**M. Demchak, K. W. Bossert, *L'assessment dei comportamenti problema*, Vannini editore**

**A - Presupposti per una corretta valutazione funzionale dei comportamenti problema**

1. Il comportamento problema svolge una funzione specifica.
2. il comportamento problema ha un intento comunicativo.
3. gli operatori devono rispettare questo specifico intento comunicativo.
4. Il comportamento problema si correla agli eventi che lo precedono e lo seguono e non si manifesta casualmente ma può avere lo scopo di controllare l'ambiente.
5. un solo comportamento problema può avere molteplici funzioni.

|  |
| --- |
| ***Scrivere l’elenco dei 5 comportamenti problema più rilevanti presentati dall’allievo*** |
| ***Predisposto l’elenco, procedere con la riflessione di cui al punto B, arrivando a graduare l’elenco partendo dal comportamento più rilevante a quello meno rilevante*** |

**B - Ordine di priorità dei comportamenti problema.**

1. il comportamento è una minaccia per la vita della persona?
2. il comportamento è una minaccia per l'incolumità fisica della persona?
3. il comportamento e una minaccia per l'incolumità fisica di terzi?
4. il comportamento interferisce con il processo di apprendimento della persona?
5. il comportamento interferisce con il processo di apprendimento degli altr?
6. il comportamento distrugge o danneggia oggetti?
7. se non si interviene, è pensabile che il comportamento peggiori?
8. il comportamento interferisce con l'accettazione da parte dei coetanei?

|  |
| --- |
| ***Graduato l’elenco dei comportamenti problema, partire dal comportamento più rilevante e rispondere alle seguenti domande (procedendo poi per ciascun singolo comportamento)*** |

**C - Domande per identificare le situazioni nelle quali si manifestano i comportamenti problema**

1. per ciascun comportamento problema specificare le attività o le situazioni nelle quali il comportamento si manifesta di solito
2. per ciascun comportamento problema indicare che cosa accade quando si manifesta (esempio che cosa fate e che cosa fanno eventualmente altre persone)
3. vi sono episodi particolari che si verificano sempre o frequentemente prima di un episodio problematico?Li descriva.
4. vi sono attività o situazioni particolari che evita perché implicano normalmente la comparsa del comportamento problema o dei comportamenti problema?Li descriva.
5. suggerisce spesso attività o setting particolari perché sa che normalmente non implicano la comparsa del comportamento problema?Li descriva.
6. le sembra che il comportamento serva alla persona per comunicare con le altre persone? Descriva in che modo.
7. le sembra che il comportamento sia correlato ad una condizione medica?La manifestazione del comportamento generalmente precede la scoperta che la persona sta male o soffre?
8. l'umore della persona (ad esempio rabbia, ansia) sembra correlata al comportamento problema? L'umore cambia dopo il comportamento?Descriva le situazioni
9. il comportamento sembra influenzato da fattori ambientali (ad esempio rumore illuminazioni e temperature inadeguati)?Li descriva
10. riconosce schemi ricorrenti nel comportamento problema, influenzati da episodi appartenenti ad altri contesti, interazioni con altre persone, quantità di sonno, cambiamenti nella routine?Descriva gli eventi che sembrano scatenare il comportamento problema

|  |
| --- |
| ***Procedere con l’osservazione diretta del comportamento in situazione scolastica (e familiare se la famiglia collabora): compilare il modello di rilevazione seguente.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Studente:** | **osservazione in data****…………** | **Osservatore:****………………………..** |
| **Descrizione esatta del comportamento** | **Cosa è accaduto immediatamente prima del comportamento** | **Cosa è accaduto subito dopo il comportamento (cosa hanno fatto le altre persone presenti)** | **Cosa è accaduto subito dopo il comportamento (cosa ha fatto il ragazzo dopo le reazioni dei presenti)** |
| 1) |  |  |  |
| 2) |  |  |  |
| 3) |  |  |  |
| 4) |  |  |  |
| 5) |  |  |  |

**COSA HA OTTENUTO L’ALLIEVO CON QUESTO COMPORTAMENTO, SECONDO LA VOSTRA RIFLESSIONE?**

Esempi:

1. ha attirato l’attenzione (di chi? perché?)
2. ha evitato qualcosa per lui sgradevole (cosa?)
3. ha ottenuto un oggetto o qualcosa che voleva e che non gli era stato dato o che non era stato capace di chiedere (cosa?)
4. ha comunicato un malessere che non sapeva comunicare altrimenti (quale?)
5. ha allontanato qualcuno che non gli piace o non vuole (chi? perché?)
6. …………………………………..

|  |
| --- |
| ***Una volta formulata una ipotesi sulla natura comunicativa del comportamento problema, rispondere alle seguenti domande per elaborare una strategia di intervento efficace.*** |

**In quale altro modo sarebbe possibile far emergere lo scopo dell’allievo?**

**Come possiamo agire sull’ambiente per modificare le situazioni di disagio?**

**Quale altro tipo di comportamento potremmo insegnargli per sostituire il comportamento problema?**

**Come potremmo insegnargli questo comportamento alternativo?**

**Dobbiamo modificare qualcosa in ciò che precede il comportamento, e che quindi lo innesca)?**

**Dobbiamo modificare la risposta che viene data al comportamento (e che evidentemente lo rende premiante, mantenendolo, anzi potenziandolo nel tempo)?**

**……………………….**