <li>• Interazione verticale e a sistema tra i diversi ordini di scuola del comprensivo.</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Project based learning</li> <li>• Forme di tutoraggio e di job shadowing</li> </ul>	<p>terze medie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etwinning</li> <li>• Bando 440 – CLIL (Content and Language Integrated Learning)</li> <li>• Madre lingua inglese diffuso</li> <li>• Metodo Munari per la formazione e la didattica laboratoriale/sensoriale alla scuola dell'infanzia</li> <li>• Aladin@: sperimentazione integrazione libri/Byod (bring your own device) nella secondaria di primo grado</li> <li>• Club nella secondaria di primo grado valutati e finalizzati alla certificazione delle competenze: il nome evoca un'adesione personale ad una idea di competenza; evoluzione dei laboratori pomeridiani che integrano laboratori con il potenziato, laboratori con i genitori, laboratori contro la dispersione, laboratori con il lettore madrelingua, laboratori di musica, ecc</li> <li>• Gemellaggio con IC di Santa Maria Novella (Firenze)</li> <li>• progetti di storytelling trasmediale sul territorio: utilizzo del QR code nella narrazione del territorio che ci circonda (mappa della legalità)</li> <li>• coro dell'IC3 (curricolare nella secondaria, extracurricolare nella primaria e nell'infanzia)</li> </ul>	<p><b>verticale per bienni</b></p> <p><b>3) sviluppo di metodologie per la didattica attiva</b></p>	<p><b>miglioramento delle competenze e di cittadinanza</b></p>
<p><b>Il sè e l'altro</b></p>	<p>L'istituto comprensivo 3 intende favorire un clima positivo all'interno della comunità in modo che ciascuno si senta bene. Per far questo ritiene necessario:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto provinciale su orientamento e disagio Diritto al futuro (sviluppo del progetto Casa degli apprendimenti che riassume studio assieme, sportelli</li> </ul>	<p><b>1) realizzazione di ambienti</b></p>	<p><b>1) miglioramento delle</b></p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi che si stanno costituendo prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento</li> <li>● sviluppare un atteggiamento di ascolto</li> <li>● imparare a collaborare con l'altro</li> <li>● Valorizzare e accettare la diversità culturale, (rispetto dell'identità) personale e sociale</li> <li>● sviluppare capacità empatica</li> <li>● imparare a ri-conoscere le emozioni: proprie ed altrui</li> <li>● imparare a esprimere le proprie emozioni in modo adeguato</li> <li>● rispettare e interiorizzare le regole</li> <li>● valorizzare la voce, lo strumento musicale più bello per le attività corali. Il canto come condivisione che aiuta il bambino ad essere parte di una comunità.</li> <li>● Conoscere ed osservare l'opera d'arte come educazione al rispetto del patrimonio artistico.</li> <li>● imparare a cogliere la diversità come risorsa.</li> <li>● valorizzare le diverse abilità.</li> <li>● Condividere la linea educativa di scuola</li> <li>● vivere la scuola come luogo di espressione del sè non solo attraverso la parola: raccontarsi e raccontare ma anche come luogo di sviluppo delle abilità sociali.</li> </ul>	<p>scolastici, laboratori pomeridiani, cantiere scuola, doposcuola, sportello psicologo, servizi sociali, città &amp; scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto DSA IC3 Modena (edizione 2017/2018, coordinato con bando PON, uso del software GECCO)</li> <li>Ripensare gli spazi della scuola</li> <li>● progetto su infanzia Rodari (spazio dell'accoglienza, spazio lettura, spazi travestimenti, spazio digitale)</li> <li>● progetto su primaria Rodari. Costruzione e rotazione sugli spazi (laboratorio di scienze ScienziAmo, nuovi ambienti per le classi prime, armadi narrativi, biblioteca "Il giardino dei segreti", spazio robotica e creatività "Thinkering", aula d'arte, aula docenti)</li> <li>● completamento dotazioni e arredamenti Mattarella, Laboratorio 4M, laboratorio di Scienze, Nuova Biblioteca Mattarella</li> <li>● ideazione di nuovi spazi per scuola King, coerenti con la didattica a classi aperte già realizzata</li> </ul>	<p><b>per l'apprendimento</b></p> <p><b>2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva</b></p>	<p><b>competenze e matematico/scientifiche</b></p> <p><b>2) miglioramento delle competenze e di cittadinanza</b></p>
<p><b>Organizzazione per la comunità</b></p>	<p>L'istituto comprensivo 3 adotta una organizzazione ed un funzionigramma funzionale al miglioramento delle relazioni e dell'offerta formativa.</p> <p>Intende progettare l'impiego dell'organico dell'autonomia e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinamento relazioni e risorse con i Comitati genitori</li> <li>● Adesione alla Rete di Ambito 9 – città di Modena ed al Piano della formazione di Ambito</li> </ul>	<p><b>1) realizzazione di ambienti</b></p>	<p><b>1) realizzazioni</b></p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>valorizzare quanto più possibile i docenti per competenze. Per questo motivo vengono realizzate delle Aree strumentali per il miglioramento dell'offerta formativa (chiamati dipartimenti per le competenze, articolazioni del collegio docenti come i collegi settoriali): Umanistico, Numero e ambiente (matematica scienze tecnologia), Linguistico, Musicale e Artistico, Motorio e del benessere. I dipartimenti hanno il compito di favorire la realizzazione del comprensivo, dei curricula verticali, delle progettualità di area, coinvolgendo tutta la comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Piano di formazione dei docenti (allegato, nel rispetto del Piano Nazionale per la Formazione, per la prima volta si attiva anche una unità formativa per gli insegnanti di sostegno)</li><li>● Azioni di scambio e di curricolo verticale</li><li>● Azioni di continuità e orientamento</li><li>● Scrittura del curricolo verticale d'istituto, realizzato per Bienni – realizzazione di unità di apprendimento per bienni</li><li>● Sito come strumento di comunicazione e condivisione (pagina Facebook e Twitter)</li><li>● Utilizzo delle Google Suite for Edu (su dominio ic3modena.gov.it )</li><li>● utilizzo del diario di scuola anche digitale (diario 2.0)</li><li>● Armonizzazione del personale per l'autonomia (potenziato) Primaria: classi prime, laboratorio di scienze rodari e king, biblioteca rodari, classi in difficoltà Secondaria: Musica nelle prime, club pomeridiani di musica, accompagnamento quinte della primaria</li><li>● Vinto - Bando PON - Progetto Myosotis (scuole aperte)</li><li>● Bando PON- Competenze di base "Laboratorio dei talenti"</li><li>● Bando PON Competenze digitali</li><li>● Bando PON Cittadinanza europea e globale</li></ul>	<p><b>per l'apprendimento</b></p>	<p><b>dell'Istituto Comprensivo</b></p>
--	--	---	-----------------------------------	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bando PON Polo per la comunicazione PON</li> <li>● Bando PON Arte e patrimonio culturale</li> <li>● Bando PON Competenze di cittadinanza</li> <li>● Bando PON Integrazione ed accoglienza</li> </ul>		
<b>Digitale</b>	<p>Nell'istituto comprensivo 3 le tecnologie digitali hanno come obiettivo principe, oltre alla costruzione delle competenze digitali, anche la realizzazione dell'Educazione nell'era digitale come richiesto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.</p> <p>Tale realizzazione passa attraverso il rinnovamento programmato delle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● metodologie didattiche</li> <li>● tecnologie come strumento abilitante</li> <li>● tecnologie come strumento di inclusione e condivisione</li> <li>● tecnologie come strumento cognitivo</li> <li>● educazione all'uso consapevole dei media</li> </ul> <p>In questo senso, grazie alla collaborazione con il Comune di Modena e alla diffusione della banda larga in tutti i plessi, l'istituto comprensivo coltiva l'idea del tappeto digitale: strumenti, connessioni diffuse, nonché laboratori mobili che rendono possibile il passaggio dal reale al virtuale e viceversa.</p> <p>Il collegamento tra persone, aule e plessi permette la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione del Piano digitale di istituto (strumenti, competenze, formazione)</li> <li>• Implementazione del registro elettronico (tutti gli ordini) anche come servizi digitali ai docenti e alle famiglie</li> <li>• Sperimentazione della connessione degli studenti (smart wifi di Infoschool – Spaggiari) e del diario digitale nella secondaria di primo grado</li> <li>• Laboratori mobili, sperimentazione coding nelle terze e nelle quarte (code-it/make-it, microrobotica, microelettronica)</li> <li>• Partecipazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)</li> <li>• Protocolli con Assessorato Smart city: Realizzazione del Laboratorio aperto al territorio "Meccaniche 4M (Meccaniche Mattarella Make it Modena)" Completamento degli atelier creativi e delle biblioteche nei plessi</li> <li>• Protocollo con il Fermi Pinguino 4.0</li> <li>• Sperimentazione con INDIRE E CNR sulle</li> </ul>	<p><b>1) realizzazione di ambienti per l'apprendimento</b></p> <p><b>2) sviluppo di metodologie per la didattica attiva</b></p>	<p><b>1) miglioramento delle competenze e matematico/scientifiche</b></p> <p><b>2) miglioramento delle competenze e di cittadinanza</b></p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

	<p>realizzazione di obiettivi e competenze. L'accesso alla rete implica la condivisione-implementazione delle competenze mediante un confronto globale a livello territoriale interagendo con differenti ordini di scuola nazionali e internazionali. Obiettivo è avere "la testa nel futuro", cioè favorire in maniera critica l'interrelazione continua tra il linguaggio digitale e gli altri linguaggi affinché il digitale sia il tramite dialogante con la "tradizione" per una più organica e completa costruzione del sapere.</p>	<p>competenze digitali (DIG Comp Org)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bando PNSD Curricoli digitali – progetto Pollicino (in accordo con altre 6 scuole)</li><li>• Diffusione del prestito digitale e dell'edicola digitale tramite il servizio personalizzato MediaLibrary on line</li><li>• Progetto stampante 3D Indire</li><li>• Attuazione Bando PNSD Atelier digitali</li><li>• Accordo con HP (utilizzo scanner 3D sprout)</li><li>• Accordo con Scuola di Robotica di Genova (utilizzo del robot NAO)</li><li>• Accordo con Sharp ed Università di Lecce (utilizzo schermi e videoconferenza Vidyo in funzione didattica)</li></ul>		
--	---	---	--	--

Tali priorità sono conformi agli obiettivi di miglioramento nazionali, regionali e dell'istituto, così come indicati nello specifico di seguito

**Obiettivi strategici nazionali**

1. assicurare la direzione unitaria della istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'istituzione scolastica;
3. rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

**Obiettivi di contesto regionale**

1. ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri;
2. realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
3. rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nonché, per le scuole secondarie di secondo grado, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;
4. incrementare e rafforzare le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
5. promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione;
6. attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curriculari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

**Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica**

- Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA**

· Area "Competenze chiave e di cittadinanza": Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

**Allegati parte integrante del PTOF**

- 2) Piano istituto comprensivo 3 digitale
- 3) Regolamento infanzia
- 4) Regolamento primaria e secondaria
- 5) Regolamento DADA
- 6) Regolamento visite d'istruzione
- 7) Regolamento della Valutazione
- 8) Patto di corresponsabilità educativa
- 9) Piano annuale dell'inclusività
- 10) Regolamento per uso di tablet/IPad, di internet e dei social