



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

Scuola dell'Infanzia		
COMPETENZE/CAMPO DI ESPERIENZA	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	QUESTO SIGNIFICA CHE IL BAMBINO IMPARA A...
1. Comprendere vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note	<ul style="list-style-type: none">➤ ascoltare con attenzione le indicazioni➤ cantare semplici canzoncine seguendo il ritmo suggerito dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere e registrare la consegna➤ individuare e ripetere parole (colori, animali)➤ riconoscere ed usare semplici espressioni (stand up, calm down...)
2. Interagire in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni	<ul style="list-style-type: none">➤ esprimersi con frasi semplici come: What's your name?	<ul style="list-style-type: none">➤ Formulare frasi semplici proposte dall'insegnante e dai compagni
3. Comunicare in situazioni ludiche e di lavoro	<ul style="list-style-type: none">➤ comprendere la consegna e condividere semplici regole	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire in diverse situazioni divertendosi
4. Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali	<ul style="list-style-type: none">➤ confrontarsi con l'altro➤ familiarizzare con i suoni di un codice linguistico diverso dal proprio➤ familiarizzare con una lingua diversa dalla lingua madre	<ul style="list-style-type: none">➤ sviluppare atteggiamenti di curiosità ed osservazione di ciò che lo circonda➤ esplorare e descrivere il proprio mondo➤ relazionarsi con gli altri compagni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

<i>Scuola Primaria</i>				
COMPETENZE	ENTRO LA FINE DELLA III CLASSE		ENTRO LA FINE DELLA V CLASSE	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
1. COMPRENDERE VARI TIPI DI MESSAGGI ORALI E SCRITTI RELATIVI A SITUAZIONI NOTE.	Lessico di base su argomenti personali o di vita quotidiana. Come ad esempio: <ul style="list-style-type: none">➤ Numeri➤ Colori➤ Stati d'animo➤ Tempo atmosferico➤ Oggetti scolastici➤ Animali domestici➤ Parti del corpo➤ Famiglia➤ Cibo	<ul style="list-style-type: none">➤ 1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi e al proprio ambiente.➤ 2. Comprendere canzoni, e brevi messaggi,	<ul style="list-style-type: none">➤ 1. Lessico di base a livello scritto e orale, su argomenti di vita quotidiana.➤ Come ad esempio:<ul style="list-style-type: none">➤ Professioni➤ Indicazioni stradali➤ Parti del corpo➤ Abbigliamento➤ Sports➤ Routines quotidiane	<ul style="list-style-type: none">➤ 1.in cui si parla di Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso argomenti conosciuti.➤ 2. Comprendere brevi testi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stanze della casa ➤ Preposizioni ➤ Opposti ➤ What's your name? My name's..... ➤ How old are you? I'm....(Happy,sad,angry ,tired,hungry...) ➤ What's the weather like? It's..... ➤ What's this? It's a... 	<p>accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Animali selvaggi ➤ "S" finale per alcuni plurali ➤ "s" per la 3^ persona singolare ➤ Verbi essere ed avere ➤ + present simple ➤ present continuous 	<p>multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari e basilari.
<p>2. INTERAGIRE IN DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE SCAMBIANDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Is it a...? Yes, It is No, It isn't ➤ Do you like? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Interagire in modo comprensibile con un compagno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

INFORMAZIONI.	Yes, I Do No, I Don't ➤ Can You...? Yes, I Can No, I Can't	utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
3. COMUNICARE IN SITUAZIONI LUDICHE E DI LAVORO.	➤	➤ Comunicare oralmente attraverso frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ➤ Comunicare scrivendo parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle	➤ What's your job? I'm a..... ➤ What's His/Her job? He/She is a..... ➤ What are you doing? I'm... ➤ What is He/She doing? He/She is a..... ➤ Where is...?	➤ 1. Comunicare per descrivere oralmente e in forma scritta persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ➤ 2. Comunicare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

		attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo.	Go straight on/turn right/left ➤ What time do you get up? I get up at..... ➤ What time do you have lunch/dinner/ a shower? I have lunch/dinner/a shower at.....	per riferire oralmente semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
4. RIFLETTERE SUGLI ASPETTI LINGUISTICI E CULTURALI.			➤ 2. Aspetti di cultura e civiltà di alcuni Paesi anglofoni. G.Britain Canada Australia India	➤ 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ➤ 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

				<p>significato.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 3. Osservare la struttura delle frasi e metterla in relazione al contesto comunicativo.➤ 4. Riflettere su cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scuola Secondaria di I grado

COMPETENZE

ENTRO LA FINE DELLA III CLASSE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

	CONOSCENZA	ABILITÀ
1. Comprendere vari tipi di messaggi orali e scritti relativi a situazioni note	<ul style="list-style-type: none">➤ Lessico di base su argomenti di interesse personale, di vita quotidiana e di studio.➤ Funzioni e strutture fondamentali per raggiungere il livello A1(Francese) e A2 (Inglese).➤ Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso quotidiano e di studio con elementi fondamentali di fonologia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio.➤ Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e di studio.➤ Individuare le informazioni principali di testi/messaggi multimediali.
2. Interagire in diverse situazioni comunicative scambiando informazioni	<ul style="list-style-type: none">➤ Uso del dizionario bilingue.	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire in brevi e semplici conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano e di studio.➤ (Solo Inglese) Comprendere i punti chiave di una conversazione e replicare esponendo le proprie idee.
3. Comunicare in situazioni ludiche e di lavoro	<ul style="list-style-type: none">➤ Aspetti di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	<ul style="list-style-type: none">➤ Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale.➤ Scrivere brevi testi di generi diversi per raccontare le proprie esperienze, dare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE

	<ul style="list-style-type: none">➤ Applicazioni informatiche per l'elaborazione di presentazioni, e-mail, blog, etc. in lingua straniera.	<p>informazioni relative alla sfera personale e di studio.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scrivere/riferire/rispondere a domande su semplici argomenti di studio.➤ Elaborare prodotti multimediali anche con semplici tecnologie digitali.
<p>4. Riflettere sugli aspetti linguistici e culturali</p>		<ul style="list-style-type: none">➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.➤ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.➤ Riconoscere i propri errori ed individuare le proprie strategie utili ad apprendere una lingua.➤ Mettere a confronto aspetti caratterizzanti la cultura e la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua con la propria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Curricolo per Competenze: LINGUE