



1. COME HO LAVORATO

- Ascolto e riflessione nel Collegio docenti del 3 aprile;
- Prime indicazioni di sintesi su priorità presenti nelle Linee Guida;
- Confronto;
- Richiesta esempi di Diari di Bordo già compilati nei dipartimenti;
- Analisi di tutti tutte le dimensioni e indicatori di competenza;
- Prima categorizzazione delle dimensioni comuni emergenti e degli indicatori espressi;
- Seconda categorizzazione sui significati attribuiti alle dimensioni attraverso gli indicatori scelti per la descrizione da parte dei Dipartimenti;
- Confronto con le Linee Guida;
- Stesura finale con correttivi alle dimensioni e agli indicatori seguendo una logica di «dare valore»

2. *PRINCIPI GUIDA*

1. Raccolta di quanto restituisce VALORE agli studenti
2. Co-costruzione di un quadro d'insieme ESPLICITO e CONDIVISO (Scuola comunità);
3. Possibilità di UTILIZZO parziale di alcune dimensioni e indicatori da parte dei docenti (l'insieme può essere osservato INSIEME);
4. Strumento di VALUTAZIONE FORMATIVA sia per il FEEDBACK con i ragazzi/e sia per l'insegnante (per esempio negli scrutini) e PREMessa per un possibile PROFILO FINALE DELLO STUDENTE
5. Guida per la raccolta delle evidenze prodotte dagli studenti (artefatti) e MISURA della valutazione
6. Guida per la progettazione futura;
7. Guida per la collaborazione interdisciplinare (Oltre le discipline)
8.e.....

DIMENSIONI E INDICATORI

PROFILO DI ESEMPIO

(individuando alcune aree e indicatori del DIARIO)

Piergiuseppe manifesta una padronanza nel **SENSO DI RESPONSABILITÀ** espressa dalle seguenti azioni che si sono manifestate nel tempo:

- *è presente e puntuale ai meet settimanali;*
- *interviene se chiamato a rispondere;*
- *è puntuale e responsabile nello svolgimento dei compiti.*

Rispetto al senso di **AUTONOMIA**, dimostra padronanza nelle azioni di:

- *organizzare le attività durante la settimana.*
- *aggiungere qualche consegna in più in alcune materie in cui si sente più sicuro.*

A volte velocizza troppo le consegne senza dedicare adeguato tempo al controllo.

È per altro dotato di **CONSAPEVOLEZZA** delle azioni che compie, poiché

- *si è mostrato fin dall'inizio disponibile ad un dialogo e accordo di meet singoli*
- *per poter lavorare con il supporto e il confronto dell'insegnante di sostegno.*

Non sempre sa individuare in autonomia gli aspetti rilevanti delle discipline, e andrebbe potenziata la pratica del riconoscimento degli errori.