



I benefici della lettura a livello cognitivo
Federico Batini, Marco Bartolucci
Università di Perugia - FiSSUF



Le ipotesi

Le ricerche degli ultimi due decenni hanno mostrato ormai in modo efficace gli effetti che la lettura riesce a produrre in relazione ai domini cognitivi, infatti, la narrazione è un processo prettamente umano che viene costruito ed opera a diversi livelli cognitivi.

Di conseguenza, processare un elemento di narrazione da parte del cervello umano diventa qualcosa di più complesso del mero processamento linguistico.

Qualsiasi rete che supporta il linguaggio, la memoria, e anche la percezione è probabile che giochi un ruolo fondamentale durante il processamento di materiale narrativo.



Le ipotesi

La diffusa attivazione prodotta nel cervello da parte del processamento narrativo fa sì che la lettura possa diventare uno strumento molto efficace per l'empowerment di vari domini cognitivi

Non solo vengono allenate funzioni di base come concentrazione e processamento linguistico, ma anche tutte quelle dimensioni che permettono il processamento dei contenuti della storia.

Vengono quindi sollecitate: la memoria autobiografica dalla quale recuperiamo materiale per confrontarlo, per immaginare la storia che stiamo leggendo, le competenze empatiche, logiche e sociali che usiamo per comprendere i contenuti espressi nel testo, la gestione delle emozioni che viviamo in maniera vicaria... e molte altre dimensioni che implicando processi complessi costituisce un vero e proprio allenamento cognitivo/emotivo/identitario.



Le ipotesi

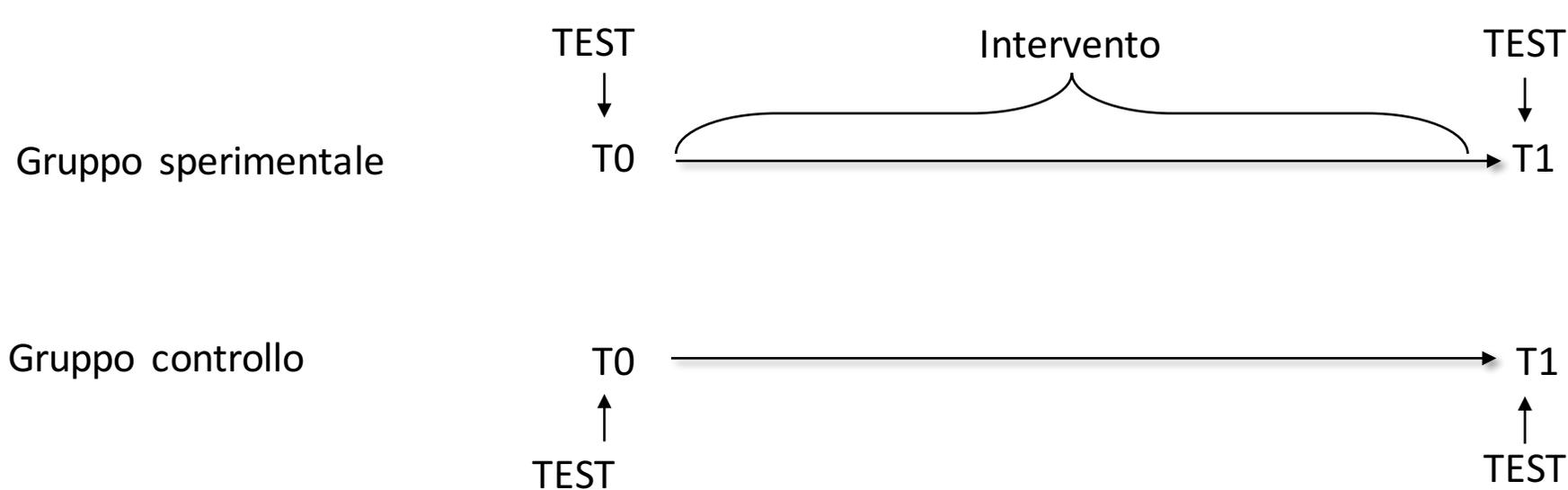
Si ipotizza quindi che training narrativi continuativi ed intensivi possano, a seconda dei materiali utilizzati e delle caratteristiche del soggetto, influire sullo sviluppo / empowerment di diverse dimensioni cognitive e psicologiche del lettore/ascoltatore.

Ipotesi che viene avvalorata da innumerevoli studi che hanno sottolineato l'importanza di tale pratica nello sviluppo di competenze cognitive che variano secondo l'età del soggetto e che sono in grado di influenzare positivamente il successo nell'acquisizione di apprendimenti. La pratica della lettura continuativa costituisce un fattore predittivo del successo scolastico e professionale.

Il protocollo sperimentale

Training di lettura: cinque incontri a settimana per un totale di 40/50 incontri complessivi nelle sperimentazioni già svolte.

Letture calibrate per età del soggetto e risorse cognitive a difficoltà, lunghezza e ricchezza di contenuti crescente.



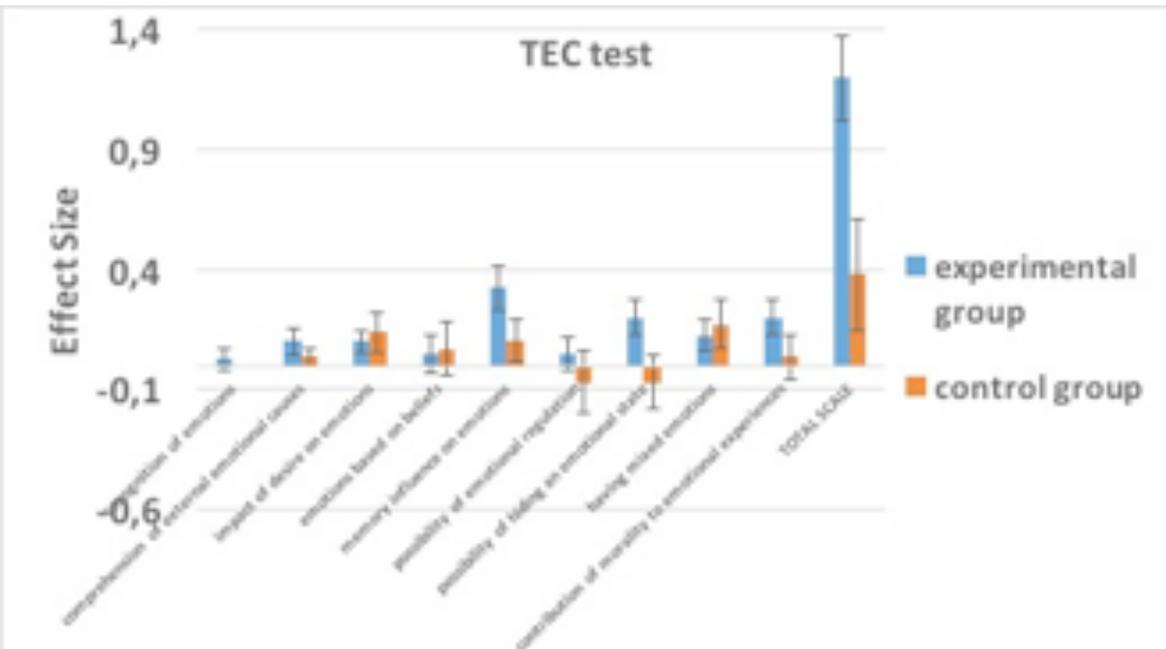
I test utilizzati variano a seconda dei soggetti partecipanti

Test che vanno ad indagare diversi componenti cognitive e psicologiche, a seconda delle dimensioni che si vogliono indagare

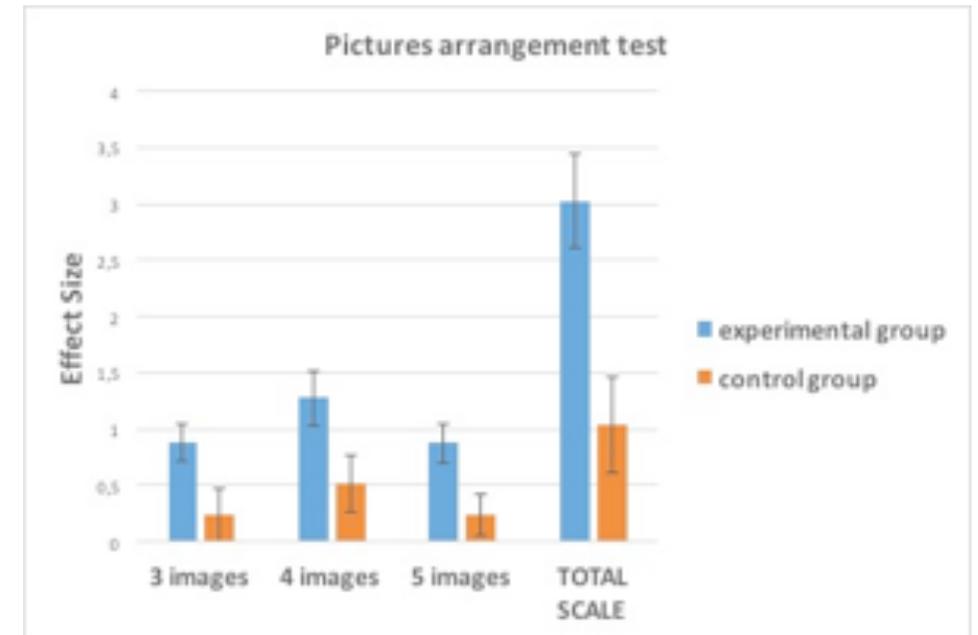


I risultati

Scuola Infanzia



Miglioramento performances test di riconoscimento degli stati emotivi



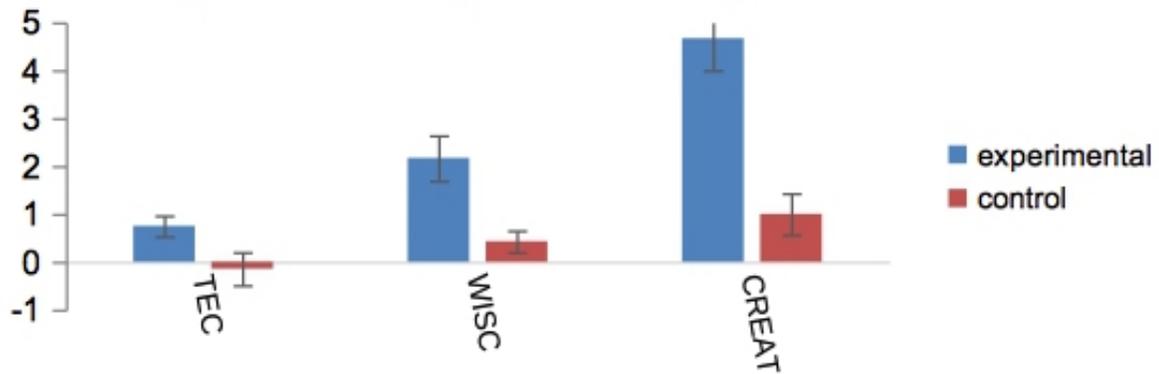
Miglioramento performances test su competenze logico sequenziali



Scuola Primaria

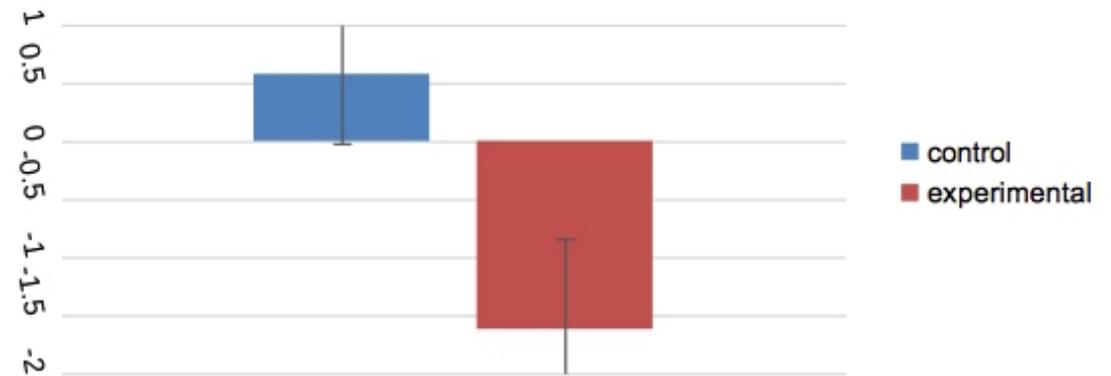
I risultati

5th class primary



Miglioramento performances test di riconoscimento degli stati emotivi, competenze logico-sequenziali e creatività

TVD - 3rd class primary

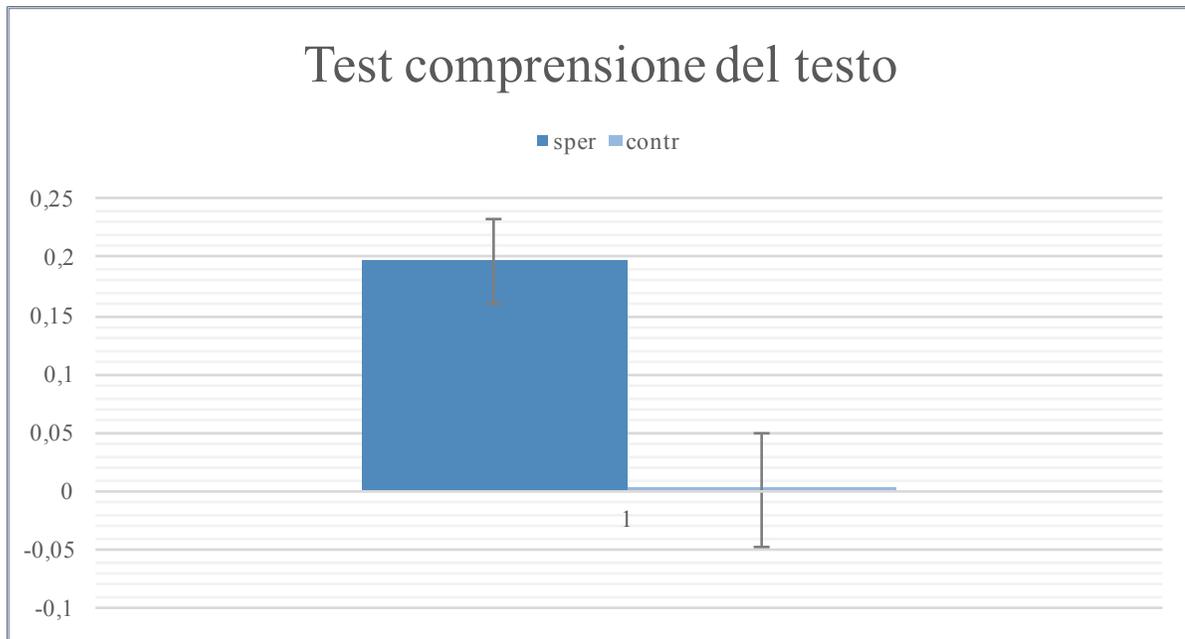


Abbassamento livelli di disagio scolastico percepito



I risultati

Scuola Primaria

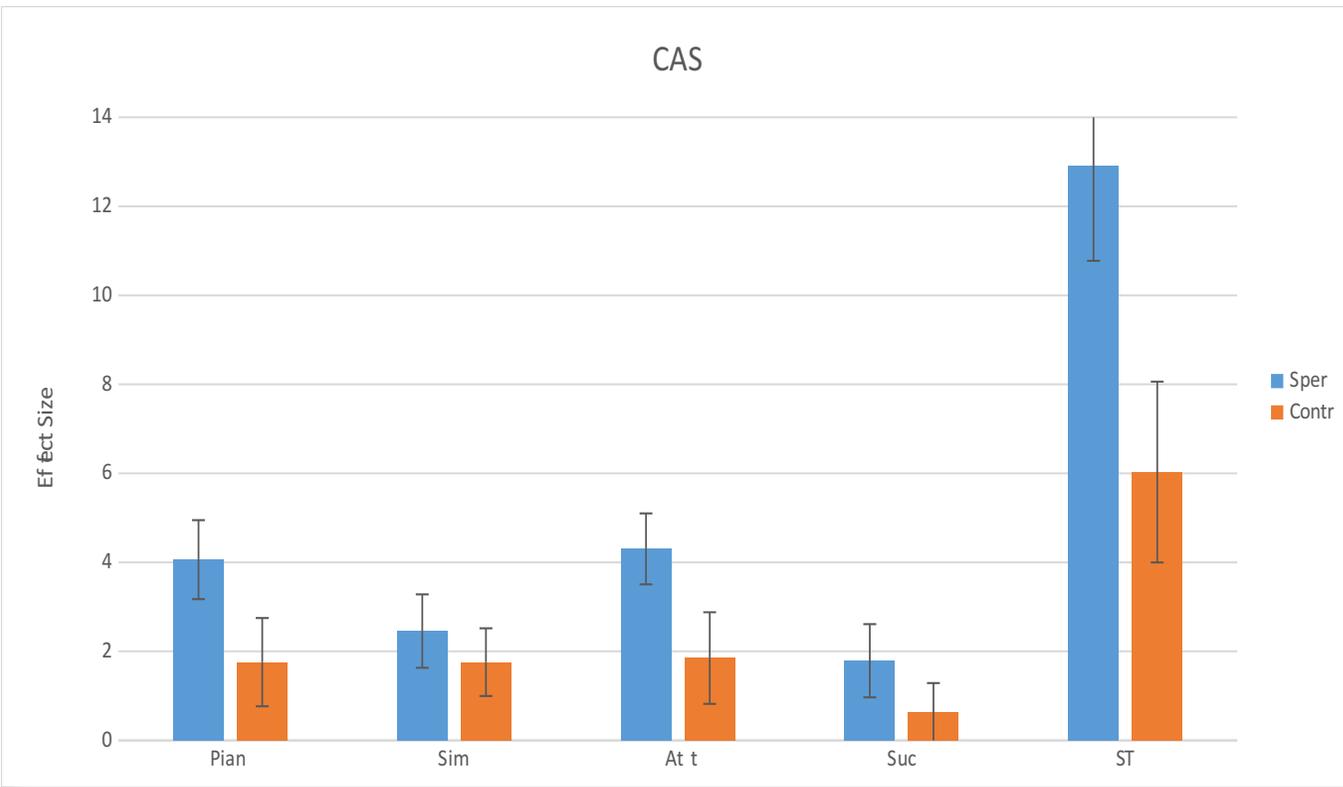


Miglioramento performances test di comprensione del testo



I risultati

Scuola secondaria primo grado



Miglioramento performances test processi cognitivi di base (attenzione pianificazione successione e simultaneità)



Proposta piano sperimentale

- La modalità è quella di una ricerca sperimentale classica per cui ci sarà la misurazione iniziale per il campione sperimentale e per il gruppo di controllo, poi il gruppo di controllo prosegue con la didattica ordinaria mentre il gruppo sperimentale, ogni giorno, sottrae alla didattica tradizionale una porzione di tempo per leggere
- Lettura ad alta voce da parte dell'operatore/operatrice e/o di un'insegnante, seguendo un protocollo definito, partendo da circa 10/15 minuti per arrivare velocemente a un'ora di lettura quotidiana.
- A fine sperimentazione vengono misurati di nuovo, con gli stessi strumenti, i due gruppi e si identificano le differenze di incremento (effect size) mediante un Anova 2*2 a misure ripetute.
- La durata della sperimentazione per conseguire risultati forti è di **100 giorni consecutivi di lettura**.
- Il target può essere una scuola primaria e una secondaria di primo grado.
- La numerosità ideale è di almeno 100 bambini nel gruppo sperimentale e altrettanti nel gruppo di controllo.