

| Cittadinanza e Costituzione               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                      |        |        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | Scuola dell'Infanzia |        |        | Scuola Primaria                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | 3 anni               | 4 anni | 5 anni | 1^                                                                                                                                                                                                                       | 2^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3^                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | I                                                                                                                                                                                                                                                                            | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                      |        |        | I Biennio                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II Biennio                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | III Biennio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              | IV Biennio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.Competenze sociali e civiche            | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.                                                                                                    | 1<br>Prendersi cura di sè          |                      |        |        |                                                                                                                                                                                                                          | Rispetto degli incarichi assegnati. regole della classe e della scuola (talvolta cerchio coi bimbi per discutere di comportamenti consoni alla vita della comunità scolastica o di episodi particolari. compartamenti di risparmio (acqua, tovaglette, tovaglioli carta, ) e di non spreco del cibo Rispetto delle regole dei giochi e dei comportamenti corretti nei giochi a squadre                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rispetto e collaborazione<br>Svolgere i propri incarichi con responsabilità Il codice di Hammurabi: lettura di alcune regole, la legge del taglione, confronto con le Costituzioni moderne, discussione e confronto. Educazione stradale. Incontri con la LEGA DEL FILO D'ORO e Associazione I bambini del deserto                                                               | con i compagni con gli adulti<br>La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br><br>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gestione del proprio armadietto; Accoglienza- La comunità-scuola- le regole a cosa servono- le regole di utilizzo degli ambienti- aula : regole per coltivare la bellezza degli ambienti in cui si vive (responsabilità della propria isola- del proprio tavolo in mensa...) | ABC delle emozioni- Attività Donazione- Conoscersi per conoscere. Educazione alla scelta-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Progetto Ippocampo e ABC delle emozioni- Conoscersi per conoscere. Educazione alla scelta-                                                                                                                                                                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>Prendersi cura degli altri    |                      |        |        | rispetto delle regole, dell'altro, dell'ambiente. Prima della stesura del PATTO EDUCATIVO i docenti discutono le regole della classe in un'assemblea con i bambini                                                       | cosa vuole dire: essere amici, fare parte di un gruppo (classe, gioco organizzato, gioco libero); essere rispettato, rispettare gli altri, importanza del linguaggio che uso quando mi rivolgo agli altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Controllo nella fila all'ingresso; rispetto delle regole di spostamentoControllo nella fila all'ingresso; rispetto delle regole di spostamento Accoglienza- rispetto degli incarichi e collaborazione attiva nella creazione del gruppo classe. Riflessione sulle regole ( giochi, stesura regolamenti- condivisione di valori...secondo vari stili e secondo le varie discipline) Elaborazione di riflessioni per utilizzo dello strumento TABLET( regole di utilizzo dal regolamneto di scuola a quello di classe con ppt riassuntive e promemoria digitali vari)-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STORIA E MEMORIA: conoscere per comprendere e per formare uno spirito critico ( dal giorno della Memoria al giorno del Ricordo, i Giusti delle Nazioni, ... percorsi di conoscenza e riflessione sulla Mafia e in genere sull'attualità (cfr uda Sui MURI ...)               | Attività di sensibilizzazione contro Bullismo e Cyberbullismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | STORIA E MEMORIA: conoscere per comprendere e per formare uno spirito critico ( dal giorno della Memoria al giorno del Ricordo, i Giusti delle Nazioni, ... percorsi di conoscenza e riflessione sulla Mafia e in genere sull'attualità (cfr uda Sui MURI ...) |
| 7.Spirito di iniziativa*                  | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.                                                                                                | 3<br>Partecipare alla vita sociale |                      |        |        | consapevolezza dei propri comportamenti, capacità di svolgere il proprio incarico in modo responsabile Collaborazione con i compagni , partecipazione alle attività che vengono proposte per dare il proprio contributo. | Collaborazione durante le attività nelle varie discipline e aiuto dei compagni in difficoltà. Navigazione (quando necessario) sempre guidata e spiegazione dei potenziali pericoli della rete. Abitudine all'uso consapevole di pc e tablet. Spiegazione sulla scelta di determinate applicazioni (download da parte dell'insegnante) e motivazione della scelta.                                                                                                                                                         | Regole condivise: per stare bene insieme, bambini e adulti, rispetto e uso dei locali. Adempimento incarichi e importanza della responsabilità (incarichi in classe e nella scuola ad esempio " Detective water").                                                                                     | Rispetto dell'ambiente ECO CREW: Water Inspector, Energy Men, Bin Inspector                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Senato Mattarella: Cenni sulla Costituzione italiana- Approfondimento del principio di Partecipazione. Concetti di Maggioranza e Opposizione. Il voto. Dalla teoria alla pratica. Attività di campagna elettorale: presentazione del programma ed elezioni.                  | Progetto teatro: scrittura creativa/capacità di coordinare i vari linguaggi espressivi appresi/ collaborazione tra pari ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune/ superamento dei particolarismi e capacità di mettersi in gioco in un' organizzazione complessa.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |                                    |                      |        |        | 20 Novembre Giornata dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza riflessione sul significato dei diritti -le regole dello stare insieme                                                                               | lavoro cooperativo e di role playing e rispetto dei ruoli e dei compiti assegnati. Conversazioni su usi e costumi diversi dai nostri e coinvolgimento dei bimbi di genitori non italiani nel raccontare le proprie abitudini a casa, dai nonni, nei Paesi da cui provengono.<br><br>20 Novembre Giornata dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza riflessione sul significato dei diritti e sui diritti che i bambini ritengono fondamentali -cosa significa rispettare gli altri -come possiamo stare bene insieme | 20 Novembre Giornata dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza riflessione sul significato dei diritti, quando rispettiamo o violiamo un diritto? -possiamo difendere i diritti anche nella nostra classe? tutti i giorni? -quali sono le parole che mi fanno sentire difeso o escluso dal gruppo | I diritti dei bambini 20 Novembre Giornata dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza riflessione sul significato dei diritti -realità nel mondo in cui i diritti non vengono rispettati -Giorno della memoria, le leggi razziali, come possiamo essere persone, cittadini capaci di difendere ciò che è giusto? anche tra gli amici? anche in classe -Amnesty International | La mia Nazione<br>Le principali forme di governo (confronta tra Sparta e Atene).<br>I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l' inno, le istituzioni)<br>Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia, regione) e dell'Ordinamento dello Stato (poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario; organi: Parlamento, Governo, Magistratura).Lettura di libri significativi, ad es " per questo mi chiamo Giovanni" 20 Novembre Giornata dei diritti dell' infanzia e dell' adolescenza riflessione sul significato dei diritti -Giorno della Memoria- ci sono persone che hanno sacrificato la loro vita per il bene di altri, per difendere i loro diritti (ad es. Padre Massimiliano Kolbe) -anche noi possiamo contribuire a promuovere i diritti di tutti anche delle persone con diverse abilità(riflessione e realizzazione di un libro tattile sul significato di "Toccare il cielo con un dito" ovvero tutti hanno diritto ad essere felici | Riflessione sull'utilizzo dei linguaggi e in modo particolare quelli legati al web cui cominciano ad avvicinarsi ( risorse open , diritti di utilizzo immagini, inizio di riflessione sulle fonti della rete...)                                                             | Progetto teatro: scrittura creativa/capacità di coordinare i vari linguaggi espressivi appresi/ collaborazione tra pari ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune/ superamento dei particolarismi e capacità di mettersi in gioco in un' organizzazione complessa<br><br>STORIA E MEMORIA: conoscere per comprendere e per formare uno spirito critico ( dal giorno della Memoria al giorno del Ricordo, i Giusti delle Nazioni, ... percorsi di conoscenza e riflessione sulla Mafia...). | Concetto di Stato, Nazione, formazione delle diverse forme di Stato nello sviluppo storico. Dalle Costituzioni alla Costituzione- Dalla monarchia alla Repubblica                                                                                              |