

Priorità formative Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022

Istituto comprensivo 3 di Modena

“La conoscenza acquisita con l'obbligo non fa presa nella mente. Quindi non usate l'obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l'inclinazione naturale del bambino.” Platone

Obiettivi strategici nazionali

1. assicurare la direzione unitaria della istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
2. migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività dell'istituzione scolastica;
3. rafforzare l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;
4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Obiettivi di contesto regionale

1. ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono, con particolare riferimento agli studenti stranieri;
2. realizzare azioni di accompagnamento degli studenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione, d'intesa fra l'istituto di provenienza e quello di nuova iscrizione;
3. rafforzare la dimensione collegiale della progettazione didattica e delle pratiche di valutazione, anche in riferimento all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza nonché, per le scuole secondarie di secondo grado, ai percorsi di alternanza scuola-lavoro;
4. incrementare e rafforzare le relazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, per qualificare e ampliare l'offerta formativa dell'istituto;
5. promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione;
6. attivare e/o consolidare processi di integrazione verticale del curriculum tra i diversi livelli di scuola dell'istituto, finalizzati al raccordo delle progettazioni curriculari e all'armonizzazione delle metodologie didattiche e di valutazione.

Obiettivi derivanti dal rapporto di autovalutazione della istituzione scolastica

- Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali": Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.
- Area "Competenze chiave e di cittadinanza": Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

Traguardi di medio/lungo periodo nel triennio (ripresi nel Rapporto Di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento 2017/2018)

- 1) miglioramento delle competenze matematico/scientifiche
- 2) miglioramento delle competenze umanistiche e di cittadinanza
- 3) realizzazione dell'Istituto Comprensivo

Obiettivi di processo

- Realizzazione di ambienti per l'apprendimento
- Realizzazione del curricolo verticale per bienni
 - integrazione trasversale curricolo di Cittadinanza e Costituzione
 - integrazione trasversale curricolo di Educazione civica digitale
- Sviluppo di metodologie per la didattica attiva
- La realizzazione di questi 3 obiettivi di processo passa attraverso la strutturazione organizzativa didattica in
- Dipartimenti per le competenze (ex funzioni strumentali)
- Funzionigramma articolato su tutti gli ordini di scuola
- Utilizzo del personale per l'autonomia
 - Supporto alle classi prime e seconde del plesso Rodari
 - Supporto ai laboratori di scienze plesso King, Rodari e Mattarella
 - Supporto ad attività di biblioteca plesso Rodari (educazione alla cittadinanza)
 - Utilizzo del personale dell'autonomia della secondaria nella scuola primaria (4 e 5)

Talenti/competenze *per la creatività*

- **Valorizzazione delle risorse umane**
- **Secondaria**
 - Dada (Didattica per ambienti di apprendimento)
 - Aladina (Aule LaboratorioDisciplinariNuova Adozione, integrazione libri/digitale)
 - CLUB IN (compattazione oraria, pomeriggi, sabato aperto extracurricolare)
- **Primaria**
 - Seconda ora di motoria in 4 e 5 primaria
 - Utilizzo delle aule laboratoriali
 - King: Dada alla primaria (Aula WWW, Aula ITACA, Math Up, UCK United Colors King_dom, Wooc - King Institute Technology, Aula SIC3nze, Serracieloaperto)
 - Rodari: utilizzo a rotazione bisettimanale degli atelier (La stanza dei segreti, Scienziamo, Thinkerspazio, L'arte di Rodari – Hervè, TIA Tutti Insieme Appassionatamente)
- **Infanzia**
 - Classi miste (Sole, Luna, Stelle)
 - Atelier (Arte, Tecnologia, Manipolazione, Motoria)

Territorio e Mondo

- **Scuola aperta**
 - Apertura Laboratori (sabato aperti)
 - Metti una sera a Mattarella
 - GIFT: Giugno in festa per tutti
- **Internazionalizzazione**
 - Erasmus KA1 e KA2
 - Label etwinning
 - CLIL
 - Lettori madrelingua
 - Theatrino di Inglese e Francese
 - Ket
 - Summer Camp
- **Protocolli di intesa**
 - Giunti
 - Museo Bilancia Campogalliano
 - Guardia di Finanza
 - Fondazione CRMO (Modenacraft)
 - Castello di Carta
 - Anderlini
 - Media Library On line
 - Flauto Magico
 - Cassetto dei sogni
 - Conservatorio di Bologna
 - Anastasis

Didattica Attiva

- Curricolo Verticale per bienni ed Uda verticali
- Regolamento della valutazione
- Progetti verticali del comprensivo, curricolari ed extracurricolari
- Club (laboratori extracurricolari alla secondaria con valutazione)
- Realizzazione e potenziamento dei laboratori in tutti i plessi
 - Atelier e motoria (solo infanzia)
 - Digitale
 - Scienze
 - Atelier di lettura (Io leggo perché, Regala un libro alla tua scuola, mese del teatro)
 - Musica
 - Arte

Il sé e l'altro

- Progetto DSA
- Sportello di consulenza su affettività e apprendimenti per docenti, genitori, famiglie
- Formazione per docenti di sostegno
- Sperimentazione 200 giorni (autismo e tecnologia)
- Continuità «naturale»
- Progetto Ippocampo (orientamento alla secondaria)

Organizzazione per la comunità

- Funzionigramma (in chiave di comprensivo, ruoli su tutti gli ordini)
- Dipartimenti per le competenze
- Piano della formazione dei docenti e del personale ATA
- Rendicontazione sociale e monitoraggi
 - Utilizzo del sito e dei social collegati
 - Amministrazione trasparente
 - Report pubblici (contrattazione, programmazione economica, contributo volont
 - Uso dei dati: monitoraggio di istituto, INVALSI, screening, POE (Post Occupancy Evaluation)
- Risorse
 - Armonizzazione delle risorse per tutto il comprensivo
 - Partecipazione a bandi europei, nazionali, regionali
 - Azioni di sussidiarietà dei comitati genitori

Digitale

- Attuazione del Piano digitale di istituto (sulla scorta del Piano Nazionale Scuola Digitale, strumenti, competenze, formazione)
- Educazione Civica digitale (percorso per docenti, famiglie e studenti)
- Coordinamento cittadino progetto Modenacraft
- Future classroom Lab (laboratori innovativi per la formazione docenti)