

# **LA DIDATTICA PER PROGETTI: PONTE TRA UNIVERSITA' E SCUOLA**

A cura di

Patrizia Zanetti e Federico Corni



Reggio Emilia  
Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Università di Modena e Reggio Emilia  
2016



## Prefazione

Questo fascicolo documenta l'attività dei Progetti di Tirocinio, avviata già con il Vecchio Ordinamento e trasferita al Nuovo Ordinamento di Scienze della Formazione Primaria, per il gradimento manifestato sia da parte degli studenti e delle studentesse che da parte delle scuole accoglienti.

In una recente pubblicazione (Ramploud & Zanetti, in corso di stampa<sup>1</sup>), così si esprimono:

*I progetti di tirocinio nascono nel 2006 grazie ad una attiva collaborazione con il territorio. Il primo è Gancio originale che si caratterizza come un'attività di supporto scolastico, relazionale ed espressivo per pre-adolescenti, capillarmente presente nelle scuole dell'obbligo reggiane. A partire dall'anno accademico 2008/2009 vengono implementati e si consolidano come una caratteristica del Corso di Laurea e un'occasione di incontro per la formazione congiunta degli studenti e degli insegnanti in servizio. Poi, con l'avvio del Nuovo Ordinamento, diventano l'asse portante del tirocinio del IV e V anno, il cui valore pedagogico è la ricerca-azione basata sull'interscambio delle competenze dell'università, della scuola e del territorio. In altre parole, i progetti di tirocinio sono una modalità organizzativa che genera un clima partecipativo dal quale prende avvio la costruzione di percorsi di formazione integrati tra università, scuola e territorio.*

Dopo una partenza in sordina, i Progetti si sono moltiplicati, creando occasioni per una sempre più intensa collaborazione tra i docenti universitari e i supervisori (poi tutor) del tirocinio e dando risposta a sollecitazioni provenienti da varie istituzioni del territorio. Di norma la formazione ai Progetti per i tirocinanti è offerta anche ai tutor accoglienti della scuola: da un lato, lo studente o la studentessa trova un ambiente che si colloca in continuità con la sua formazione universitaria; dall'altro, la scuola può godere di una formazione in servizio di qualità per lo sviluppo professionale degli insegnanti. Molto spesso i Progetti nascono sulla base di richieste specifiche della scuola e quindi soddisfano esigenze nate nella scuola. In questo caso, si può dire che la formazione pensata dalla scuola per i propri insegnanti è offerta ai tirocinanti, creando una sinergia tra le diverse agenzie che operano per il miglioramento della scuola.

Nel corso degli anni, sono state, inoltre, organizzate restituzioni pubbliche dei progetti sul

---

<sup>1</sup> Ramploud A. & Zanetti P. (in corso di stampa), Una vincente modalità organizzativa: i Progetti, in "Atti del Convegno: Insegnanti si diventa", Unibo, ottobre 2015.

territorio di nostra competenza, tra le quali l'esperienza più recente è quella del 31 maggio 2016 a Casalmaggiore (Cremona) che ha dimostrato l'interesse crescente, anche fuori regione, per la modalità organizzativa del tirocinio per progetti che possiede il potenziale di coniugare la formazione iniziale con la formazione in servizio.

Il lungo periodo trascorso nelle scuole per realizzare i progetti (due moduli di 75 ore ciascuno, per le annualità del IV e del V anno) consente ai tirocinanti di vivere dall'interno della scuola le problematiche dell'innovazione. In questo modo sono una palestra utilissima perché gli studenti e le studentesse acquisiscano conoscenze, competenze e sistemi di atteggiamenti che torneranno loro utili nel momento in cui, dopo la laurea, entreranno a scuola.

Un'alta percentuale di studenti e studentesse collegano la tesi al tirocinio di Progetto, restituendo così alla scuola una preziosa documentazione del percorso realizzato.

Negli ultimi anni si sono elaborate sempre nuove idee, collegate agli interessi personali dei tutor, dei docenti, degli insegnanti delle scuole. Si è così realizzata, per ora, un'offerta di 16 Progetti (ai quali se ne aggiungeranno 2 nel prossimo Anno Accademico, ed altri 2 sono in cantiere per l'anno 2017/2018) che coprono le esigenze delle due coorti di studenti del quarto e quinto anno del Nuovo Ordinamento, completato ora per la prima volta (2015/16). La presenza dei Progetti è diventata una caratteristica del nostro Corso di Laurea, ben valutata anche da colleghi di altre sedi in occasione dei convegni specifici organizzati dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti di Scienze della Formazione Primaria. Questa raccolta di schede è presentata quest'anno per la prima volta. Sarà aggiornata annualmente per offrire informazioni puntuali agli studenti e alle studentesse, alle scuole, ai membri del Comitato di Indirizzo della Laurea Magistrale in Scienze della formazione Primaria.

Ringrazio tutti coloro che hanno contribuito ai Progetti e alla redazione di queste schede sintetiche; un ringraziamento particolare a Patrizia Zanetti (tutor organizzatore di Tirocinio) e a Federico Corni (docente del Corso di Laurea) che hanno curato la realizzazione di questo fascicolo.

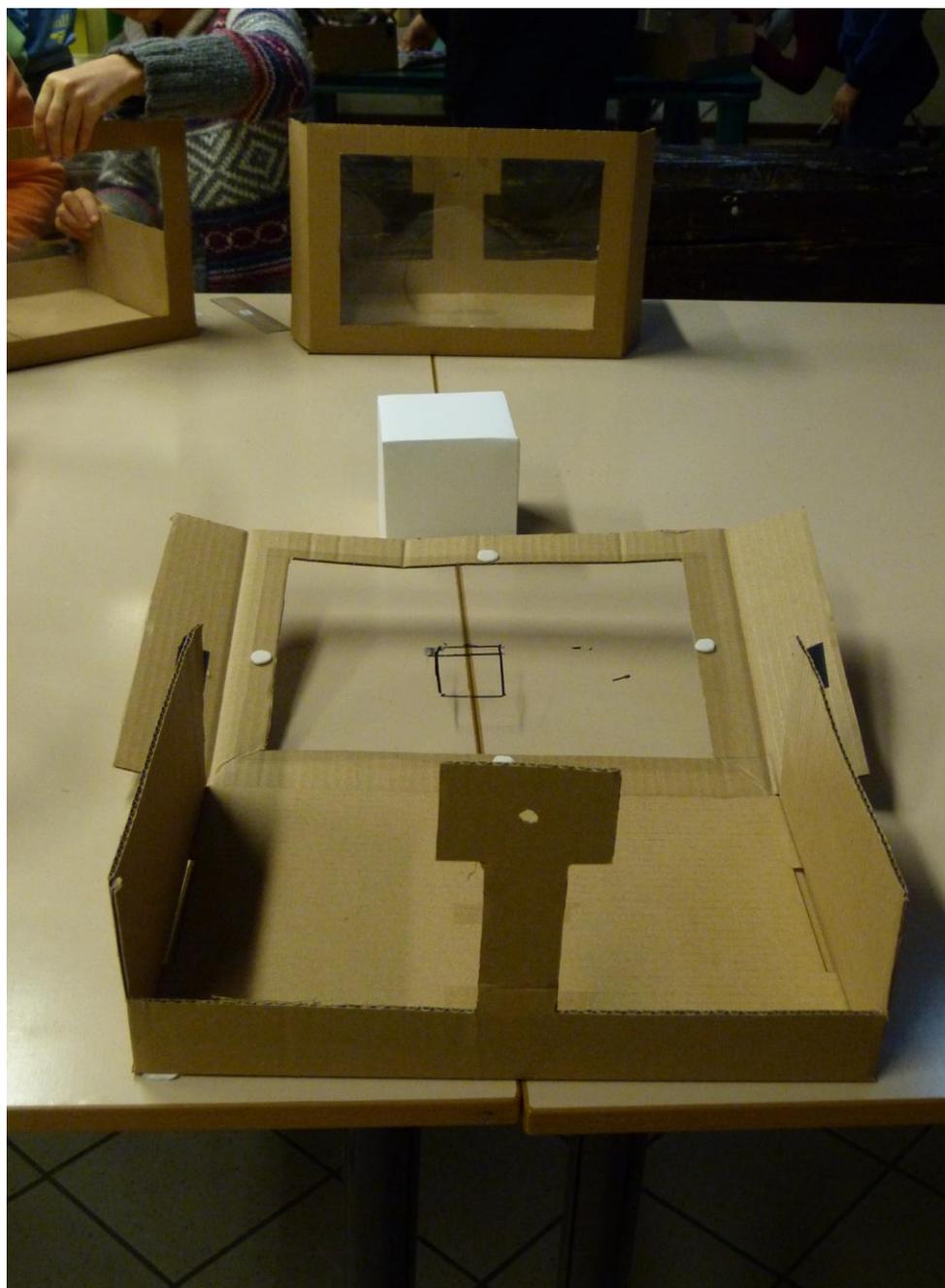
Reggio Emilia, 24 maggio 2016

Prof. Maria G. Bartolini Bussi

Presidente del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

In Scienze della Formazione Primaria

## PROGETTI PER LA SCUOLA PRIMARIA





<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>OSSERVARE L'INTERLINGUA</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Linguistica italiana 2.</b> Nel corso vengono presentati i fondamenti teorici di una buona educazione linguistica, che vengono poi messi in pratica nel corso del progetto.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof. Gabriele Pallotti
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Lorenza Montanari
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2007/2008
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto esclusivamente agli studenti del IV e V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	fino a 10
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Possibile. La tesi deve contenere in più un elemento di ricerca empirica, sistematica, che vada oltre la semplice descrizione delle attività svolte nel progetto di tirocinio. Prendere accordi con il docente prima di iniziare il tirocinio.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole primarie del comune di Reggio Emilia
	Percorsi di ricerca-azione che implicano sperimentazioni educative nelle scuole primarie, volte a sviluppare competenze operative per mettere in atto un'educazione linguistica efficace e inclusiva, rivolta tanto agli studenti parlanti nativi dell'italiano quanto ai non nativi. Ci si sofferma in particolare sullo sviluppo della competenza di pianificazione del testo, sulla costruzione dei legami coesivi e sull'abilità da parte dei bambini di auto-valutare i testi propri e dei compagni, per sviluppare la loro consapevolezza metacognitiva.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Le attività sono documentate in modo accurato ed esaustivo in un sito gestito in collaborazione con il Comune di Reggio Emilia ( <a href="http://interlingua.comune.re.it">interlingua.comune.re.it</a> ), a cui accedono ogni mese centinaia di utenti da tutta Italia.

## **QUALI SONO I NOSTRI OBIETTIVI?**

Vogliamo in primo luogo che gli alunni imparino a comunicare bene le proprie idee, oralmente e per iscritto, non solo nella conversazione quotidiana, ma anche nelle discipline scolastiche e nelle discussioni più impegnative. Sapere comunicare bene significa sapere pensare bene e ha ricadute positive sulle abilità di lettura e comprensione del testo, anche se esse non sono direttamente focalizzate nelle attività proposte.

Un obiettivo secondario è l'accuratezza formale, cioè non fare errori: questi, anche quando non disturbano la comunicazione, compromettono l'estetica del testo e comportano giudizi negativi da parte degli altri.

Infine, vogliamo rendere gli alunni autonomi e responsabili, capaci di valutarsi e migliorarsi da soli.

## **QUALI ATTIVITA' PROPONIAMO?**

Tutte le attività partono dall'osservazione degli alunni, per capire di cosa hanno realmente bisogno. Al di là delle specificità dei singoli contesti, una difficoltà che in genere riguarda tutti è quella di pianificare i testi: prima di parlare e scrivere bisogna pensare. Questa capacità di progettazione del testo è un obiettivo in sé stesso, e molte delle attività proposte sono volte a svilupparla.

Per raggiungere questo obiettivo gli alunni lavorano in piccolo e grande gruppo. Vygotsky, Bruner e molti altri psicologi hanno dimostrato infatti che le funzioni cognitive più alte si acquisiscono all'inizio attraverso il confronto con altri: il pensiero astratto, decentrato, logico, caratteristico delle persone mature, nasce e si sviluppa dapprima nel dialogo.

In generale, gli alunni nella nostra sperimentazione assumono un ruolo molto attivo: cercano, provano, sbagliano, si correggono tra loro. L'insegnante coordina il lavoro, ma di rado interviene direttamente.

Infine, molte attività hanno una forte dimensione pratica, richiedendo di ritagliare, incollare, costruire cartelloni, scambiarsi materiali. Il cervello impara meglio quando è collegato a un corpo che si muove, il pensiero astratto nasce dal confronto con oggetti concreti e gli alunni si sentono più attenti e motivati se possono affrontare l'apprendimento come un compito non esclusivamente mentale.

## **L'ESPERIENZA. La parola agli studenti...**

*“Il percorso mi ha permesso di osservare una nuova modalità di esecuzione dell'educazione linguistica a scuola. Non la tradizionale lezione frontale e stesura del classico testo, bensì attività piacevoli, dinamiche e molto stimolanti per i bambini. ... Questo percorso mi ha coinvolto pienamente e la collaborazione con la tutor è stata molto gratificante: insieme abbiamo visto i progressi dei bambini e le loro potenzialità documentando tutte le attività. Inoltre gli incontri con l'equipe di riferimento, condotti dal professore Gabriele Pallotti, sono stati preziosi per ascoltare le idee di molte docenti e di altre figure professionali che da anni svolgono questo progetto e hanno permesso di confrontarsi continuamente sul lavoro svolto e sulle eventuali difficoltà che potevano emergere.”* (Katia)

## **Bibliografia**

Tutte le informazioni sui percorsi, compresa una bibliografia di riferimento, si trovano su: [interlingua.comune.re.it](http://interlingua.comune.re.it)

<b>SCHEMA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>UN CREDITO DI FIDUCIA AL BAMBINO CHE APPRENDE</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è stato elaborato per le classi prime della scuola Primaria; oggi è proposto anche alle classi seconde e all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Psicopatologia dello sviluppo.</b> Agli studenti vengono forniti gli strumenti e le conoscenze per rilevare, insieme al personale designato, eventuali segni precoci dei disturbi di apprendimento in ambito scolastico, con particolare riferimento alla dislessia.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof. Giacomo Stella
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Maria Giovanna Borsalino
<b>ANNO DI NASCITA</b>	Il progetto è attivo da una decina d'anni circa nelle scuole della Provincia di Reggio Emilia.
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Il numero di studenti coinvolti varia di anno in anno. La motivazione a seguire il progetto è il requisito fondamentale per parteciparvi; tante sono le scuole che aderiscono al progetto e spesso non c'è un numero di tirocinanti sufficiente per soddisfare le richieste.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Spesso gli studenti che hanno partecipato al Progetto hanno collegato il tirocinio alla Tesi di Laurea, in quanto l'argomento è di notevole interesse e attualità.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Nelle scuole primarie e dell'infanzia di Reggio Emilia e provincia, su richiesta delle scuole stesse.
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto si propone di conoscere, pianificare e sperimentare tecniche didattiche utili all'acquisizione dei processi di letto-scrittura e al riconoscimento precoce dei disturbi specifici di apprendimento ad essi legati, in particolare della dislessia. Esso mira inoltre a favorire un approccio sereno agli apprendimenti scolastici.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Si stanno progettando interventi per le altre classi della Scuola Primaria.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il Progetto *Un credito di fiducia al bambino che apprende* è nato dalla consapevolezza che il riconoscimento precoce e tempestivo dei D.S.A. e l'adozione di adeguate misure possa evitare agli alunni percorsi scolastici faticosi e umilianti. Lo scopo del progetto è quello di rendere gli insegnanti più competenti nella scelta del metodo di apprendimento della lettura e della scrittura, in modo da proporre un approccio che tenga conto di tutte le problematiche che possono manifestare i bambini. In questo modo è possibile riconoscere i segnali di eventuali difficoltà e inviare i bambini a personale specializzato che possa fare una diagnosi precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento.

## **LA FORMAZIONE**

La formazione, tenuta da docenti universitari, da esperti dell'A.U.S.L. e della provincia, è rivolta a docenti di Scuola dell'Infanzia, di italiano e di matematica di Scuola Primaria, di Scuola Secondaria di primo grado (dall'anno scolastico 2014-2015). Gli incontri affrontano le tematiche inerenti lo sviluppo del linguaggio nei bambini, i segnali di allarme ai quali gli insegnanti devono fare attenzione, le attività metafonologiche da attuare con i bambini e gli aspetti legati alla didattica con alunni con D.S.A. L'organizzazione del progetto è affidato alla scuola capofila, l'I.C. di Albinea, e alla Provincia. Quest'anno gli studenti di Unimore hanno seguito cinque incontri di formazione fra i tanti previsti, per un totale di 12 ore.

## **IL PERCORSO**

Dopo la formazione, nel percorso previsto nella scuola primaria si procede nel seguente modo:

- somministrazione di due screening di italiano nelle classi prime (non diagnostici), a gennaio e a maggio, per il riconoscimento e la presa in carico delle difficoltà dei bambini, attraverso attività mirate e adeguate ai bisogni; tra le due somministrazioni infatti, vengono attivati laboratori di potenziamento e recupero per i bambini che hanno segnalato difficoltà, realizzati solitamente a piccoli gruppi;
- somministrazione di uno screening (non diagnostico) di italiano nelle classi seconde;
- partecipazione degli insegnanti coinvolti a sportelli di consulenza con personale specialistico per l'analisi delle difficoltà di letto scrittura emerse.

## **L'IMPORTANZA DELLA RETE**

Il progetto *Un credito di fiducia al bambino che apprende* vede coinvolte le Scuole Primarie di quasi tutta la Provincia di Reggio, la Facoltà di Scienze della formazione Primaria dell'Università degli Studi di Modena e Reggio, l'A.U.S.L. e la Provincia. Le relazioni positive e collaborative tra i diversi soggetti coinvolti si sono costruite negli anni e hanno raggiunto efficacia ed efficienza.

## **Bibliografia:**

E. Ferreiro, A. Teberosky, *La costruzione della lingua scritta nel bambino* Giunti, 1985.

Meloni, Sponza, Kvilekval, Valente, *La dislessia raccontata agli insegnanti 1, 2* Ed.Libriliberi, 2003

Pinto, Bigozzi, *Laboratorio di lettura e scrittura* Ed. Erickson, 2002

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>PICCOLI SCIENZIATI IN LABORATORIO</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica delle Scienze.</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof. Federico Corni
<b>TUTOR</b>	Dott. Alessandro Ramploud Dott.ssa Elisabetta Marzani
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2008/2009
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto alle studentesse ed agli studenti del IV e V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	20
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Il 30% degli studenti ha collegato il tirocinio alla tesi.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole pilota del Comune di Modena
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto è teso alla costruzione di percorsi, guidati da storie e adattati per età, che si propongano di focalizzare alcuni elementi tipici ed inciampi cognitivi nella Didattica delle Scienze. Prendendo le mosse quindi dagli aspetti qualitativi, quantitativi e di causazione dei fenomeni naturali dell'esperienza comune e su sistemi via via più complessi, si cerca di esplorare con le bambine ed i bambini della scuola primaria, gli elementi che si considerano prerequisiti fondamentali per un approccio alle scienze positivo .
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Il progetto è stato sviluppato a partire da una didattica che pone al centro la narrazione e la fiaba come oggetto di riflessione e sviluppo di una possibile ricerca sulla Didattica delle Scienze. In questo anno è stata affiancata a questa metodologia anche l'introduzione del lesson study (solo in un contesto sperimentale, Castelnuovo Rangone), per tentare di comprendere le potenzialità di questo strumento di valutazione ed autovalutazione per l'insegnante ed il tirocinante. Si auspica un ampliamento anche nel prossimo anno accademico ad altre realtà scolastiche.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il focus del progetto è l'avvicinarsi alla Didattica delle Scienze mettendo in campo un approccio che, a partire da una serie di narrazioni (racconti) paradigmatiche, metta in grado le insegnanti, i tirocinanti, le bambine ed i bambini delle classi di inserirsi in un contesto che crei delle situazioni di inciampo e di attenzione per una serie di eventi particolari che rimandino alla necessità di una riflessione specifica su alcuni concetti fondamentali delle scienze come: i fenomeni qualitativi, quantitativi e di causazione dei fenomeni naturali dell'esperienza comune. A partire da questi elementi, il processo di continua astrazione e di complicazione permette alle bambine ed ai bambini di sviluppare un approccio problematico alle Scienze.

## **L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)**

La formazione del progetto Piccoli Scienziati in Laboratorio si articola a partire da una formazione in servizio del personale docente di alcune scuole primarie del Comune di Modena. Questo percorso ha, fra i suoi obiettivi, oltre l'implementazione delle buone pratiche didattiche in ambito scientifico, anche il tentativo di costruire “relazioni calde” fra Scuola ed Università. In questo contesto di collaborazione e di continua manifestazione di coerenza dei processi formativi fra teoria e prassi (elemento particolarmente apprezzato dalle studentesse e dagli studenti) si sviluppano una serie di sperimentazioni e di ricerche nel campo della didattica delle scienze. Si viene così creando un luogo, uno spazio di continuo confronto fra la dimensione della ricerca e la didattica applicata.

## **LA FORMAZIONE**

Il progetto prevede una formazione 6 ore per ogni plesso scolastico coinvolto. Ad esso partecipano anche le studentesse e gli studenti di Scienze della Formazione Primaria che hanno fatto richiesta per il progetto. Si ha quindi una formazione integrata fra insegnanti in servizio ed in formazione che cominciano a co-progettare insieme attività didattiche specifiche. Ovviamente la formazione è differenziata per fasce d'età. In questa prospettiva di sviluppo progressivo delle attività didattiche inerenti all'ambito scientifico, vengono delineandosi anche i focus specifici che saranno al centro dei vari percorsi sviluppati.

## **L'ESPERIENZA**

In questo progetto vengono particolarmente incentivate le attività di co-progettazione fra le insegnanti; le tirocinanti e gli esperti esterni dell'Università che accompagnano lo sviluppo dei processi di significazione delle competenze scientifiche. La forte interazione di questi elementi, come testimoniato nelle relazioni di tirocinio dalle studentesse e dalle insegnanti, permette di costruire un rapporto coerente fra la dimensione teorica e quella pratica. Quest'ultimo elemento è fondamentale per lo sviluppo di una progettualità significativa nella scuola e per la formazione dei futuri docenti.

## **Bibliografia/sitografia**

Vedi gli atti del Congresso “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche” 2010, 2012 e 2014.  
F. Corni (a cura di), “Le scienze nella prima educazione – un approccio narrativo a un curriculum interdisciplinare”, Ed. Erickson

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INCLUSIONE</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica e Pedagogia Speciale.</b> Agli studenti vengono forniti gli strumenti per promuovere l'inclusione a scuola.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Dott.ssa Maja Antonietti Dott.ssa Chiara Bertolini
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Maria Giovanna Borsalino
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2014/2015
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	6 (tre del IV anno e tre del V anno). Il numero di studenti coinvolti è volutamente contenuto, perché ogni progetto è pensato in relazione al contesto di riferimento.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	3 Studentesse del V anno hanno collegato il progetto alla tesi.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Il progetto si svolge nelle Scuole primarie di Reggiolo e di Casalgrande, nella provincia di Reggio Emilia. La collaborazione degli insegnanti e del Dirigente scolastico che offrono tali istituzioni è fondamentale per la riuscita del progetto.
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto si propone di approfondire il tema dei BES Bisogni educativi speciali, mettendo a fuoco come il tema, di recente attualità normativa, venga affrontato dal sistema scuola in generale ed in particolare dal team docente di una classe durante le proprie pratiche di insegnamento. A seguito della formazione, dello studio personale e delle osservazioni effettuate nel contesto di tirocinio, la/il tirocinante concorderà un progetto in prospettiva inclusiva con le insegnanti di classe, il tutor e le docenti referenti e successivamente lo realizzerà monitorandolo in itinere, supervisionato dai docenti e tutor universitari. Il progetto prevede un ruolo attivo da parte degli studenti sia per quanto riguarda la fase di inserimento e osservazione del contesto, sia nella fase di affiancamento agli insegnanti delle classi.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Si sta valutando di estendere il progetto alla scuola dell'infanzia.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il progetto *Bisogni Educativi Speciali e Inclusione* è nato dalla consapevolezza che oggi una delle sfide cruciali da affrontare nella scuola e in tutta la società è proprio quella dell'inclusione. La didattica occorre tenga presente le differenze tra gli allievi attraverso precise azioni di individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento rivolte all'inclusione di tutte le differenze. I contesti scolastici sono oggi caratterizzati da ampia variabilità e gli stessi insegnanti si trovano a doversi frequentemente interrogare in merito ai processi inclusivi e alle azioni di supporto per i propri allievi con bisogni educativi speciali.

Il progetto di tirocinio propone agli studenti di mettersi in gioco, fornendo loro un'adeguata preparazione teorica e culturale, conoscenze delle tappe di lavoro da adottare ed i necessari strumenti metodologici e didattici da utilizzare in modo rigoroso per affrontare le complesse situazioni della quotidianità in classe.

## **L'IMPORTANZA DELLA SINERGIA**

Avviare il progetto ha richiesto un grande impegno per la ricerca delle scuole disponibili ad accogliere e accompagnare gli studenti in un percorso così particolare. Nell'anno accademico scorso sono state individuate le Scuole Primarie di Reggiolo e di Casalgrande come referenti adeguate, in quanto le dirigenti e gli insegnanti hanno accettato di collaborare al progetto. Occorre tenere presente inoltre che il progetto non può essere esteso al momento a molti istituti, perché l'impegno e le risorse umane da mettere in gioco sono diverse. Tutta l'esperienza infatti si costruisce congiuntamente (studenti, insegnanti, referenti per l'università) sulla base delle esigenze identificate all'interno del contesto classe e viene accompagnata e supportata in itinere dai referenti scientifici e dal tutor universitario.

## **LA FORMAZIONE**

La formazione iniziale e il monitoraggio del percorso sono affidati ai docenti e al tutor universitari. La collaborazione degli insegnanti delle classi coinvolte nel progetto sono state e sono fondamentali per la condivisione degli obiettivi educativi, didattici e relazionali, ma soprattutto per la realizzazione dei percorsi con gli alunni. Complessivamente sono stati svolti 5/6 incontri, per un totale di 10/12 ore. La formazione si affianca al progetto che si costruisce e si realizza in itinere, concludendosi a metà maggio con un incontro di disseminazione delle esperienze entro il corso di Didattica e pedagogia speciale.

## **L'ESPERIENZA. La parola agli studenti...**

*“Ho lavorato sulle capacità attentive dei bambini, su come migliorarle e potenziarle. L'utilità del progetto sta nel fatto che consente di essere svolto secondo un'ottica interdisciplinare...”* Giulia

*“Il nostro progetto ha voluto far conoscere ai bambini alcune strategie di studio. Il progetto ha avuto l'utilità e il vantaggio di promuovere l'inclusione e il successo scolastico di tutto il gruppo classe, senza trascurare le difficoltà individuali.”* Federica e Sara.

## **Bibliografia:**

T. Booth, M. Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione*, Carocci, 2014 (ed. it. a cura di F. Dovigo).

L. Cottini, *Didattica speciale e integrazione scolastica*, Carocci, 2004. D. Ianes, *La speciale normalità*, Erickson, 2006.

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>LESSON STUDY</b>
<b>SCUOLA</b>	Scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica della Matematica.</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Maria G. Bartolini
<b>TUTOR</b>	Dott. A. Ramploud
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2014/2015
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto alle studentesse ed agli studenti del IV e V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	6 dall'inizio del progetto; 4 quest'anno. Il numero di studentesse coinvolte è stato limitato lo scorso anno per permettere di testare il progetto
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	2
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole pilota del Comune di Reggio Emilia
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto prevede l'utilizzo della metodologia del lesson study, applicata alla didattica della matematica. In questo senso possiamo parlare di un processo di formazione e sviluppo professionale in cui le/gli insegnanti, le/i tirocinanti sono impegnate/i ad esaminare accuratamente una loro lezione paradigmatica per mettere sempre più a fuoco le loro metodologie di lavoro, i contenuti d'insegnamento e la coerenza con il curriculum esplicito ed implicito. Caratteristiche fondamentali del LS sono: la co-progettazione dettagliata delle lezioni; l'osservazione delle lezioni, aprendo la classe ai colleghi che hanno co-progettato ed alle telecamere; la ri-progettazione della stessa lezione, a partire dalle osservazioni svolte, per evidenziare punti forti e punti di debolezza del lavoro
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Il progetto sarà implementato nell'A. A. 2016/2017 divenendo oggetto di ricerca e sviluppo per una rete di Istituti Comprensivi di Reggio Emilia, che lavoreranno per 3 anni, insieme alla collaborazione del Comune di Reggio Emilia, Officina Educativa, per continuare a sviluppare nelle scuole e diffondere questa metodologia di lavoro.

## LA MOTIVAZIONE

Quando abbiamo cominciato a studiare la metodologia didattica del Lesson Study orientale, ci siamo accorti che essa veniva utilizzata per la formazione degli insegnanti in servizio. All'interno del quadro della trasposizione culturale, ci siamo posti alcune domande fondamentali: Può essere il lesson study essere una metodologia efficace per l'implementazione delle buone pratiche didattiche anche nel contesto italiano? Se sì, come? Può essere il lesson study una metodologia efficace per la formazione dei futuri insegnanti? Se sì, come?

La co-progettazione, nel contesto italiano, può aiutare il lavoro di formazione dei futuri docenti e dei docenti in servizio, nello sviluppo di scelte metodologiche e didattiche sempre più consapevoli ed intenzionalmente dirette? A partire da questi elementi abbiamo deciso di sviluppare un modello di Lesson Study applicabile al contesto scolastico italiano.

## L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)

Nelle scuole reggiane, quando vi sono specifiche esigenze, operano non solo docenti ma anche educatori professionali. Le mansioni di queste figure vengono generalmente declinate dai Comuni in modo differente sul territorio italiano. Il Comune di Reggio Emilia, con Officina Educativa, ha scelto di integrare la professionalità docente e quella dell'educatore per attivare percorsi di co-progettazione e co-conduzione nella scuola, cercando di mettere in relazione, nel percorso scolastico stesso, differenti professionalità e punti di vista. In questo senso diviene fondamentale la strutturazione di una Rete di Scuole di Reggio Emilia, della collaborazione di Officina Educativa e del possibile sguardo della ricerca universitaria per co-costruire un processo di implementazione di buone pratiche didattiche nella scuola.

## LA FORMAZIONE

Il progetto prevede un laboratorio di formazione di 12 ore che, partendo dall'introduzione storica, cerca poi di condurre i partecipanti alla sperimentazione simulata della metodologia del Lesson Study, per poi poter provare direttamente nella classe. Ogni Lesson Study ha poi una durata complessiva di 7 ore. Al laboratorio vengono indirizzate le studentesse e gli studenti che scelgono il progetto, vengono invitate le insegnanti e gli insegnanti che desiderano sperimentare la metodologia e le educatrici e gli educatori coinvolti. Questo tipo di percorso permette a studentesse e studenti in formazione, alle/agli insegnanti ed alle/agli educatori di cominciare a lavorare in co-progettazione simulata per poi passare alla realizzazione di una sperimentazione nelle proprie classi.

## L'ESPERIENZA. La parola ai docenti...

Un insegnante: *“Fin dal primo momento ho pensato fosse un ottimo metodo per autovalutarsi e valutare i processi d'insegnamento. [...] Il dover progettare nei minimi termini la lezione, con un percorso condiviso dal gruppo di lavoro, per poi poterne discutere a posteriori, ha influenzato molto la progettazione della lezione, anche se, naturalmente, la lesson plan, prodotta in funzione del lesson study, non può essere il paradigma di ogni programmazione, nella quotidianità didattica.”*

### Bibliografia/sitografia:

A. Ramploud; R. Munarini, *Il “Lesson Study”, 观摩课 [guanmo ke] trasposizione culturale di una metodologia di formazione*, Scuola Italiana Moderna, Giugno 2015

<https://shuxuematematica.wordpress.com/>

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria (sede: IC di Castelfranco Emilia MO)
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matematica.</b> Il progetto mira ad attuare principalmente gli obiettivi di apprendimento relativi a spazio e figure.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Michela Maschietto
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Lorenza Montanari
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2014/2015
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Fino ad un massimo di cinque studenti
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	E' possibile collegare a questo Progetto la tesi di Laurea
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Modena (finora nell'IC Marconi di Castelfranco Emilia)
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto si sviluppa attorno ai seguenti temi: - percorsi nello spazio e coordinamento dei punti di vista nelle classi prime e seconde; - percorsi sulla geometria piana e solida dalla terza alla quinta; - percorsi sulla simmetria e le trasformazioni geometriche. I percorsi sono strutturati e condotti nel quadro della metodologia laboratoriale.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	

## **LA MOTIVAZIONE**

La proposta è uno sviluppo del progetto *GeoGiocando* (<https://sites.google.com/site/geomlabo/home/progetti/geogiocando>) e del progetto *La bottega rinascimentale nella scuola di oggi* (<https://bottegamatematica.wordpress.com/>). Questi progetti hanno coinvolto un gruppo di insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo grado attorno alla problematica dell'insegnamento e apprendimento dello spazio, inteso sia come spazio fisico che come spazio geometrico. Oltre al lavoro nei due ordini di scuola, il gruppo affronta anche questioni trasversali e legate al tema della verticalità degli apprendimenti, cercando di mettere a fuoco elementi di transizione tra i due ordini di scuola. I percorsi didattici sperimentati mettono insieme tecnologie classiche e tecnologie digitali.

## **LA FORMAZIONE**

Il progetto prevede incontri durante tutto l'anno scolastico. All'inizio dell'anno scolastico sono piuttosto incontri di progettazione e di formazione iniziale, mentre durante l'anno approfondiscono alcuni aspetti del pensiero geometrico e servono a condividere i percorsi che si stanno proponendo agli allievi.

## **L'ESPERIENZA. La parola agli studenti.**

Gli studenti coinvolti nel percorso hanno mostrato soddisfazione per le opportunità avute di agire direttamente nelle classi, sotto la supervisione di docenti competenti e disponibili. Hanno inoltre potuto migliorare, grazie al Progetto, le loro conoscenze delle 'macchine matematiche' e quelle relative a importanti software didattici per la scuola del primo ciclo.

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>FARE SCUOLA NEL CARCERE</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria <b>(Istruzione degli adulti)</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Criminologia.</b> Agli studenti vengono forniti gli strumenti culturali per potersi rapportare in modo consapevole con i detenuti e con un contesto caratterizzato da regole particolari anche di carattere normativo. <b>Italiano L2.</b> Agli studenti vengono presentati i principi e gli strumenti metodologici della didattica dell'Italiano come L2, declinati per l'istruzione degli adulti.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Susanna Pietralunga Prof. Gabriele Pallotti
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Patrizia Zanetti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2015/2016
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto esclusivamente agli studenti del V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	6. Il numero di studenti coinvolti è volutamente contenuto. Le classi di scuola primaria del Carcere, così come i detenuti iscritti, sono caratterizzate da numeri contenuti e da una elevata variabilità.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	5 studenti su 6 hanno collegato il tirocinio alla Tesi di Laurea.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Reggio Emilia (Carcere circondariale)
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto prevede un ruolo attivo da parte degli studenti sia per quanto riguarda la fase di inserimento/osservazione del contesto, sia nella fase di affiancamento agli insegnanti di scuola primaria che svolgono all'interno del carcere circondariale il percorso di alfabetizzazione dei detenuti.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Considerato che la Laurea in Scienze della Formazione Primaria è abilitante anche per l'Istruzione degli adulti, si sta verificando la possibilità di estendere il Progetto ai C.P.I.A. di Reggio Emilia.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il Progetto “**Fare scuola nel carcere**” è nato dalla consapevolezza che l'Istruzione degli adulti è la grande “dimenticata” dai Corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, ciò è tanto ed ancora più vero per quella specifica ed altamente specialistica parte dell'insegnamento degli adulti che si realizza in un settore come l'esecuzione della pena. Questo, nonostante tale laurea, sia abilitante anche in settore dell'istruzione.

Gli studenti che si apprestano ad entrare nel mondo della scuola, potrebbero, per scelta o per caso, trovarsi ad insegnare in un C.P.I.A. o nelle carceri (per adulti o per minorenni) senza avere una adeguata preparazione culturale, né gli strumenti metodologici e didattici per affrontare una situazione umana, culturale e didattica così complessa e caratterizzata da regole di funzionamento specifiche anche sul piano giuridico.

Per questo motivo, nell'anno accademico 2015/2016 è partito, in via sperimentale, il Progetto, primo e unico in Italia, al quale hanno partecipato 6 studenti del V anno. Per quasi tutti(5/6), questo percorso diventerà oggetto della Tesi di Laurea.

## **L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)**

Avviare il Progetto ha richiesto un grande impegno prima di tutto a livello istituzionale. Gli enti coinvolti, oltre all'Università, sono il C.P.I.A. di Reggio Emilia e gli Istituti Penitenziari di Reggio Emilia.

L'organizzazione ha previsto da una parte, l'accreditamento del C.P.I.A. presso l'U.S.R. E.R. e la disponibilità degli che operano in Istituto Penitenziario ad accogliere ed accompagnare come tutor gli studenti tirocinanti nel lavoro in classe; dall'altra, una programmazione di attività mirate da parte del Carcere: pratiche amministrative per autorizzare gli studenti ad accedere alla struttura, incontri con il Direttore del Carcere e con la Coordinatrice dell'Equipé di osservazione e trattamento dei detenuti, visita guidata della struttura, calendarizzazione della presenza dei tirocinanti nelle classi, accompagnamento e supporto durante l'esperienza.

## **LA FORMAZIONE**

Anche la formazione iniziale, tenuta dai docenti universitari, e il monitoraggio del percorso, affidato al tutor universitario, hanno richiesto un'organizzazione capillare e complessa. Ed anche in questa fase, la partecipazione dell'insegnante del carcere (che durante un incontro ha espressamente dichiarato che di questa formazione avrebbe avuto bisogno quando ha iniziato ad insegnare ai detenuti!) e della Coordinatrice dell'Equipé di osservazione e trattamento è stata fondamentale per la condivisione degli obiettivi educativi, didattici e relazionali.

Complessivamente sono stati svolti 10 incontri, per un totale di 30 ore.

## **L'ESPERIENZA. La parola agli studenti...**

*“...Da questa esperienza ho tratto un elemento importante che, secondo me, caratterizza il rapporto tra l'insegnante e gli scolari, soprattutto in questo contesto: la sospensione del giudizio. In teoria questo è un elemento che deve caratterizzare il rapporto di ogni insegnante con i suoi alunni, ma in carcere diventa veramente condizione “sine qua non”. In questo senso frequentare la scuola in carcere rappresenta per me una grande palestra per iniziare a prendere coscienza di tutti gli stereotipi che ho un po' a tutti i livelli, provare a destrutturarli per valorizzare l'incontro con le persone per quello che sono nel qui e ora, e condividere con loro il presente a scuola.” (Nicoletta)*

<b>SCHEMA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>BAMBINI SINTI E ROM A SCUOLA</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Sociologia dell'educazione.</b> Agli studenti vengono forniti gli strumenti culturali per potersi rapportare in modo consapevole con i bambini sinti (e rom) e le loro famiglie, propri di un'educazione interculturale.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Rita Bertozzi
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Patrizia Zanetti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2016/2017
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto agli studenti del IV - V anno, altamente motivati
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	4 Il numero di studenti coinvolti è volutamente contenuto, vista la complessità e particolarità del target a cui è rivolto (alunni sinti e rom) e del contesto socioculturale in cui vivono.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Reggio Emilia : scuola primaria di Roncocesi e di Massenzatico
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto prevede un ruolo attivo da parte degli studenti sia per quanto riguarda la fase di osservazione del contesto e stesura del progetto, sia nella fase di affiancamento agli insegnanti delle due scuole primarie individuate.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	

## **LA MOTIVAZIONE**

Il Progetto proposto parte da due considerazioni:

1. nella città e nella provincia di Reggio Emilia vive, in modo per lo più stanziale, la più numerosa comunità di Sinti/Rom presente nella Regione Emilia Romagna; si tratta di una popolazione decisamente giovane, composta per circa il 50 % da minori
2. per molti secoli i Sinti e i Rom non hanno conosciuto la scuola. Imparavano vivendo in famiglia e apprendendo tutto ciò che era utile e importante per sopravvivere dai racconti dei vecchi che tramandavano oralmente la cultura zingara. Il primo contatto con la scuola avviene nel 1965 con l'istituzione da parte del Ministero della Pubblica Istruzione delle classi speciali dette "Lacio Drom", poi sostituite con l'inserimento dei minori sinti e rom nelle scuole dell'obbligo insieme ai coetanei "gagi" (accezione usata dai sinti per definire chi non è tale). A distanza di anni e per una serie di svariate motivazioni, il percorso scolastico di questi alunni appare ancora difficoltoso e le criticità numerose, in particolare si evidenzia uno scarso investimento delle famiglie sinte e rom sulla scolarizzazione in ottica formativa e competenze acquisite dai bambini sinti e rom molto inferiori rispetto al livello generale della classe (distanza evidente già nella scuola primaria, che aumenta nella scuola secondaria).

## **IPOTESI DI LAVORO**

Sulla base di queste considerazioni è nata l'idea di un progetto volto a favorire l'acquisizione delle competenze didattiche di base da parte degli alunni sinti e rom attraverso la sperimentazione di metodi didattici e processi di apprendimento che valorizzino le specificità di tali alunni. L'affiancamento dei tirocinanti alle insegnanti delle due scuole primarie individuate può essere una buona occasione per gli studenti, futuri insegnanti, per accrescere la propria preparazione culturale rispetto agli alunni sinti e rom che potrebbero incontrare nelle scuole del territorio. Inoltre consente agli studenti di conoscere e sperimentare strumenti didattici e metodologici utili per creare un ambiente scolastico favorevole ad una integrazione interculturale più complessiva e per favorire un apprendimento cooperativo in generale per tutti gli alunni che si incontrano.

## **LA FORMAZIONE**

Fondamentale per la buona riuscita del percorso, prevede i seguenti step: conoscenza della cultura e del contesto di vita sociale della comunità RSC (Rom, Sinti, Camminanti) a livello nazionale e locale, con riferimenti storici con gli operatori del Progetto Nomadi del Comune di Reggio Emilia. Conoscenza di progetti didattici rivolti ad alunni sinti e rom realizzati in altre città e scuole grazie al confronto con esperti a livello nazionale (possibile partecipazione a un convegno europeo di scambio di buone prassi organizzato dal Comune). Conoscenza dei principi di base del metodo del cooperative learning e del learning by doing con Docenti Universitari.

## PROGETTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA





<b>SCHEMA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>SCIRE (Scuole Comunali Infanzia Reggio Emilia)</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto (175 ore) è indirizzato alla scuola dell'Infanzia
<b>DISCIPLINA</b>	<b>L'approccio delle scuole comunali dell'infanzia di Reggio Emilia:</b> il Progetto SCIRE è caratterizzato da un agire fortemente condiviso tra l'Università e l'Istituzione delle scuole dell'Infanzia di Reggio Emilia.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Referente scientifico: Dott.ssa Annalisa Rabotti pedagogista delle Istituzione Nidi e Scuole Comunali dell'Infanzia di Reggio Emilia.
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Rossana Cavatorti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2007/2008
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno, altamente motivati .
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Massimo 20 studenti/esse (sono ammessi anche gli studenti Erasmus incoming)
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Sono possibili collegamenti alle Tesi di Laurea.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Comune di Reggio Emilia
<b>SOMMARIO</b>	<p>Gli obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Approfondire la conoscenza di un contesto educativo in cui la pratica didattica è supportata in modo continuo, attraverso la formazione e la riflessione del team educativo, dall'approccio pedagogico pensato e diffuso da Loris Malaguzzi;</li> <li>▪dialogare e confrontarsi con le figure professionali presenti all'interno delle scuole;</li> <li>▪apprendere ad osservare e a documentare il percorso vissuto dai/alle bambini/e,</li> <li>▪ampliare le conoscenze teoriche e le competenze professionali</li> </ul> <p><b>Monte ore complessivo di formazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪175 ore da gennaio ad aprile di cui 140 all'interno delle scuole</li> </ul>

## **PERCHÉ IL PROGETTO?**

L'esperienza delle scuole comunali dell'infanzia di Reggio Emilia, rappresenta da più di 50 anni un patrimonio culturale della città, oltre che pedagogico ed educativo, al quale anche le giovani generazioni in formazione potrebbero guardare con interesse e motivazione. Le scuole, che accolgono bambini da 3 a 6 anni, sono un luogo significativo in cui poter connettere la teoria con la pratica, in una relazione che, da sempre, si ritiene essere fortemente significativa per la propria crescita professionale e personale.

## **TIROCINANTI IN GRUPPO**

L'accoglienza di circa 20 studentesse, ogni anno, all'interno delle scuole comunali dell'infanzia (1 per istituzione), si modula attraverso una strategia che mette in valore il gruppo, le differenze di esperienze e di provenienze, il confronto e lo scambio. Sono quindi previsti, all'interno del periodo di tirocinio, incontri di gruppo (prima, durante e a conclusione dell'esperienza), a cui partecipano anche i tutor aziendali (insegnanti), il tutor scientifico e quello dell'università. L'intento è quello di non vivere in modo isolato il tirocinio, ma di fare un'esperienza ricca di possibilità di dibattiti costruttivi.

## **FORMAZIONE TRA TEORIA E PRATICA**

Questo tirocinio professionalizzante ha la qualità di consentire alle studentesse di vivere, in prima persona, l'essere insegnante nella scuola comunale dell'infanzia di RE; di provarsi, pertanto, in quelle strategie progettuali di osservazione-documentazione che rappresentano una parte sostanziale del progetto pedagogico. La peculiarità di trascorrere molto tempo a scuola (circa 2/3 mattine a settimana) con i bambini e le colleghe, si completa con incontri di aggiornamento interno, di formazione collegiale, di scambio e condivisione con le famiglie. Inoltre, è prevista la partecipazione a tre giornate di formazione, insieme ad un gruppo di studio internazionale. Ulteriori occasioni formative variano a seconda dei progetti in corso.

## **NARRARE L'ESPERIENZA.**

La conclusione del tirocinio prevede l'elaborazione, da parte della studentessa, di una relazione scritta da allegare ad una documentazione in ppt (o video), in cui rendere visibile parte dell'esperienza, dando valore e centralità a quelle parti che più e meglio rappresentano il vissuto formativo personale.

*"...questo tirocinio è stato molto utile e formativo, ho potuto partecipare agli incontri che le insegnanti fanno con la pedagoga, con i genitori, con il consiglio infanzia città, con il collettivo e intercollettivo del progetto "risonanze". Ho appreso quanto lavoro e impegno siano alla base delle progettazioni che vedo svilupparsi in sezione...ho compreso che l'improvvisazione non è la base per un solido progetto educativo come quello che ho vissuto. Ho notato quanto le insegnanti siano stimolate e interessate a fare sempre meglio e sempre di più per permettere ai bambini una formazione di qualità. Ho notato quanto l'interdisciplinarietà possa essere possibile nei contesti dell'infanzia e quanto valore venga riconosciuto al bambino come individuato in relazione alla sua identità ed esperienza di vita.. Ho imparato molto e porterò con me quanto ho appreso: tutto verrà posta nella mia "cassetta degli attrezzi" e conservato con grandi ricordi ed emozioni positive. Questo tirocinio mi ha permesso di capire in quale ordine di scuola vorrò lavorare in futuro".*

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>SCIENZE IN GIOCO</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola dell'Infanzia
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica delle Scienze.</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof. Federico Corni
<b>TUTOR</b>	Dott. Alessandro Ramploud Dott.ssa Elisabetta Marzani
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2008/2009
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto alle studentesse ed agli studenti del IV e V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	15
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Circa il 30% degli studenti ha collegato il tirocinio alla tesi.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole dell'Infanzia del Comune di Modena
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto è teso alla costruzione di percorsi, guidati da storie e adattati per età, che si propongano di focalizzare alcuni elementi tipici ed inciampi cognitivi nella Didattica delle Scienze. Prendendo le mosse quindi dagli aspetti qualitativi, quantitativi e di causazione dei fenomeni naturali dell'esperienza comune e su sistemi via via più complessi, si cerca di esplorare con le bambine ed i bambini della scuola dell'infanzia, gli elementi che si considerano prerequisiti fondamentali per un approccio positivo alle scienze.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Il progetto è stato sviluppato a partire da una didattica che pone al centro la narrazione e la fiaba come oggetto di riflessione e sviluppo di una possibile ricerca sulla Didattica delle Scienze.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il focus del progetto è l'avvicinarsi alla Didattica delle Scienze mettendo in campo un approccio che, a partire da una serie di narrazioni (racconti) paradigmatiche, metta in grado le insegnanti, i tirocinanti, le bambine ed i bambini delle sezioni di inserirsi in un contesto che crei delle situazioni di inciampo e di attenzione per una serie di eventi particolari che rimandino alla necessità di una riflessione specifica su alcuni concetti fondamentali delle scienze come: i fenomeni qualitativi, quantitativi e di causazione dei fenomeni naturali dell'esperienza comune. A partire da questi elementi, il processo di continua astrazione e di complicazione permette alle bambine ed ai bambini di sviluppare un approccio problematico alle Scienze.

## **L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)**

La formazione del progetto Scienze in gioco si articola a partire da una formazione in servizio del personale docente di alcune scuole dell'infanzia del Comune di Modena. Questo percorso ha, fra i suoi obiettivi, oltre l'implementazione delle buone pratiche didattiche in ambito scientifico, anche il tentativo di costruire “relazioni calde” fra Scuola ed Università. In questo contesto di collaborazione e di continua manifestazione di coerenza dei processi formativi fra teoria e prassi (elemento particolarmente apprezzato dalle studentesse e dagli studenti) si sviluppano una serie di sperimentazioni e di ricerc-azioni nel campo della didattica delle scienze. Si viene così creando un luogo, uno spazio di continuo confronto fra la dimensione della ricerca e la didattica applicata.

## **LA FORMAZIONE**

Il progetto prevede una formazione di 8 ore. Ad esso partecipano anche le studentesse e gli studenti di Scienze della Formazione Primaria che hanno fatto richiesta per il progetto. Si ha quindi una formazione integrata fra insegnanti in servizio ed in formazione che cominciano a co-progettare insieme attività didattiche specifiche. Ovviamente la formazione è differenziata per fasce d'età. In questa prospettiva di sviluppo progressivo delle attività didattiche inerenti all'ambito scientifico, vengono delineandosi anche i focus specifici che saranno al centro dei vari percorsi sviluppati. Il percorso di formazione si chiude con un incontro di verifica delle attività proposte di 4 ore. In esso le studentesse e gli studenti, con le loro tutor accoglienti hanno la possibilità di mostrare il lavoro svolto nell'anno.

## **L'ESPERIENZA**

In questo progetto vengono particolarmente incentivate le attività di co-progettazione fra le insegnanti; le tirocinanti e gli esperti esterni dell'Università che accompagnano lo sviluppo dei processi di significazione delle competenze scientifiche. La forte interazione di questi elementi, come testimoniato nelle relazioni di tirocinio dalle studentesse e dalle insegnanti, permette di costruire un rapporto coerente fra la dimensione teorica e quella pratica. Quest'ultimo elemento è fondamentale per lo sviluppo di una progettualità significativa nella scuola e per la formazione dei futuri docenti.

### **Bibliografia/sitografia**

Vedi gli atti del Congresso “Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche” 2010, 2012 e 2014.

F. Corni (a cura di), “Le scienze nella prima educazione – un approccio narrativo a un curriculum interdisciplinare”, Ed. Erickson.

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>BAMBINI CHE CONTANO</b>
<b>SCUOLA</b>	Scuola dell'infanzia ed inserito della formazione 0-6 (nido-infanzia) del Comune di Modena
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica della Matematica.</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Maria G. Bartolini UNIMORE Dott.ssa P. Rilei e Dott.ssa F. Botti Coordinamento Pedagogico Comune di Modena
<b>TUTOR</b>	Dott. Alessandro Ramploud Dott.ssa Elisabetta Marzani
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2012-2013
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	IV e V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	8 in quest'anno accademico, 32 dall'inizio del progetto.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	12
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole dell'Infanzia Comunali di Modena
<b>SOMMARIO</b>	<p>Il progetto, inserito nella collaborazione avviata da anni con il Comune di Modena per le scuole dell'infanzia, consente, attraverso un percorso di formazione specifico, di conoscere i processi cognitivi dei bambini da 0 a 6 anni relativamente all'acquisizione dei concetti di numero, spazio, tempo e misura. L'attività di osservazione delle azioni dei bambini è volta a comprendere e sostenere i loro processi d'apprendimento in campo matematico.</p> <p>La formazione ed il conseguente tirocinio inserisce le/i tirocinanti nei processi formativi della scuola dell'infanzia che hanno come focus l'ambito dell'esplorazione logico-matematica.</p>
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Attualmente il progetto è in via di continua espansione. Si sta cercando di renderlo esportabile anche in altri contesti relativi alla scuola dell'infanzia non solo di Modena.

## LA MOTIVAZIONE

Il progetto si propone di attivare una seria riflessione sui contenuti matematici già dalla scuola dell'infanzia. Il senso di questo lavoro è quindi cominciare a lavorare con le insegnanti della scuola dell'infanzia e le tirocinanti ed i tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria nella direzione di una sempre più chiara comprensione dell'importanza dell'attenzione, fin dai primissimi gradi scolastici per il pensiero matematico e per lo sviluppo di quei processi di significazione matematica che diverranno le basi di tutto il processo che si svilupperà nei successivi gradi scolastici. Ecco quindi i concetti di numero, spazio, tempo che divengono momento irrinunciabile di riflessione e co-progettazione fra gli esperti dell'Università; gli insegnanti in servizio ed i tirocinanti.

## L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)

Anche questo progetto, che si articola a partire dalla formazione in servizio del personale dei Nidi e delle Scuole del Comune di Modena ha come punto di riferimento la costruzione di “relazioni calde” fra Scuola ed Università. In questo contesto di collaborazione e di continua manifestazione di coerenza dei processi formativi fra teoria e prassi (elemento particolarmente apprezzato dalle studentesse e dagli studenti) si sviluppano una serie di sperimentazioni e di ricerc-azioni nel campo della didattica della matematica per i più piccoli, che divengono un luogo di continuo confronto fra la dimensione della ricerca e la didattica applicata.

## LA FORMAZIONE

L'attività di formazione svolta dalla prof.ssa Bartolini si articola su 2 incontri di formazione, per un totale di 8 ore nelle quali vengono affrontati i nodi problematici fondamentali per la didattica della matematica nella scuola dell'infanzia. Si passa così dal numero ai problemi inerenti lo spazio in matematica (avvio alla geometri) per giungere ad analisi relativi alla stima ed al tempo. A questi 2 momenti svolti all'inizio dell'anno scolastico, fanno seguito altri due incontri di 4 ore ciascuno, nei quali le insegnanti, affiancate dalle studentesse e studenti che hanno svolto il tirocinio espongono le ricerche svolte nell'anno, i punti forti di queste attività ed i punti deboli. Le studentesse e gli studenti partecipano a tutte le attività formative svolte in corso d'anno, compresi i crediti per le insegnanti tenuti dalle coordinatrici pedagogiche del Comune di Modena.

## L'ESPERIENZA. La parola agli studenti...

Una studentessa: *“All'inizio, quando, con la mia tutor, ho deciso di proporre questa attività (il tubo del tempo, uno dei focus del progetto), temevo fosse un po' troppo difficile per bambini così piccoli (30-36 mesi). In realtà la loro risposta è stata vivace ed interessata. Oltre ad avere avuto reazioni soggettive positive hanno mostrato di capire il progetto e di essere in grado di rielaborarlo personalmente: ne parlavano a casa o in momenti inaspettati esternavano i loro ragionamenti. Inoltre, durante il percorso, si sono aperti molti collegamenti interdisciplinari”*

### Bibliografia:

Multimedia Bambini che contano:

<http://memoesperienze.comune.modena.it/bambini/pagine/home.htm>

Bartolini Bussi M. G. (2016), Un curriculum zeroisei: Matematica Pubblicato in

<http://zeroseiup.eu/un-curricolo-zeroisei-matematica/>(gennaio 2016).

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>TERRA TRA LE MANI</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola dell'infanzia
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Didattica e Pedagogia Speciale</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Dott.ssa Maja Antonietti
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Patrizia Zanetti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2014/2015
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	4 (due del IV anno e due del V anno). Il numero di studenti coinvolti è volutamente contenuto.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	3 Studentesse del V anno (nel corso degli ultimi 2 anni) hanno collegato il progetto alla tesi.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Il progetto al momento si svolge nella sola scuola dell'infanzia di Brescello, situata nella provincia di Reggio Emilia. La collaborazione degli insegnanti e del coordinatore pedagogico è fondamentale per la riuscita del progetto. Sono previsti momenti di approfondimento (visite) presso le realtà attivate dal Comitato Noé – Idee per crescere (Cà Bertacchi, Reggio Emilia).
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto si propone di far conoscere al tirocinante la dimensione dell'educazione all'aperto nelle scuole dell'infanzia nelle sue diverse particolarità e modalità di attuazione attraverso incontri di formazione iniziali e attraverso una prima fase osservativa di immersione in contesti particolarmente innovativi. A seguito della formazione, dello studio personale e delle osservazioni, la/il tirocinante concorderà e svolgerà un progetto di tirocinio sul tema dell'educazione all'aperto. Il progetto prevede un ruolo attivo da parte degli studenti sia per quanto riguarda la fase di inserimento/osservazione del contesto, sia nella fase di affiancamento agli insegnanti delle classi.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Si sta valutando di estendere il progetto alla scuola primaria.
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Farnè R., Agostini F. (a cura di), <i>Outdoor education. L'educazione si-cura all'aperto</i> , Junior, 2014. Guerra M. (a cura di), <i>Fuori. Suggestioni nell'incontro tra educazione e natura</i> . Franco Angeli, 2015.

## LA MOTIVAZIONE

Il progetto *Terra tra le mani* nasce per diverse ragioni e occasioni. La prima è che il rapporto bambino/contesto naturale è spesso scarsamente coltivato nelle realtà scolastiche della scuola dell'infanzia; i bambini sono visti come troppo piccoli e reputati sensibili alle diverse condizioni meteo, oltre che esposti ai possibili pericoli. Negli ultimi anni in Italia (ma da decenni nei paesi del Nord Europa) si è andato diffondendo un approccio di sperimentazione del contesto naturale il più possibile e quotidiano. La seconda ha a che vedere con due esperienze particolarmente innovative attive sul territorio: l'esperienza della scuola dell'infanzia comunale di Brescello che vede un accompagnamento una volta alla settimana dei bambini nello spazio golenale da parte delle educatrici (in ogni condizione di tempo) e l'esperienza del Comitato Noé – Idee per crescere che da 8 anni attiva momenti di formazione per adulti e attività all'aperto e/o in fattoria per bambini.

## L'IMPORTANZA DELLA SINERGIA

Il progetto nasce dalla volontà di mettere assieme e condividere esperienze nel settore da parte di professionisti differenti. Occorre tenere presente che il progetto non può essere esteso al momento a molti istituti, perché l'impegno e le risorse umane da mettere in gioco sono diverse. Tutta l'esperienza infatti si costruisce congiuntamente (studenti, insegnanti, referenti per l'università) sulla base delle esigenze identificate all'interno del contesto classe e viene accompagnata e supportata in itinere dai referenti scientifici e dal tutor universitario.

## LA FORMAZIONE

Complessivamente sono stati svolti 5/6 incontri, per un totale di 10/12 ore. La formazione, infatti, si affianca al progetto che si costruisce e si realizza in itinere, concludendosi a metà maggio con un incontro di disseminazione delle esperienze entro il corso di Didattica e pedagogia speciale per gli studenti del 3 anno del corso di laurea.

## L'ESPERIENZA



## PROGETTI PER ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA





<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>LA STANZA DI DANTE VA ALL'UNIVERSITA'</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto (110 ore) è indirizzato alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Pedagogia Interculturale:</b> Proposte didattiche per buone pratiche di intercultura. <b>Italiano L2.</b>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Referente scientifico: Associazione Amici di Gancio Dott.sa Mariella Cantini, Dott.sa Deliana Bertani, Dott.sa Ferrari Francesca.
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Rossana Cavatorti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2006/2007
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto agli studenti del IV e V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Il numero di studenti coinvolti è caratterizzato da numeri elevati e da una elevata variabilità.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Tendenzialmente gli studenti che hanno partecipato al Progetto, hanno collegato il tirocinio alla Tesi di Laurea.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Territorio nazionale
<b>SOMMARIO</b>	<p><b>Gli obiettivi del progetto sono:</b>  Favorire la crescita delle capacità degli alunni stranieri, valorizzando il loro saper fare nel percorso scolastico  Migliorare le capacità relazionali e le dinamiche di gruppo  Favorire lo sviluppo dell'autostima attraverso una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità  Potenziare sul piano degli apprendimenti la padronanza della lingua italiana  Individuare percorsi didattici con i docenti delle scuole coinvolte in modo che l'integrazione, l'accoglienza e l'accompagnamento dei bambini immigrati passi attraverso momenti di stimolazione individuale e di gruppo e attraverso un coinvolgimento attivo delle famiglie.</p> <p><b>Monte ore complessivo di formazione:</b>  N. ore 12, N. incontri 4.</p>

## SCUOLA PRIMARIA: ESEMPI DI RESTITUZIONE DEL PROGETTO SVOLTO

### Obiettivi per me come tirocinante

Ho scelto il progetto Gancio perché mi ha permesso di valorizzare **l'unicità dell'identità culturale** di ogni studente.

La presenza di bambini con **radici culturali diverse** deve trasformarsi in un'opportunità per tutti.

La **conoscenza delle altre culture stimola** lo sviluppo di ognuno di noi e aiuta a **creare la nuova società**.

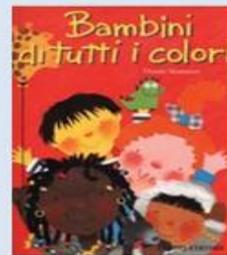
#### Descrizione della classe

Gli alunni della classe provengono da realtà socio-culturali diverse ma mostrano interesse e partecipazione alla vita della scuola. Non presentano particolari problemi di relazione e anche gli alunni stranieri si adattano alla vita di classe, e solo una alunna segue una programmazione individualizzata con l'ausilio dell'insegnante di sostegno. La partecipazione è attiva e tutti operano con entusiasmo e disponibilità.

#### Siamotutti uguali o siamo tutti diversi?

#### Quale idea di progetto?

#### Da dove partire?



LA TIROCINANTE E L'INSEGNANTE DI ITALIANO PROPONGONO DI LAVORARE SUL CONCETTO DIVERSITA' E UGUAGLIANZA.

## SCUOLA DELL'INFANZIA: ESEMPI DI RESTITUZIONE DEL PROGETTO SVOLTO

### *Motivazioni della scelta*

❖ Riproposizione, seppur modificato, del progetto "1000 Cenerentole + la tua", realizzato dalle insegnanti e dagli alunni dell'Istituto Manin di Roma.

❖ Riflessione sul nesso esistente tra scarpe e intercultura attraverso la lettura e la comprensione di cinque storie.



Il Progetto La stanza di Dante è nato dalla consapevolezza dell'alto numero di bambini "provenienti da altrove che negli ultimi decenni frequenta sia la scuola Primaria che la scuola dell'Infanzia.

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>ALI (ARTE E LETTERATURA PER L'INFANZIA)</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alle scuole dell'Infanzia e Primarie.
<b>DISCIPLINA</b>	Teoria e didattica dell'immagine Letteratura per l'infanzia
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Annamaria Contini Prof. Stefano Calabrese Prof. Nicola Barbieri (per gli studenti che hanno seguito l'insegnamento di Letteratura per l'infanzia fino all'anno 2013/2014)
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Patrizia Zanetti Dott.ssa Pierina Giovanna Bertoglio
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2008/2009
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto agli studenti del IV e del V anno.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	60. Il numero di studenti coinvolti è particolarmente alto in quanto l'organizzazione del progetto consente di svolgere l'attività in tutte le scuole del territorio italiano. Ciò favorisce le esigenze degli studenti fuori sede.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Nel corso degli anni, un'altissima percentuale di studenti ha collegato il tirocinio alla Tesi di Laurea.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole del territorio nazionale.
<b>SOMMARIO</b>	Il progetto si propone di implementare attività che riguardino l'ascolto, la lettura, la manipolazione e la produzione di testi letterari per l'infanzia; nonché di esplorare e sfruttare le risorse espressive dei linguaggi artistici, realizzando attività in cui le immagini dell'arte siano viste come forme di racconto, come narrazioni di storie individuali e/o collettive, a partire dalle quali i bambini possano a loro volta raccontare e raccontarsi.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Pur non essendo previste implementazioni, il progetto, per le sue caratteristiche si presta a molteplici collegamenti interdisciplinari.

## **STRUTTURE E SOGGETTI COINVOLTI (le relazioni calde...)**

Il progetto, il cui *format* è unico per tutti i casi in cui viene applicato, prevede un ruolo attivo da parte degli studenti e delle studentesse per quanto riguarda la sua effettiva implementazione locale, per cui è possibile, in questa sede, prevedere un accordo con altre istituzioni (oltre alla scuola ospitante e all'Università) interessate alla qualificazione dell'offerta formativa: nel caso del Comune di Reggio Emilia, tanto per fare qualche esempio, con il Laboratorio “Rodari” dell'Istituzione Nidi e Scuole Comunali dell'Infanzia di Reggio Emilia, oppure con Didart, il Centro di Documentazione e di Didattica dell'Arte che ha sede presso i Musei Civici; in altri contesti, è possibile pensare a biblioteche, associazioni culturali, cooperative sociali ecc.

## **LA FORMAZIONE**

Il progetto prevede 4 incontri di formazione: il primo, nel quale si approfondiscono le radici teoriche del progetto e si danno le indicazioni generali per la sua redazione e realizzazione; il secondo incontro in cui “mettersi alla prova” attraverso la stesura di una griglia progettuale su temi di arte e letteratura proposti dai docenti e dai tutor universitari (lavoro di gruppo); il terzo per la messa a punto definitiva del percorso; l'ultimo di presentazione e verifica dell'attività svolta.

## **IL LAVORO**

Il progetto prevede un'organizzazione interna flessibile, concordata in base ai bisogni delle scuole e ai vincoli esistenti, che lo studente deve accuratamente vagliare prima di passare alla fase operativa.

La programmazione didattica, messa a punto dallo studente con l'insegnante tutor accogliente, prevede, dopo una prima fase di osservazione del contesto organizzativo e didattico della sezione / del gruppo classe, la scelta di un modello di programmazione / progettazione compatibile con il contesto, e comunque comprendente:

- a. un'analisi della situazione (frutto dell'attività osservativa)
- b. un'esposizione dei pre-requisiti necessari allo svolgimento dell'attività
- c. un'esplicitazione degli obiettivi formativi che si intendono aggiungere (identificata all'interno della normativa vigente nell'ordine di scuola in cui il progetto è implementato)
- d. una proposta di contenuti funzionale agli obiettivi da raggiungere; i contenuti potranno essere scelti sia sulla base delle motivazioni dello studente, sia delle richieste espresse dalla scuola ospitante: potranno avere, come filo conduttore, un autore (Rodari, Andersen, Kipling ...), un illustratore (Quentin Black, Tony Wolf ...), un testo (*Peter Pan*, *Alice nel Paese delle Meraviglie* ...), un artista (Picasso, Klee, Chagall...), un tema (la paura, la famiglia, i bambini e le bambine, l'amicizia, il viaggio ...), un periodo (la narrativa per bambini del primo Novecento, i cartoni animati degli anni Ottanta ...)
- e. alcune indicazioni metodologiche, relative in particolare a mediatori didattici di tipo attivo ed esplorativo (letture partecipate, drammatizzazioni, manipolazioni di testi, espressione artistica...)
- f. momenti di verifica degli apprendimenti, sia in ingresso (se necessario), sia in itinere, sia finali; questi momenti potranno essere, a seconda dei contesti, più o meno formalizzati
- g. criteri di valutazione dei momenti di verifica effettuati
- h. eventuali attività di recupero e/o di approfondimento.
- i. alla fine del progetto, si potrà prevedere una forma di restituzione al territorio (inteso in senso ampio: da un paese ai genitori di una sezione/classe) di quanto svolto nel progetto stesso.

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>PROMUOVERE LA COMPrensIONE DEL TESTO</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato sia alla Scuole dell'Infanzia che alla Scuole Primarie.
<b>DISCIPLINA E INSEGNAMENTI ACCADEMICI CORRELATI</b>	Lingua Italiana Didattica della comprensione Pedagogia Speciale
<b>REFERENTE SCIENTIFICO E COLLABORATORI</b>	Prof.ssa Roberta Cardarello Dott.ssa Chiara Bertolini
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Lorenza Montanari
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2013/2014
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Studenti del IV e del V anno
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Fino ad un massimo di venti aderenti (numero comprensivo dei due gradi scolastici)
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Gli studenti coinvolti possono collegare al percorso la propria Tesi di Laurea, che potrà avere sia carattere 'teorico' che sperimentale.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Scuole dell'Infanzia e Primarie della provincia reggiana (scelta privilegiata) e territori limitrofi collaboranti con l'Ateneo ( 'Bassa Reggiana' e Comune di Scandiano).
<b>SOMMARIO</b>	La comprensione dei testi è indubbiamente una competenza essenziale per affrontare efficacemente qualsiasi percorso scolastico e, più in generale, vari momenti della vita extrascolastica. Essa può essere indagata e supportata già a partire dalla scuola dell'infanzia dove viene applicata a testi iconici e a narrazioni figurate. Il percorso intende offrire strumenti di supporto alla comprensione, favorendo un buon approccio alla lettura e all'analisi della letteratura per l'infanzia.

## LA MOTIVAZIONE

Il progetto, attivo già da diversi anni, è nato dal riconoscimento dell'esistenza di molteplici difficoltà di comprensione del testo da parte degli studenti, rilevate da prove nazionali e locali. Il progetto intende perseguire un duplice intento. Da un lato, si propone di 'attrezzare' i tirocinanti -ed anche le scuole che li ospitano- di strumenti e strategie utili ed efficaci nella promozione della comprensione del testo, già a partire dalla scuola dell'infanzia anche in un'ottica di prevenzione. Dall'altro, conseguentemente, intende promuovere le abilità di comprensione degli studenti di scuola primaria e dell'infanzia.

Il progetto di tirocinio è strettamente connesso all'insegnamento e ai laboratori di "Didattica della lettura e della comprensione". Esso prevede la discussione in Università di materiali, strumenti e strategie. Successivamente, richiede agli studenti di mettersi alla prova a scuola, sperimentandosi nelle vesti dell'insegnante che propone e conduce attività alla scopo di promuovere le abilità di comprensione. La formazione, rivolta sia ai tirocinanti che agli insegnanti che li ospitano, consente una condivisione degli scopi, delle attività e delle strategie didattiche.

In questi anni, numerose scuole – dell'infanzia e primaria, paritarie e statali- hanno accolto il progetto e i tirocinanti con interesse.

## LA FORMAZIONE

La formazione iniziale e il monitoraggio in itinere del percorso, affidati ai docenti universitari e al tutor universitario, hanno richiesto un'articolata organizzazione.

La partecipazione e la collaborazione degli insegnanti delle classi coinvolte nel progetto sono state e sono fondamentali per condividere lo sfondo teorico di riferimento, oltre che materiali e strategie da impiegare in aula. Complessivamente la formazione consiste in 5/6 incontri, per un totale di 10/12 ore. Alla formazione iniziale, seguono incontri di monitoraggio del progetto in cui i docenti universitari, il tutor universitario, i tirocinanti e i docenti della scuola discutono sulle attività già proposte agli studenti e sulle modalità di conclusione del percorso. Infine, è sempre previsto un incontro finale di valutazione del progetto sia dal punto di vista degli apprendimenti dei bambini che sul piano degli apprendimenti-acquisizioni di consapevolezza dei tirocinanti.

## L'ESPERIENZA. La parola agli studenti.

Dai colloqui con gli studenti di entrambe le annualità emerge la forte valenza educativa e didattica del progetto, funzionale ad affrontare tutti i campi di esperienza e le discipline. La raccolta di dati sull'efficacia del percorso rivela il miglioramento delle competenze dei lettori deboli. Gli studenti dichiarano inoltre di sviluppare, grazie al lavoro coi bambini, maggiore consapevolezza degli errori commessi nell'interpretazione dei testi e di acquisire strategie per la scelta di materiali funzionali alla selezione di testi adatti per gli interventi di potenziamento della comprensione in entrambi i gradi scolastici. L'esperienza su campo viene definita, inoltre, come coerente ed esemplificativa degli studi teorici.

### **Bibliografia:**

Ferreiro E., *Alfabetizzazione. Teoria e pratica.*, Raffaello Cortina, 2003

Cardarello R., Contini A., *Parole immagini metafore. Per una didattica della comprensione*, Junior, 2012

Bertolini C., *Senza parole. Promuovere la comprensione del testo fin dalla scuola dell'infanzia*, Junior, Bergamo, 2012

<b>SCHEDA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>LA CONDUZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA DEL GRUPPO-SEZIONE/CLASSE</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla scuola dell'Infanzia e Primaria e fa parte dei così detti percorsi 'esportabili' sul territorio regionale.
<b>DISCIPLINA</b>	Il progetto si colloca nella Pedagogia Generale e Sociale (anche attraverso il Laboratorio di M-PED/01) e promuove scambi con la Didattica Generale, prospettando ricorsività fra teoria e prassi.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof.ssa Laura Cerrocchi (collaborano dal 2016 Dott.ssa Chiara Bertolini e Dott.ssa Valentina Ruscica)
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Lorenza Montanari
<b>ANNO DI NASCITA</b>	2013/2014
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Il Progetto è rivolto esclusivamente agli studenti del IV e del V anno, altamente motivati e che ne facciano esplicita richiesta.
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	Il numero di studenti coinvolti è di massimo 15 Il progetto è aperto anche alla partecipazione di insegnanti, con particolare riferimento a coloro che svolgono la funzione di tutor accoglienti degli studenti in tirocinio.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	Gli studenti che partecipano possono collegare il Progetto alla tesi di Laurea.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Reggio Emilia (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane)
<b>ABSTRACT</b>	Il progetto intende privilegiare la continuità tra formazione accademica e in servizio e tra area pedagogica e didattica e promuovere l'analisi, la messa a punto e l'applicazione di strategie e strumenti di osservazione-organizzazione-conduzione della sezione e della classe come gruppo/i di (pre-)alfabetizzazione e di socializzazione (tra pari e con gli adulti), avvalendosi della revisione.
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	Nel tempo, il Progetto potrà avvalersi del contributo di disciplinaristi per riunire l'alfabetizzazione e la socializzazione sul piano della conduzione del gruppo.

## **LA MOTIVAZIONE**

Il progetto muove da una prospettiva di formazione quale sintesi tra le determinanti dello sviluppo e i processi e le pratiche dell'educazione e dell'istruzione. Le differenze bio-psicologiche e socio-culturali hanno infatti un'incidenza profonda sulle opportunità di benessere cognitivo e affettivo di ciascuno e di tutti i membri del gruppo-sezione e/o classe. L'insegnante, entro una opportuna ricorsività fra conoscere e progettare, deve saper rispondere contemporaneamente ai bisogni dei singoli soggetti e del gruppo come soggetto sovraindividuale, con particolare riferimento a quelli di pre- e alfabetizzazione e di socializzazione, operando un coerente passaggio dal gruppo al gruppo che fa lavoro di gruppo.

## **LA FORMAZIONE**

A livello di analisi e di intervento, si terrà conto:

- dei livelli e dei sistemi di relazione che coinvolgono la scuola a partire dall'influenza del macrosistema per arrivare al lavoro svolto nella sezione/classe da grandi, medi e piccoli gruppi di livello e/o eterogenei (formali, informali e di base);
- dell'impianto e delle ricadute pedagogico-didattiche dell'inter-azione con gli artefatti e con i soggetti (i pari e l'adulto) attraverso i fattori organizzativi di contesto (tempi, spazi e relazioni). Il lavoro sarà orientato all'acquisizione di conoscenze e/o competenze utili alla strutturazione di setting a mediazione sociale, caratterizzati da una conduzione in grado di sostenere opportune tipologie e livelli di interdipendenza positiva tra soggetti, artefatti e fattori organizzativi. In funzione di una corretta ricorsività fra cognizione e socialità, l'attenzione sarà posta: alla progettazione e messa a punto di strutture di gruppo caratterizzate da coerenti punti d'incontro tra occupazione, organizzazione e dinamica, determinanti per affrontare conflitti e/o dinamiche antigruppo e deviazioni economiciste e fusionali; a tecniche di cooperazione caratterizzate da insegnamento delle competenze pro-sociali e sociali, interazioni promozionale faccia a faccia e feed-back reciproci, interdipendenze positive, responsabilità individuale e di gruppo, restituzione e revisione, osservazione, processing/monitoring dei prodotti e dei processi.

## **L'ESPERIENZA. La parola agli studenti**

In fase di valutazione, gli studenti hanno dichiarato: di essersi sentiti coinvolti, partecipi e particolarmente motivati e valorizzati nel ricorso ad attività socialmente condivise durante la loro formazione; la valenza del progetto, ritenuto utile per affrontare, nella sezione/classe, sia gli 'ordinari' percorsi pedagogico-didattici e disciplinari, che il clima di lavoro. Gestione dei conflitti e legami sociali migliorerebbero attraverso una conduzione cooperativa del gruppo, consentendo di attivare le risorse dei pari e l'apprendimento nei diversi momenti della vita scolastica.

## **Bibliografia**

- Cerrocchi L., *Relazione e apprendimento nel gruppo-classe*, Adda, Bari 2002.  
Comoglio M., *Educare insegnando*, LAS, Roma, 1999.  
Dozza L., *Il lavoro di gruppo tra relazione e conoscenza*, La Nuova Italia Scientifica, Firenze 1993.

<b>SCHEMA TECNICA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DI SISTEMA</b>
<b>SCUOLA</b>	Il Progetto è indirizzato alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Docimologia:</b> Il progetto propone agli studenti un percorso dedicato alla valutazione della qualità dei servizi educativi, degli apprendimenti degli studenti e del sistema educativo nel suo complesso.
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	Prof. Luciano Cecconi
<b>TUTOR</b>	Dott.ssa Pierina Giovanna Bertoglio Dott.ssa Patrizia Zanetti
<b>ANNO DI NASCITA</b>	a.a. 2015/2016
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	Per gli studenti del V anno che abbiano già sostenuto l'esame di Docimologia e frequentato il laboratorio
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	11. Il numero degli studenti è volutamente contenuto.
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	4 studenti su 11 hanno collegato il tirocinio alla tesi.
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	Reggio Emilia
<b>SOMMARIO</b>	Gli studenti sperimenteranno nelle classi/sezioni gli strumenti presentati durante il corso e il laboratorio. Nella scuola dell'infanzia gli studenti saranno coinvolti in attività osservative e nell'uso di strumenti per la valutazione della qualità dei servizi educativi. Nella scuola primaria essi saranno impegnati nell'osservazione e nell'analisi dei processi valutativi attuati nella scuola ospitante, tra i quali la costruzione di prove strutturate e semistrutturate, la somministrazione delle prove INVALSI, la partecipazione al Sistema Nazionale di Valutazione (auto-valutazione, valutazione esterna, piani di miglioramento).
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	

## LA MOTIVAZIONE

Il progetto si pone l'obiettivo di arricchire le competenze degli studenti sui metodi e gli strumenti della valutazione attraverso l'integrazione dei tre elementi costitutivi del corso di laurea, gli insegnamenti, i laboratori, il tirocinio.

L'*insegnamento* di Docimologia finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative ai quadri teorici e normativi di riferimento, all'analisi degli strumenti di osservazione e di valutazione, fornisce agli studenti conoscenze che successivamente avranno l'opportunità di applicare all'interno dei *laboratori*. Nel *tirocinio*, infine, lo studente sperimenta nei concreti contesti educativi le competenze acquisite prima nel corso delle lezioni e poi all'interno dei laboratori.

## L'IMPORTANZA DELLA RETE (e delle “relazioni calde”)

Il progetto offre l'occasione per coinvolgere nella fase formativa i docenti tutor degli studenti tirocinanti al fine di costruire un percorso di tirocinio condiviso e rispondente alle esigenze del contesto. Questa collaborazione scuola-università consente, al contempo, di rispondere alle esigenze di formazione in servizio dei docenti e di diffondere i contenuti e i risultati della ricerca universitaria.

## LA FORMAZIONE

La formazione è tenuta dal docente universitario, a completamento del percorso seguito dagli studenti nell'insegnamento e nel laboratorio di Docimologia.

Il monitoraggio del percorso di tirocinio è affidato al tutor universitario che, anche in incontri individuali con gli studenti, orienta e facilita l'adozione di soluzioni flessibili a misura del contesto in cui il progetto viene realizzato.

## L'ESPERIENZA. La parola agli studenti...

Giulia ha proposto il progetto sulla Valutazione in due scuole montessoriane (una dell'infanzia e una primaria). Nella scuola dell'infanzia è stato utilizzato lo strumento di autovalutazione ACEI – IGA, già testato con le scuole dell'infanzia comunale di Parma.

### Il percorso di Tirocinio: utilizzo dello strumento di autovalutazione ACEI - IGA

La filosofia che sta alla base dello strumento è la promozione di una cultura che pone come cardine della qualità dei servizi educativi rivolti all'infanzia il diritto dei bambini a crescere in ambienti sicuri, aperti alla partecipazione delle famiglie, stimolanti e attenti al rispetto delle diversità.

A differenza di altri strumenti valutativi, in cui sono presenti descrizioni dettagliate e puntuali delle condizioni necessarie per l'assegnazione dei punteggi, l'ACEI-GGA/IGA si caratterizza per l'assenza di descrittori analitici per i diversi livelli della scala proposta e per la presenza di specifici campi aperti di annotazione libera.

<b>TITOLO SCUOLA</b>	<p style="text-align: center;"><b>SCHEDA TECNICA</b></p> <p><b>4 PASSI CON LAZZARO</b></p> <p>Il progetto “4 passi con Lazzaro” è un percorso didattico relativo alla conoscenza delle Scienze ed è proposto alla scuola dell’infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Progettato e realizzato in collaborazione con il Centro Studi Spallanzani e la Scuola, si rivolge agli studenti di Scienze della Formazione Primaria e ai docenti della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione.</p>
<b>DISCIPLINA</b>	<p>L’ambito è quello riferito allo studio d’ambiente, con particolare riferimento ai campi del sapere scientifico e storico.</p>
<b>REFERENTE SCIENTIFICO</b>	<p>Dott.ssa Tiziana Altiero</p>
<b>TUTOR UNIVERSITARIO</b>	<p>Dott.ssa Elisabetta Marzani</p>
<b>ANNO DI NASCITA</b>	<p>Il progetto è di nuova istituzione: anno 2016-17</p>
<b>ANNUALITA' DI RIFERIMENTO</b>	<p>Per l’anno scolastico 2016-17 è aperto a tutti coloro che sono interessati ad approfondire il percorso delle scienze, attraverso la figura dello scienziato scandinavo</p>
<b>NUMERO STUDENTI COINVOLTI</b>	<p>Fino a completa copertura delle classi disponibili aderenti al progetto</p>
<b>COLLEGAMENTO TESI</b>	<p>Il progetto può essere una pista di ricerca in quanto costituisce un possibile percorso didattico interdisciplinare di conoscenza dell’ambiente, indagato da più punti di vista</p>
<b>DOVE SI SVOLGE</b>	<p>Nelle scuole dell’infanzia e del primo ciclo del territorio scandinavo e su richiesta di altre scuole interessate.</p>
<b>SOMMARIO</b>	<p>La proposta didattica si muove nell’ottica di sviluppo di un curriculum verticale.</p>
	<p>Nella scuola dell’infanzia le esperienze sono dirette a sostenere la voglia di scoprire il mondo, di giocare utilizzando l’ambiente come campo di esperienza, fino ad arrivare a prime semplici sperimentazioni del metodo scientifico, come modalità di indagine e di conoscenza della realtà.</p>
	<p>Nella scuola primaria, esperienze situabili in contesti quali terra, acqua, aria costituiranno contesti “vivi” di apprendimento, approcci sistematici di conoscenza pluridisciplinare all’interno dei quali organizzare concettualmente una prima rete di conoscenze scientifiche significative.</p>
<b>POSSIBILI IMPLEMENTAZIONI</b>	<p>Approfondimento dello studio del territorio scandinavo dal punto di vista storico geografico naturalistico</p>

## **LA MOTIVAZIONE**

Il Progetto nasce dall'esigenza di rendere le scienze protagoniste del curriculum.

In ciò gioca un ruolo fondamentale la formazione degli insegnanti che, anche in considerazione delle linee che si evincono dalle IINN, deve poter utilizzare validi supporti disciplinari per l'interpretazione dei fatti e dei fenomeni naturali e deve poter promuovere pratiche sperimentali scientificamente corrette, a partire da esperienze di didattica laboratoriale.

Nello specifico il progetto intende collegare e rafforzare aspetti prioritari contenuti nelle IINN con l'elaborazione di un curriculum verticale di Scienze.

Il filo conduttore del percorso è costituito dallo scienziato scandinavo Lazzaro Spallanzani, genio poliedrico ed insigne studioso dell'ambiente naturalistico.

## **LA FORMAZIONE**

Si rivolge agli studenti tirocinanti del IV e V anno di Scienze della Formazione Primaria e ai docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria, di Scuola secondaria di primo grado di ambito scientifico. Il periodo in cui si realizzerà sarà, presumibilmente, da ottobre a dicembre 2016, per un totale di circa 6/7 incontri e un'ipotesi di 10 ore di formazione per gli insegnanti, 14 ore per i tirocinanti.

I contenuti della formazione riguarderanno argomenti riferiti ai diversi temi da affrontare nel lavoro d'aula: il metodo scientifico, la terra, l'aria e l'acqua, gli animalletti e infusori, il letargo e la reviviscenza, il volo, la respirazione e la circolazione, le relazioni che intercorrono tra i viventi, animali e vegetali e il loro ambiente.

Per l'aspetto storico si approfondiranno la conoscenza della figura dello Spallanzani e la scienza nel '700.

## **FARE RETE**

Il Progetto si basa su una rete che integra diversi livelli istituzionali: Scuola, Università, mondo dell'Associazione culturale (Centro Studi Spallanzani).

L'esperienza, che si inserisce nell'ottica del sistema formativo integrato, ha cercato di costruire sinergie capaci di consentire il dialogo e lo scambio tra saperi scientifici e professionali, finalizzati alla riqualificazione dei sistemi coinvolti.

## **Sitografia**

“A scuola con Lazzaro”, esito del progetto 2015 realizzato dalle classi dell'IC Spallanzani di Scandiano sulla figura dello scienziato scandinavo, visionabile sul sito del Centro Studi Spallanzani [http://www.spallanzani.it/index\\_htm\\_files/Quadro\\_Sinottico\\_Pannelli.pdf](http://www.spallanzani.it/index_htm_files/Quadro_Sinottico_Pannelli.pdf)

## Due parole per concludere

Nell'anno accademico in corso sono stati attivati 16 progetti.

- 7 per la scuola primaria
- 4 per la scuola dell'infanzia
- 5 per entrambi gli ordini di scuola.

Sono stati inoltre predisposti due ulteriori progetti: uno di Scienze (4 passi con Lazzaro) e uno sull'inclusione degli alunni sinti e rom, che partiranno nel 2016/17.

Sulle due coorti di studenti coinvolte (IV e V anno), circa 250 studenti, tutte le richieste sono state soddisfatte.

Sono stati, infine, inseriti nei progetti, opportunamente individualizzati, anche 9 studenti Erasmus provenienti da altri paesi.

I progetti attivati accolgono un numero molto variabile di studenti: da un minimo di 4 ad un massimo di 20 con un'unica eccezione (vedi più oltre). Ciò comporta un diverso carico di lavoro sia per i docenti che per i tutor. Fatto salvo che alcuni hanno specificità tali da non consentire un numero più alto di partecipanti, laddove possibile, sarebbe auspicabile aumentare i posti disponibili. Inoltre la somma dei posti messi a disposizione dai progetti è di 226 a fronte dei 250 aventi diritto. Ciò ha comportato che, per consentire a tutti gli studenti di partecipare, ed in particolare a quelli non residenti a Reggio Emilia, un progetto si è fatto carico di circa 60 studenti.

Al momento solo due progetti sono esportabili in tutte le scuole del territorio che coprono il nostro bacino d'utenza (bassa Lombardia, Piacenza, Parma, Modena). Considerato che circa il 50% per cento degli studenti è un lavoratore, sarebbe opportuno attivare un ulteriore progetto esportabile per favorire sia gli studenti fuori sede, che quelli lavoratori. Per coinvolgere i tutor accoglienti nella formazione si potrebbero studiare strategie alternative (ad esempio, la teleconferenza).

L'aspetto organizzativo comporta un carico di lavoro notevole. Gli studenti compilano una pre-iscrizione in cui elencano, in ordine di preferenza, 4 progetti. Incrociare i dati e formare i gruppi è un'impresa tutt'altro che facile... Quest'anno a nessuno studente è stato assegnato un progetto che non fosse tra quelli elencati, ma, ovviamente, se il numero di progetti fosse maggiore, il lavoro risulterebbe più snello. Si potrebbe, inoltre, pensare ad una procedura informatizzata.

Proposte per il futuro

- Il prossimo anno verranno attivati due nuovi progetti ("4 passi con Lazzaro" e "Bambini sinti e rom a scuola") che dovrebbero accogliere 10 studenti, circa.
- Altri due ("La scuola in ospedale" e "La scuola del CPIA") sono in cantiere per il 2017/2018.

L'ipotesi è, dunque, quella di pervenire, nell'Anno Accademico 2017/2018, ad un'offerta complessiva di 20 progetti, per un totale di 250 posti disponibili.

Patrizia Zanetti (Tutor Organizzatore)

Federico Corni (Docente del Corso di Laurea)

## Gruppo Tirocinio

Per informazioni è possibile rivolgersi ai tutor organizzatori e coordinatori:

Patrizia Zanetti	<a href="mailto:patrizia.zanetti@unimore.it">patrizia.zanetti@unimore.it</a> zanetti.patty@gmail.com	0522/522705
Alessandro Ramploud	<a href="mailto:alessandro.ramploud@unimore.it">alessandro.ramploud@unimore.it</a> alessandro.ramploud@gmail.com	0522/522703
Lorenza Montanari	<a href="mailto:lorenza.montanari@unimore.it">lorenza.montanari@unimore.it</a> namaste59@libero.it	0522/522709
Giampiera Bertoglio	<a href="mailto:giampiera.bertoglio@unimore.it">giampiera.bertoglio@unimore.it</a> giampiera.bertoglio@gmail.com	0522/522708
Elisabetta Marzani	<a href="mailto:elisabetta.marzani@unimore.it">elisabetta.marzani@unimore.it</a>	0522/522704
Rossana Cavatorti	<a href="mailto:rossana.cavatorti@unimore.it">rossana.cavatorti@unimore.it</a> pdross@libero.it	0522/523237
Maria Giovanna Borsalino	<a href="mailto:mariagiovanna.borsalino@unimore.it">mariagiovanna.borsalino@unimore.it</a>	0522/522707

## Indice

<b>Prefazione, <i>Maria G Bartolini Bussi</i></b>	3
<b>Progetti per la scuola primaria</b>	5
Osservare l'interlingua	7
Un credito di fiducia al bambino che apprende	9
Piccoli scienziati in laboratorio	11
Bisogni educativi speciali e inclusione	13
Lesson Study	15
Spazio e figure	17
Fare scuola nel carcere	19
Bambini Sinti e Rom a scuola (*)	21
<b>Progetti per la scuola dell'infanzia</b>	23
SCIRE (Scuole Comunali Infanzia Reggio Emilia)	25
Scienze in gioco	27
Bambini che contano	29
Terra tra le mani	31
<b>Progetti per entrambi gli ordini di scuola</b>	33
La stanza di Dante va all'Università	35
ALI (Arte e Letteratura per l'Infanzia)	37
Promuovere la comprensione del testo	39
La conduzione pedagogico-didattica del gruppo-sezione/classe	41
La valutazione degli apprendimenti e di sistema	43
4 passi con Lazzaro (*)	45
<b>Due parole per concludere, <i>Patrizia Zanetti e Federico Corni</i></b>	47
<b>Gruppo Tirocinio</b>	49

(\*) progetti attivati dal 2016/17



