



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZE/CAMPO DI ESPERIENZA	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...
1. Comprendere nell'ascolto e nella lettura testi e messaggi di vario genere, diretti o trasmessi dai media	<ul style="list-style-type: none">➤ Partecipare alla lettura/visione/ascolto di storie e racconti realistici o fantastici, attraverso libri e strumenti digitali	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare e comprendere narrazioni, storie ed esperienze➤ Comprendere il significato di messaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici)➤ Sviluppare il repertorio linguistico adatto agli apprendimenti nei vari campi di esperienza
2. Produrre testi orali e scritti attraverso linguaggi differenti	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare e memorizzare filastrocche, canti, poesie➤ Utilizzare gli elementi convenzionali della scrittura (segni e simboli)➤ Favorire la scrittura spontanea	<ul style="list-style-type: none">➤ Esplorare forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
3. Imparare ad applicare conoscenze lessicali	<ul style="list-style-type: none">➤ Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati➤ Ricercare parole nuove o diverse	<ul style="list-style-type: none">➤ Arricchire il proprio vocabolario➤ Chiedere spiegazioni➤ Utilizzare il linguaggio per progettare attività e definire regole



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

		➤ Fare semplici ipotesi sui significati
4. Applicare nella comunicazione le conoscenze fondamentali relative alla ortografia, morfologia e all'organizzazione logico-sintattica	➤ Utilizzare le regole della conversazione ➤ Ascoltare e verbalizzare esperienze	➤ Ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per intervenire ➤ Esprimere e comunicare agli altri sentimenti, emozioni e necessità

Scuola Primaria				
COMPETENZE	ENTRO LA FINE DELLA III CLASSE		ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
1. Comprendere nell'ascolto e nella lettura testi e immagini di vario genere, diretti o trasmessi dai media. (COMPRESIONE)	➤ Regole della comunicazione. ➤ Lessico ed elementi della comunicazione. ➤ Strategie di elaborazione delle informazioni testuali: previsione,	➤ Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di	➤ Registri linguistici negli scambi comunicativi ➤ La comunicazione attraverso i media: caratteristiche dei messaggi.	➤ Individuare il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

	<p>individuazione delle informazioni principali, anticipazione, individuazione delle relazioni...</p> <ul style="list-style-type: none">➤ I testi narrativi.➤ Testi continui e non continui.	<p>saperne coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.➤ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi)	<ul style="list-style-type: none">➤ Gli scopi della comunicazione.➤ Tecniche di elaborazione delle informazioni prima e dopo la lettura dei testi.➤ Tecniche di lettura analitica e sintetica.➤ Caratteristiche dei testi continui e non continui.➤ Lettura interpretativa.➤ Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe, schemi...)➤ Conoscenza dei principali autori di libri per ragazzi sia	<p>di messaggi trasmessi dai media.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare o leggere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche, mostrando di saperne cogliere il significato.➤ Usare nella lettura di vari tipo di testo opportune strategie per analizzarne il contenuto.➤ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

		<p>cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Interpretare testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.➤ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne coglierne il senso globale.➤ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<p>classici sia contemporanei.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.➤ Ricercare le informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.➤ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare i comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.➤ Leggere testi letterari narrativi, sia
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

				realistici, sia fantastici e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
2. Produrre testi orali e scritti attraverso linguaggi differenti. (PRODUZIONE)	<ul style="list-style-type: none">➤ Regole della comunicazione.➤ Lessico ed elementi della comunicazione.➤ Organizzazione temporale e causale degli eventi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico.➤ Raccontare un'esperienza personale vissuta a scuola o in altri contesti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Principi di organizzazione di un discorso, di una narrazione, di una esposizione.➤ Tipi di domande: che cosa, quando, chi, come e perché.	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.➤ Formulare domande precise e pertinenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

	<ul style="list-style-type: none">➤ Regole di composizione del codice scritto.➤ Regole ortografiche e di interpunzione nella scrittura di testi brevi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riesporre testi narrativi ed espositivi in modo comprensibile a chi ascolta o legge.➤ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.➤ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti, connessi con situazioni quotidiane.➤ Comunicare con brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni linguistiche e di ascolto di base per esprimere le opinioni personali.➤ Diverse tipologie e generi testuali.➤ Videoscrittura al computer e/o al tablet.➤ Il riassunto.➤ Tecniche e stili di scrittura.➤ Segni di interpunzione, regole ortografiche, regole grammaticali e morfosintattiche da seguire nei discorsi scritti e orali.	<p>di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Raccontare esperienze personali e non, organizzando il racconto in modo chiaro e logico.➤ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio organizzando una scaletta.➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

				<p>traccia di un testo orale o scritto.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Produrre testi scritti e orali.➤ Rielaborare testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.➤ Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura sulla base di modelli dati.➤ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
<p>3. Utilizzare conoscenze lessicali. (LESSICO)</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Come organizzare un vocabolario personale e registrare il	<ul style="list-style-type: none">➤ Cogliere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia	<ul style="list-style-type: none">➤ Vocabolario di base e di alto uso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Apprendere e utilizzare il vocabolario di base e alto uso.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

	<p>significato di nuove parole.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Come capire le nuove parole in base al contesto della frase.➤ Come usare le nuove parole nei discorsi e nei testi scritti.	<p>sulla intuizione personale.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Usare nei discorsi e nei testi scritti le nuove parole apprese.➤ Effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lessico specifico delle diverse discipline.➤ Semplici figure retoriche.➤ Uso di vocabolari cartacei e online.➤ Come usare le nuove parole nei discorsi e nei testi scritti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parole in un testo.➤ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di lettura e di scrittura.➤ Cogliere l'uso e il significato figurato delle parole.➤ Utilizzare i dizionari.➤ Conoscere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio.
<p>4. Applicare nella comunicazione le conoscenze fondamentali relative all'ortografia, alla</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Principali regole ortografiche.➤ Punteggiatura e divisione in sillabe.	<ul style="list-style-type: none">➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Principali meccanismi di formazione delle parole: parole	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

<p>morfologia, all'organizzazione logico-sintattica (RIFLESSIONE LINGUISTICA-GRAMMATICA).</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscimento di articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.➤ Gli elementi essenziali della frase.	<p>ortografiche nella scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere se una frase è completa o meno.➤ Riconoscere in frasi semplici le principali parti del discorso.	<p>semplici, derivate, composte.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.➤ Struttura della frase minima: predicato, soggetto, elementi richiesti dal verbo.➤ Parti del discorso e principali categorie grammaticali, con particolare attenzione all'articolo, al nome, all'aggettivo e al verbo nella forma attiva.➤ Principali convenzioni ortografiche e di	<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare le parti del discorso e saperle analizzare.➤ Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.➤ Servirsi nella scrittura delle principali convenzioni ortografiche.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPrensIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

			interpunzione nella scrittura.	
--	--	--	--------------------------------	--

Scuola Secondaria di I grado		
COMPETENZE	ENTRO LA FINE DELLA III CLASSE	
	CONOSCENZA	ABILITÀ
1. Comprendere nell'ascolto e nella lettura testi e messaggi di vario genere diretti o trasmessi dai media	<ul style="list-style-type: none">➤ Le principali forme testuali e gli elementi della comunicazione	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascoltare testi e messaggi, individuare fonte, scopo, argomento➤ Applicare nell'ascolto tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, segni convenzionali, sintesi; anche producendo mappe, schemi di sintesi)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

<p>2. Produrre testi orali e scritti attraverso linguaggi differenti</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Tecniche adeguate all'esposizione orale di testi e messaggi➤ Procedure del compito di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura e revisione)➤ Caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi)	<ul style="list-style-type: none">➤ Narrare esperienze ed eventi usando un linguaggio e un registro adeguati all'argomento e alla situazione➤ Presentare un argomento di studio in modo chiaro, coeso e coerente anche argomentando la propria tesi.➤ Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi ➤ Applicare le procedure del compito di scrittura, utilizzando strumenti per l'organizzazione delle idee e per la revisione ➤ Scrivere testi di tipo (narrativo, descrittivo...) e di forma diversa (lettera, articolo...)➤ Realizzare testi in prosa, versi, teatrali➤ Scrivere sintesi in vista di scopi specifici (riassunti, descrizione...)
<p>3. Acquisire ed utilizzare un lessico adeguato e funzionale.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Lessico specifico di base delle varie discipline di studio;➤ Diverse accezioni delle parole;➤ Radici linguistiche fondamentali della lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none">➤ Usare in modo appropriato il lessico conosciuto incrementandolo con parole di nuova acquisizione;➤ Riconoscere i diversi significati delle parole in relazione ai contesti d'uso;
<p>4. Applicare nella comunicazione le conoscenze fondamentali relative alla</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Organizzazione logico-sintattica della frase semplice	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le principali funzioni logiche della frase;➤ Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: ITALIANO

<p><i>ortografia, morfologia e all'organizzazione logico-sintattica.</i></p>	<p>➤ Struttura e gerarchia logico-sintattica della frase complessa (almeno nel primo grado di subordinazione)</p>	<p>interlocutori e registri linguistici</p> <p>➤ Riflettere sui propri errori tipici e autocorreggersi nella produzione scritta</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------