



Verso una scuola indisciplinata

Partiamo da qui

Perché?

- Cercare unitarietà del sapere
- Proporre didattica per competenze
 - Evitare la frammentazione
 - Dare senso alla valutazione

Progetto OLTRE LE DISCIPLINE

- Tante risorse
- Tante progetti
- Tante esperti
- Tante idee

rischio

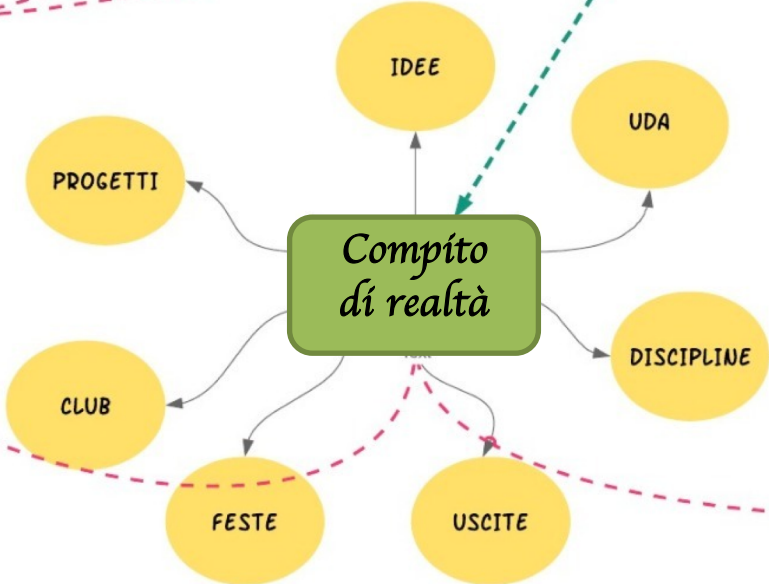
Frammentazione

- Morin
- Galimberti
- Roncaglia
- Rivoltella
-



DIDATTICA PER
COMPETENZE

QUALI
COMPETENZE
VOGLIO
RAGGIUNGERE
?



CONOSCENZE
PER LE
COMPETENZE

COMPITI DI
REALTÀ FINALI

PRODOTTO
DEFINITO
DALL'INIZIO

OSSE

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

DOCENTI

AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE

ALUNNI

Progettiamo dei compiti di realtà finali

Interdisciplinari

Mettendo in campo le **competenze** su cui
vogliamo lavorare



Tutte le attività convergono in
modo finalizzato

In ogni disciplina si lavorerà per arrivare
all'obiettivo comune





Un progetto comune

I percorsi curriculari

I progetti

Gli esperti

Le uscite

I laboratori

...

Si lavora sullo sfondo deciso in team per garantire le conoscenze e le abilità necessarie allo sviluppo delle competenze da valutare poi anche con il compito di realtà finale.



La valutazione delle competenze

Necessita di:
compiti di realtà, osservazioni sistematiche e
autobiografie cognitive.

Rivedere la valutazione...



La valutazione:

- diventa **narrativa** (non solo sommativa e formativa)
- dà importanza alla **autovalutazione** (per sviluppare funzioni percettive adeguate e metacognizione)
- si rivolge ai **bambini** (non alle famiglie, anche se le famiglie vengono coinvolte).

In sintesi

