



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Prot.193/6.12.e

Modena, 19 gennaio 2020

Oltre le discipline

Introduzione

Negli ultimi anni, il dibattito sulla valutazione degli alunni nella scuola di base ha portato a ridefinire lo stesso concetto di valutazione. Oltre a fare la comparsa il tema della certificazione delle competenze, abbiamo assistito a una revisione dell'assetto complessivo della valutazione a opera del DL 62/2017.

Sebbene esso sia una sostanziale mediazione rispetto alla proposta di eliminazione dei voti nella scuola di base, rappresenta comunque un documento di svolta.

In particolare, il primo comma dell'articolo 1 definisce il perimetro di azione dei docenti:

*La valutazione ha per **oggetto** il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità** formativa ed educativa e **concorre** al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta** lo sviluppo dell'identità personale e **promuove** la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

In sintesi, quindi:

- l'oggetto della valutazione è l'intero processo formativo, comprensivo dei risultati degli apprendimenti;
- la finalità della valutazione è educativa. Essa deve aiutare gli alunni (concorre) a migliorare i propri apprendimenti e a raggiungere il successo scolastico. Inoltre, con la valutazione si documenta lo sviluppo dell'identità e si promuove l'autovalutazione di ciascun alunno.

Si configura, pertanto, un dispositivo che ha caratteristiche piuttosto vicine alla valutazione di tipo narrativo, nella quale la valutazione non ha l'obiettivo di giungere all'attribuzione del reale valore del lavoro svolto dall'alunno durante l'anno scolastico, ma è uno degli strumenti attraverso i quali promuovere il successo formativo dell'alunno stesso.

Inoltre, in tutto il decreto legge non si parla della funzione sommativa della valutazione.

È possibile leggere in filigrana, quindi, un'impostazione ermeneutica della valutazione, sempre più distante dalla semplice decodifica dei dati raccolti (i voti delle verifiche) e più incentrata

1

Dirigente: Daniele Barca
Resp. del procedimento:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



moic840003@istruzione.it



moic840003@pec.istruzione.it



<https://www.ic3modena.edu.it/>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

sull'interpretazione del percorso di senso dell'alunno, interpretazione finalizzata all'autovalutazione e all'empowerment.

Il progetto "Oltre le discipline" intende fornire **una road map** e gli **strumenti operativi** che rendano effettive le innovazioni -che hanno forza di legge- delineate del DL 62/2017.

La road map

Per l'anno scolastico in corso, "Oltre le discipline" prevede l'adozione di nuovi strumenti di valutazione per alcune classi prime dell'IC3 Modena fin dal primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre la sperimentazione investirà anche altre classi che intendano aderire alla sperimentazione già quest'anno.

Al termine dell'anno scolastico 2020-'21 si procederà ad estendere gli strumenti di valutazione di "Oltre le discipline" ad eventuali altre classi interessate.

Gli strumenti

"Oltre le discipline" prevede:

1-Nel primo quadrimestre, una scheda di autovalutazione degli alunni identica alla scheda di valutazione dei docenti.

Nello specifico, ai bambini sarà consegnata la scheda di autovalutazione in allegato12.

Insieme ai genitori, i bambini provvederanno a rispondere ai quesiti posti dalla scheda.

I docenti faranno altrettanto durante lo scrutinio.

2-Durante i colloqui di fine quadrimestre, alla presenza dei genitori, insegnanti e alunni si confronteranno sulla valutazione attribuita sulle medesime voci. Concorde e discrepanze nella valutazione stessa serviranno per indagare il processo di insegnamento-apprendimento sviluppato nel primo quadrimestre.

Il colloquio sarà condotto in modo da conoscere la percezione e l'autovalutazione dell'alunno.

3-Nel secondo quadrimestre, la consegna del tradizionale documento di valutazione sarà accompagnata da una descrizione narrativa del percorso compiuto dall'alunno. Anche in questo caso, il destinatario della scheda "narrativa" sarà l'alunno e sarà redatta in modo da favorire la piena comprensione della valutazione.

¹ <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/COMPORTAMENTO-2019-20.pdf>

² <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/AUTOVALUTAZIONE-2019-20.pdf>

Dirigente: Daniele Barca
Resp. del procedimento:



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



moic840003@istruzione.it



moic840003@pec.istruzione.it



<https://www.ic3modena.edu.it/>

