

## Schema di sceneggiatura

DOCENTE/I	Lombardi, Marri, Fabbri, Scalabrini
TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo)	TANTE STORIE LETTE E RACCONTATE
DISCIPLINE COINVOLTE	italiano (secondaria), italiano e matematica (primaria)
CLASSE	5^A, 1^B

ND: riempire le caselle dove si ritiene essenziale il riferimento

SEQUENZE	DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA	ATTIVITÀ DEL DOCENTE	ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI	TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI HARDWARE, SOFTWARE, AGGREGATORE	EVENTUALI LINK UTILIZZATI (NEL CASO DI APP VA BENE ANCHE IL LINK A ITUNES)	ASSET (FILE/MATERIALI UTILIZZATI O OTTENUTI) NOME DEL FILE, FORMATO
1.	lettura nelle rispettive classi di: -Ferrara, La corsa giusta: 5^ -Malba Tahan L'uomo che sapeva contare:5^ -J. Spinelli, La Schiappa:1^ - A. Baricco, l'Iliade: 1^	lettura da parte dell'insegnante del libro, conversazioni, riflessioni, visioni di filmati. Per "La corsa giusta", intervista impossibile a G. Bartali. Per l'uomo che sapeva contare anche esercitazioni e giochi matematici. per l'Iliade piccole drammatizzazioni	attività della classe: lettura e conversazioni  piccoli gruppi: drammatizzazione, giochi ed esercitazioni di matematica, preparazione delle presentazioni in p.point (primaria), in padlet (secondaria) Individuale: intervista immaginaria	pc, lim e programmi vari (word, p.point, padlet...)	<a href="#">filmato</a>	
2.	a classi unite (il 29/03 9-12): 1. accoglienza/conoscenza (a cura della prof. Abbati) 2. presentazioni reciproca dei 4 libri 3. book speed dating	conduzione, assistenza e supporto agli alunni	- (in biblioteca, tutti insieme) presentazione a gruppi della slide prodotta nel lavoro di gruppo fatto in classe; - (in due gruppi misti in biblioteca e nell'aula arcobaleno) i ragazzi disposti su due file contrapposte si scambiano domande spontanee sui libri presentati	lim, pc	video che documenta l'attività	

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
<p>per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo</p>	<p>descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule,</p>	<p>descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro)</p>	<p>descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro)</p>	<p>per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM, foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc. descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM</p>	<p>scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica!</p>	<p>qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con 1) nome del file (uguale a quello del file che viene allegato) 2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.) Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda.</p>