



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Prot. n.494/6.12.e

Modena, 4 febbraio 2020

### Oggetto: Documento di Progetto di sperimentazione didattica "Oltre le discipline"

- VISTI gli articoli 4, 5 e 6 del DPR 275/1999 (Regolamento dell'autonomia);
- VISTA la L. 169/08 (valutazione degli apprendimenti e del comportamento);
- VISTO il DPR 122/09 (Regolamento sulla valutazione);
- VISTO il D.lgs 62/2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato);
- VISTO il D.M. 742 del 3/10/2017 (Finalità della certificazione delle competenze);
- VISTA la Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 (Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione);
- VISTA la Circolare prot. 3645 del 01/03/2018 (Indicazioni nazionali e nuovi scenari);
- VISTO il Regolamento della valutazione dell'Istituto Comprensivo 3 di Modena (10 maggio 2018, <https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-scuola/il-ptof/>);
- VISTA la delibera n. 18 del consiglio d'istituto n. 1 del 16 dicembre 2019 con cui si dava mandato al collegio docenti di esplorare la possibilità di introdurre un'esperienza di ricerca, sperimentazione e sviluppo sul tema del superamento delle discipline, della valutazione e dell'autovalutazione (Oltre le discipline);
- VISTA la delibera n. 1 del collegio docenti IC3 Modena del 23 gennaio 2020 con cui si autorizzava un'esperienza di ricerca, sperimentazione e sviluppo sul tema del superamento delle discipline, della valutazione e dell'autovalutazione (Oltre le discipline)

L'Istituto Comprensivo 3 di Modena propone di introdurre un'esperienza di ricerca, sperimentazione e sviluppo denominata "Oltre le discipline" che coinvolga dal primo quadrimestre dall'anno scolastico 2019/2020 la scuola primaria a partire da un team di ricerca e dalle classi prime A e D, sul tema del superamento del confine fra le discipline, della valutazione e dell'autovalutazione, nel solco dell'ispirazione delle Indicazioni nazionali, degli Scenari e dal Regolamento della valutazione dell'Istituto comprensivo 3.

Come previsto dallo sfondo culturale e normativo del D. lgs 62/2017 (art. 1, c. 1), **si interviene sulla valutazione formativa con una modalità di dialogo autovalutativo in itinere dello studente in accordo con le famiglie che rispecchia il processo e il livello globale di sviluppo del comportamento, del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti deliberando e considerando solo per le classi coinvolte l'intero anno**

1

Dirigente: Daniele Barca  
Resp. del procedimento:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



[moic840003@istruzione.it](mailto:moic840003@istruzione.it)

[moic840003@pec.istruzione.it](mailto:moic840003@pec.istruzione.it)

<https://www.ic3modena.edu.it/>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

scolastico come un unico periodo valutativo, rispettando quanto previsto dalla norma, cioè la modalità di valutazione sommativa finale (scrutinio finale, secondo quadrimestre, valutazione in decimi integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto).

Alla fine del primo anno, come deliberato dal Collegio dei docenti, è prevista una verifica della sperimentazione in seno al gruppo di progetto e successivamente al collegio atto a migliorare le scelte e gli interventi avviati, oltre che per mettere a sistema le scelte operate.

### Iter della proposta di sperimentazione e definitiva approvazione:

- Collegio docenti n.6 2018-19 primo avvicinamento alla Valutazione narrativa con Individuazione gruppo di lavoro per sperimentazione "Valutazione narrativa senza voti" in rete con Dirigente Scolastico Maria Salvia e Università del Salento <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2019/06/Collegio-n-6-16-maggio-2019.pdf>
- lunedì 25 novembre 2020 incontro di staff ristretto per ridefinizione proposta
- primo incontro 11 dicembre 2019 "Oltre le discipline per una scuola "indisciplinata". Proposta di un percorso di sperimentazione di Curricoli" [https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/Oltre-le-discipline-per-una-scuola-\"indisciplinata\".pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/Oltre-le-discipline-per-una-scuola-\)
- secondo incontro 13 gennaio 2020 con gli insegnanti interessati a definire gli aspetti formali e sostanziali della sperimentazione Oltre le discipline, transdisciplinari e valutazione narrativa [https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Incontro-per-la-sperimentazione-\"Oltre-le-discipline\"-3.pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/01/Incontro-per-la-sperimentazione-\)
- collegio docenti unitario n 5, 23 gennaio 2020

### Motivazioni ed obiettivi

Negli ultimi anni, il dibattito sulle competenze (Indicazioni nazionali e documento sui Nuovi scenari) e sulla valutazione degli alunni nella scuola del primo ciclo (DL 62/2017) ha portato a ridefinire lo stesso concetto di ambiti disciplinari e di valutazione.

In particolar modo, nel primo ciclo, recuperando il valore della complessità dei saperi, delle competenze e dell'interdisciplinarietà, si delineava un superamento dei confini delle discipline come prospettiva della costruzione del curricolo in chiave di nuovo umanesimo.

Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari:

#### 9. Prospettive future

*Questo documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.*

*Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all'istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è "decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo."*

*Non si tratta di 'aggiungere' nuovi insegnamenti, semmai di ricalibrare quelli esistenti. Per questa ragione appare propedeutico ed opportuno procedere gradualmente, dialogando sia con la comunità scientifica, gli*

2

Dirigente: Daniele Barca  
Resp. del procedimento:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



[moic840003@istruzione.it](mailto:moic840003@istruzione.it)

[moic840003@pec.istruzione.it](mailto:moic840003@pec.istruzione.it)

<https://www.ic3modena.edu.it/>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

esperti di diversi ambiti e le associazioni professionali, sia con le scuole, al fine di condividere e interpretare le sollecitazioni di questo testo che propongono una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità.

Tale prospettiva rappresenta lo sfondo contenutistico, culturale e di prospettiva all'interno del quale, oltre a fare la comparsa il tema della certificazione delle competenze, si è assistito a una revisione dell'assetto complessivo della valutazione a opera del D.lgs 62/2017 (norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato).

Sebbene esso sia una sostanziale mediazione rispetto ad alcune esperienze di ricerca azione sul superamento dei voti nella scuola del primo ciclo, rappresenta comunque un documento di svolta sulla centralità della valutazione e autovalutazione formativa.

In particolare, il primo comma dell'articolo 1 definisce il perimetro di azione dei collegi docenti:

*c. 1: La valutazione ha per **oggetto** il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità** formativa ed educativa e **concorre** al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta** lo sviluppo dell'identità personale e **promuove** la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

Determinante il ruolo dei docenti:

*c. 2: La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.*

In sintesi, quindi:

- diventa importante realizzare percorsi e curricoli che integrino gli ambiti disciplinari come prospettiva di crescita delle competenze;
- l'oggetto della valutazione è l'intero processo formativo, comprensivo dei risultati degli apprendimenti;
- la finalità della valutazione è educativa. Essa deve aiutare gli alunni a migliorare i propri apprendimenti e a raggiungere il successo scolastico. Inoltre, con la valutazione si documenta lo sviluppo dell'identità e si promuove l'autovalutazione di ciascun alunno.

Si configura, pertanto, un dispositivo che ha caratteristiche piuttosto vicine alla valutazione di tipo narrativo, nella quale la valutazione non ha l'obiettivo di giungere all'attribuzione del reale valore del lavoro svolto dall'alunno durante l'anno scolastico, ma è uno degli strumenti attraverso i quali promuovere il successo formativo dell'alunno stesso.

È possibile leggere in filigrana, quindi, un'impostazione ermeneutica della valutazione, sempre più distante dalla semplice decodifica dei dati raccolti (i voti delle verifiche) e più incentrata sull'interpretazione

Dirigente: Daniele Barca  
Resp. del procedimento:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



[moic840003@istruzione.it](mailto:moic840003@istruzione.it)

[moic840003@pec.istruzione.it](mailto:moic840003@pec.istruzione.it)

<https://www.ic3modena.edu.it/>





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

del percorso di senso dell'alunno, interpretazione finalizzata all'autovalutazione, all'empowerment e alle competenze.

Il progetto "Oltre le discipline" intende fornire **una road map** e gli **strumenti operativi** che rendano effettive le innovazioni delineate del DL 62/2017.

### La road map

Per l'anno scolastico in corso, "Oltre le discipline" prevede l'adozione di nuovi strumenti di valutazione per alcune classi prime di primaria dell'IC3 Modena fin dal primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre la sperimentazione investirà anche altre classi che intendano aderire alla sperimentazione già quest'anno preparando strumenti di autovalutazione e valutazione adeguati alle classi.

Al termine dell'anno scolastico 2020-21 si procederà ad estendere gli strumenti di valutazione di "Oltre le discipline" ad eventuali altre classi interessate.

### Gli strumenti

"Oltre le discipline" prevede:

- 1) Nel primo quadrimestre, una scheda di autovalutazione degli alunni identica alla scheda di valutazione dei docenti. Nello specifico, ai bambini sarà consegnata la scheda di autovalutazione in allegato12. Insieme ai genitori, i bambini provvederanno a rispondere ai quesiti posti dalla scheda. I docenti faranno altrettanto durante lo scrutinio.
- 2) Durante i colloqui di fine quadrimestre, alla presenza dei genitori, insegnanti e alunni si confronteranno sulla valutazione attribuita sulle medesime voci. Concordanze e discrepanze nella valutazione stessa serviranno per indagare il processo di insegnamento-apprendimento sviluppato nel primo quadrimestre. Il colloquio sarà condotto in modo da conoscere la percezione e l'autovalutazione dell'alunno.
- 3) Nel secondo quadrimestre, la consegna del tradizionale documento di valutazione con i voti in decimi sarà accompagnata da una descrizione narrativa del percorso compiuto dall'alunno. Anche in questo caso, il destinatario della scheda "narrativa" sarà l'alunno e sarà redatta in modo da favorire la piena comprensione della valutazione.

Il dirigente  
Daniele Barca  
(Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi art. 3 comma 2 Dlgs  
39/93)

<sup>1</sup> <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/COMPORTAMENTO-2019-20.pdf>

<sup>2</sup> <https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/AUTOVALUTAZIONE-2019-20.pdf>

Dirigente: Daniele Barca  
Resp. del procedimento:



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Via Piersanti Mattarella 145 - 41126 Modena

059300664 059393111

IBAN: IT27A0760112900001034843258 C.F.: 94177180364



[moic840003@istruzione.it](mailto:moic840003@istruzione.it)



[moic840003@pec.istruzione.it](mailto:moic840003@pec.istruzione.it)



<https://www.ic3modena.edu.it/>

