

# FAVORIRE L'INCLUSIONE A SCUOLA: LA RISORSA DEI COMPAGNI DI CLASSE

Heidrun Demo  
Libera Università di Bolzano

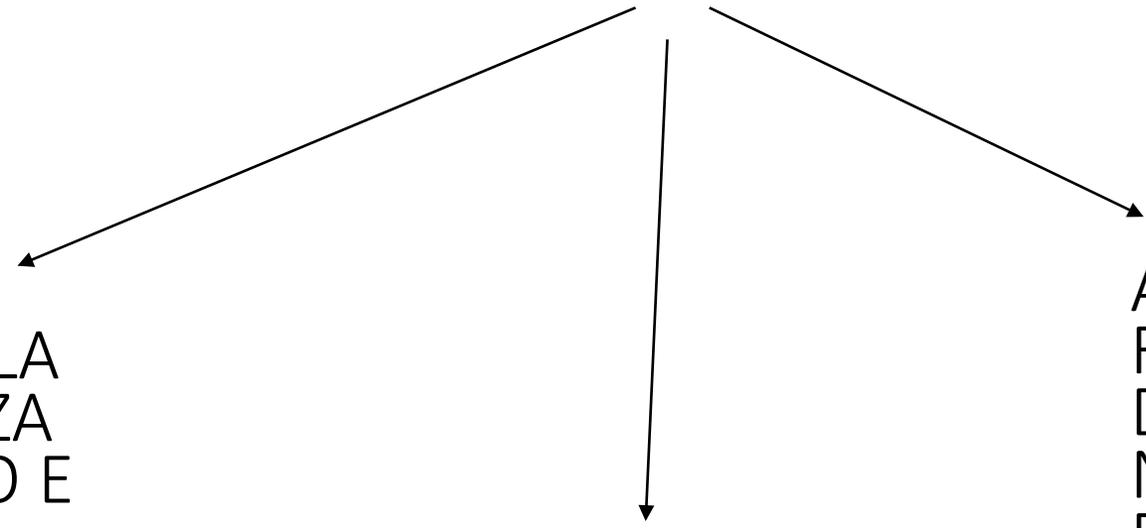
[heidrun.demo2@unibz.it](mailto:heidrun.demo2@unibz.it)

# FOTO DI CLASSE



<http://age-fontaniva.weebly.com/foto-di-classe-2013.html>

# CONSAPEVOLEZZA SU STATUS E PREGIUDI



```
graph TD; A[CONSAPEVOLEZZA SU STATUS E PREGIUDI] --> B[EDUCAZIONE ALLA CONSAPEVOLEZZA DEL PREGIUDIZIO E DELLE DISCRIMINAZIONI]; A --> C[APPRENDIMENTO COOPERATIVO PREVENTIVO DI CRISTALLIZZAZIONE DI RUOLI]; A --> D[ATTENZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE DELLA DIFFERENZA NELLA NOSTRA DIDATTICA];
```

EDUCAZIONE ALLA  
CONSAPEVOLEZZA  
DEL PREGIUDIZIO E  
DELLE  
DISCRIMINAZIONI

APPRENDIMENTO  
COOPERATIVO  
PREVENTIVO DI  
CRISTALLIZZAZIONE DI  
RUOLI

ATTENZIONE ALLA  
RAPPRESENTAZIONE  
DELLA DIFFERENZA  
NELLA NOSTRA  
DIDATTICA



Le differenze sono di per sé naturali, ma i gruppi sociali le ordinano secondo gerarchie!

# ANTI-BIAS APPROACH

## **RENDERE VISIBILI LE DIFFERENZE**

Tenere conto delle molte differenze e „tematizzarle“

- Rafforzare ognuno nella propria identità
- Offrire a tutti la possibilità di fare esperienze con molte differenze

## **CRITICARE LA DISCRIMINAZIONE**

Riconoscere processi di svalutazione e esclusione e opporvisi esplicitamente

- Riconoscere le discriminazioni
- Agire attivamente contro la discriminazione

# UN'IDEA PER RENDERE VISIBILI LE DIFFERENZE... ...L'APPROCCIO AUTOBIOGRAFICO

In queste pagine di diario, come avrai notato, ti ho raccontato un po' di quello che sono, non all'esterno, ma all'interno, non so se mi sono spiegata....



„Questo lavoro secondo me serve a farci venire in mente le nostre esperienze, molto significative per distinguerci perchè ognuno aveva avuto esperienze diverse, ma sullo stesso tema“



# UN'IDEA PER ATTIVARSI CONTRO LA DISCRIMINAZIONE... IL PARLAMENTINO DEI RAGAZZI



# ALTRI ESEMPI...



Persona dolls



Teatro dell'oppresso

# APPRENDIMENTO COOPERATIVO PREVENTIVO DI CRISTALLIZZAZIONE DI RUOLI

Nei piccoli gruppi vi è la tendenza a sviluppare gerarchie per cui alcuni membri sono più attivi di altri.

Alla base di questo fenomeno vi è lo status dei diversi membri del gruppo. In linea generale alunni con un uno status più elevato, sono più attivi nel gruppo.

## PERICOLO ESCLUSIONE

- Mancato riconoscimento delle competenze di alcuni
- Risorse mancate

# Il tipo di compito (Cohen, 1999)

<b>Che compito?</b>	<b>Che tipo di interazione?</b>
Compito con un'unica soluzione, giusta o sbagliata	Relazione di aiuto e sostegno
Compito con più possibili soluzioni, date dai contributi unici e originali di tutti i membri di u gruppo	Equo scambio Confronto, discussione, presa di decisione comune, collaborazione

# La composizione dei gruppi (Klippert 2010)

- Definiti dagli insegnanti
- Casuale
- A scelta dei bambini



# Assegnazione dei ruoli

Si formalizza con la definizione di un compito concreto la funzione della presenza di ognuno nel gruppo.



LUCIA

Sa leggere e scrivere con fatica e molti errori. Ama disegnare  
Bassa autostima  
Fatica ad avere relazioni serene coi compagni

PATRICK

Ottime competenze di scrittura e lettura.  
Compagno di giochi molto cercato.  
Alta disposizione ad aiutare.





**PATRICK- COORDINATORE**

**PATRICK- RESPONSABILE  
DELLE SINTESI**

**RASSICURARE, RINFORZARE**



**LUCIA- DISEGNATRICE**

**LUCIA-SCRITTRICE (MA CON  
CORRETTORE  
ORTOGRAFICO!)**

**DESTABILIZZARE, SOSTENERE  
NUOVI SVILUPPI**



# ATTENZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE DELLA DIFFERENZA NELLA NOSTRA DIDATTICA

Dall'adattamento alla differenziazione



# LE AGENDE SETTIMANALI

- Lista di compiti che gli alunni risolvono in autonomia all'interno di un tempo dato (di solito una settimana)
- L'orario settimanale dedica alcune ore alle agende settimanali (anche provenienti da diverse materie)
- La finalità del lavoro è duplice:
  - 1) Disciplinare
  - 2) Autonomia/Autodeterminazione/Responsabilità

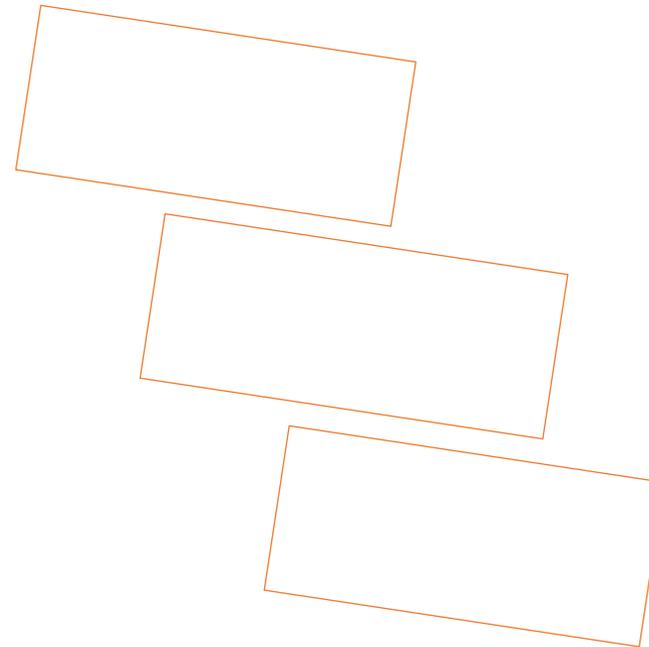
PIANO DI LAVORO SETTIMANALE DI: Luca

		fatto	Corretto dall'insegnante
Scrivere	Libro di italiano, pag.24. Da solo, copia la storia nel quaderno e rispondi alle domande		
Leggere	Libro di lettura pag. 37: leggi il testo ad alta voce più volte fino a quando riesci a leggerlo bene.		
Difficoltà ortografiche	Esercitati a scrivere le parole difficili di questa settimana (le trovi appese alla lavagna) con un compagno		
Matematica	Libro di matematica pag. 26, esercizi 5a, 5b, 5c e 5d. Ricorda la struttura per la risoluzione dei problemi: dati, domanda, operazione, risposta		



# UNA SETTIMANA DI LAVORO

- Incontro del lunedì
- Il lavoro con le agende
- L'incontro del venerdì



# DIVERSE FORME DI AGENDE SETTIMANALI

- Esistono agende con gradi di apertura diversi

Se ne possono distinguere tre tipologie, in base a quanto aperte sono:

- 1) Agenda predefinita
- 2) Agenda in collaborazione
- 3) Agenda aperta

## Esempio agenda predefinita: scuola primaria

<b>AGENDA SETTIMANALE DI: Luca</b>			
		<b>fatto</b>	<b>Corretto dall'insegnante</b>
<b>Scrivere</b>	Libro di italiano, pag.24. Da solo, copia la storia nel quaderno e rispondi alle domande		
<b>Leggere</b>	Libro di lettura pag. 37: leggi il testo ad alta voce più volte fino a quando riesci a leggerlo bene.		
<b>Difficoltà ortografiche</b>	Esercitati a scrivere le parole difficili di questa settimana (le trovi appese alla lavagna) con un compagno		
<b>Matematica</b>	Libro di matematica pag. 26, esercizi 5a, 5b, 5c e 5d. Ricorda la struttura per la risoluzione dei problemi: dati, domanda, operazione, risposta		

# Esempio agenda in collaborazione: scuola primaria

AGENDA DI: Lucia Mainardi		Fatto	Auto- valutazione	Valuta- zione
<b>Scrivere</b>	Scrivi un testo a tua scelta. Venerdì nel cerchio li leggiamo. Prima di venerdì leggi il testo ad un compagno e insieme provate a correggere gli errori.			
<b>Difficoltà ortografiche</b>	Guarda gli errori che hai fatto nel dettato di venerdì scorso. 1. Scrivi nel quaderno che tipi di errori sono 2. Con la lista delle parole che hai sbagliato organizza: -un dettato con un compagno (lui detta, tu scrivi) oppure -un dettato di corsa (attacca la lista in corridoio, vai a vedere la prima parola, torna in classe e scrivila sul quaderno; continua così per tutte le parole)			
<b>Storia</b>	Fai una lista di domande su quel che vorresti sapere sul Medioevo. Poi prova a pensare come potresti cercare una risposta. Lunedì ne parliamo			

# Esempio agenda aperta: scuola primaria.

AGENDA SETTIMANALE APERTA DI : LUCA			
AMBITO	LUCA: lo questa settimana vorrei fare..	Maestra: Mi piacerebbe sapere..	Fatto: OK Voto di Luca e Maestra
Scrittura	Finisco il mio tema sugli Egizi	Potresti leggerci il tuo tema la prossima settimana insieme a Massimo? Lui ha scritto una storia su Tutankhamon	
Leggere	Continuo a leggere il primo libro di Harry Potter	Quanto ti manca per finirlo? Vorresti presentarlo una volta che ci troviamo nel cerchio? Credi che potrebbe essere interessante per gli altri bambini/e ?	
Matematica	Ho inventato un trucco con le addizioni. Scrivo dei problemi matematici che si risolvono col trucco	Ho guardato il tuo quaderno ma non ho capito il trucco. Puoi spiegarmelo?	Ok Luca: direi buono Maestra: ho capito il trucco, bella idea! Direi almeno Distinto!
Storia	Ho finito il cartellone sugli Egizi. Maestra, potresti controllare se ci sono errori prima di appenderlo?	Possiamo guardarlo insieme mercoledì nell'ultima ora.	
Compito a casa	La nonna ha detto che ha una vecchia rivista con foto del museo Egizio. Vado da lei e ritaglio quelle che vanno bene per il mio poster.	Super!	

# Esempio di agende per una classe con un alunno con disabilità

Quando?	Con chi?	Materia	Attività	Fatto?	Come è andata?
LUNEDÌ 8-9	ORNELLA	1 2 4 5	INVENTA 10 ADDIZIONI. SCRIVI LE ADDIZIONI NEL QUADERNO VERDE. CALCOLA. Ornella controlla che le addizioni stiano entro il 10. Ricordate di scrivere data e titolo nel quaderno.		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞
MARTEDÌ 14-15	MATTIA	1 2 4 5	LA MAESTRA VA SPESSO A FARE LA SPESA. NEL CESTO SULLA CATTEDRA TROVI GLI SCONTRINI DELLA SETTIMANA. CONTA QUANTI SONO. DISEGNALI NEL QUADERNO VERDE E SCRIVI IL NUMERO DI FIANCO. Ricordate di scrivere data e titolo del quaderno.		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😞

Materie	Attività	Fatto?	Come è andata?
MATEMATICA  1 2 4 5	Inventa 10 moltiplicazioni a due cifre e risolvi nel quaderno di matematica.		<input type="checkbox"/> Ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene
	Risolvi i problemi a pag. 46 del libro: esercizi a, b, c, d, e.		<input type="checkbox"/> Ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene
	La maestra ha due bambini e un marito. Quanto credi che spenda per fare da mangiare a tutta la famiglia in una settimana? Nel cestino di vimini sulla cattedra trovi gli scontrini della spesa della scorsa settimana senza la somma finale. Controlla quanto ha speso e se la tua stima si è avvicinata al risultato.		<input type="checkbox"/> ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene

TU PER GLI ALTRI... GLI ALTRI PER TE  	Aiuta Mike martedì dalle 14 alle 15. Sul suo piano settimanale è spiegato che cosa fare. Ricordati di aiutarlo anche a compilare il piano settimanale.		<input type="checkbox"/> Ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene
	Potresti fare i problemi di matematica con Ornella? Ha bisogno di aiuto.		<input type="checkbox"/> Ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene
	So che disegnare non ti piace molto. Credo che Lorena potrebbe aiutarti a realizzare il poster di Mirò, se vuoi.		<input type="checkbox"/> Ho lavorato bene <input type="checkbox"/> Non sono riuscito a lavorare bene

# Differenziazione



**Libertà**

