

Istituto Comprensivo 3 – Modena

SCHEDA 5

INDICAZIONI PER GLI INSEGNANTI

Accoglienza nuovi alunni

L'inserimento di nuovi studenti in un gruppo classe a inizio o in corso d'anno è in genere un momento complesso, per alunni e docenti, pertanto deve essere opportunamente sostenuto e accompagnato. Il Protocollo d'Accoglienza di Istituto ha la funzione di rendere il più possibile fluido e agevole tale passaggio. I docenti referenti per l'accoglienza sono a disposizione dei docenti di classe per la condivisione di informazioni, strategie e materiali utili a soddisfare i bisogni specifici di ogni singolo inserimento.

In questa pagina si riportano un promemoria delle procedure e delle tappe da seguire per i docenti di classe nella fase di inserimento del nuovo allievo.

- Il Dirigente informa gli insegnanti della classe coinvolta nell'inserimento di un nuovo alunno, dando il tempo necessario (indicativamente un paio di giorni) per organizzare l'accoglienza in aula;
- Il referente contatta il coordinatore di classe o il team docente e condivide le informazioni relative all'alunno raccolte nella fase di accoglienza iniziale:
 - dati raccolti sulla base dei colloqui con la famiglia e con l'alunno;
 - dati desunti da eventuali documenti di valutazione della scuola di provenienza;
 - risultati degli eventuali test di rilevazione delle competenze in ingresso;
- Ove necessario, i docenti di classe e il referente concordano l'attivazione del mediatore linguistico-culturale, condividendo le finalità, i tempi e i modi dell'intervento;
- Il docenti di classe (C.d.C o team) designano uno o più insegnanti come tutor per il nuovo studente. Tale/i docente/i si occupa/no di accogliere e accompagnare lo studente in classe nei primi giorni di scuola e ne monitora/no l'inserimento;
- Gli insegnanti organizzano alcune attività di prima conoscenza, sul modello del "Progetto accoglienza". Se necessario, previo accordo con il referente, è possibile avvalersi della collaborazione di un mediatore linguistico-culturale;
- Il docenti di classe individuano un compagno tutor (possibilmente a rotazione) come compagno di viaggio per il primo periodo di inserimento a scuola;
- Se l'alunno necessita di interventi di supporto per l'apprendimento della lingua italiana, gli insegnanti consultano il referente accoglienza per l'inserimento dello studente nelle eventuali attività di laboratorio di italiano L2 organizzare a scuola. Il docente referente o l'insegnante facilitatore supportano i docenti di classe nel reperire materiali didattici adatti al livello di competenza dell'allievo;
- Gli insegnanti completano l'osservazione delle competenze iniziali, rilevano i bisogni di apprendimento del nuovo alunni e predispongono un PdP. Ove necessario si attivano: interventi di facilitazione linguistica in italiano L2, interventi con il mediatore anche per lo studio di contenuti disciplinari in L1;
- Dopo una prima fase di inserimento, i docenti di classe, insieme al referente e al mediatore, convoca la famiglia per condividere informazioni rispetto all'andamento dell'inserimento, oltre che fornire indicazioni rispetto al progetto educativo attivato per l'allievo.