

# Premessa alla “Road map verso l’esame 2020”

*...a nulla e nessuno è dato di restare fermo...*

**La situazione di emergenza che stiamo vivendo nelle scuole impone un ripensamento della didattica che, essendo condotta al di fuori del contesto classe, assume caratteristiche del tutto nuove. La Didattica a Distanza, infatti, deve essere costruita fornendo ai ragazzi occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.**

**La scuola italiana si trova di fronte a una sfida che le impone di essere creativa e di mettere in campo ogni risorsa per continuare a guidare gli alunni nel cammino del sapere. “Ciò che stiamo imparando in questi mesi sul campo, rappresenta un volano per il futuro.”<sup>1</sup> Le stesse prove proposte agli studenti della secondaria devono essere volte alla verifica del processo di apprendimento attraverso la complessità. Gli studenti, quindi, vanno sollecitati e stimolati attraverso contenuti pluridisciplinari che li portino a sviluppare ragionamenti complessi e non ripetitivi, vanno chiamati alla riflessione metacognitiva sul proprio agire e sul proprio pensare affinché possano potenziare competenze che potranno mettere in campo nella loro vita.**

<sup>1</sup> Cfr. [AVANGUARDIE EDUCATIVE/la scuola fuori dalle mura](#)

*...a nulla e nessuno è dato di restare fermo...*

**In considerazione delle riflessioni di cui sopra, oltre che del possibile svolgimento dell'esame online o comunque attraverso la discussione di una tesina di fronte alla Commissione, al fine di verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni anche in funzione orientativa (art. 8 D.L.62/2017), l'IC3 , Scuola "Mattarella", completando un cammino già iniziato lo scorso anno scolastico, propone ai propri ragazzi lo sviluppo di un colloquio basato su un percorso iniziato in corso d'anno e portato a compimento da una sfida in cui possano mettere in gioco tutte le proprie competenze, non solo disciplinari, maturate nel triennio.**

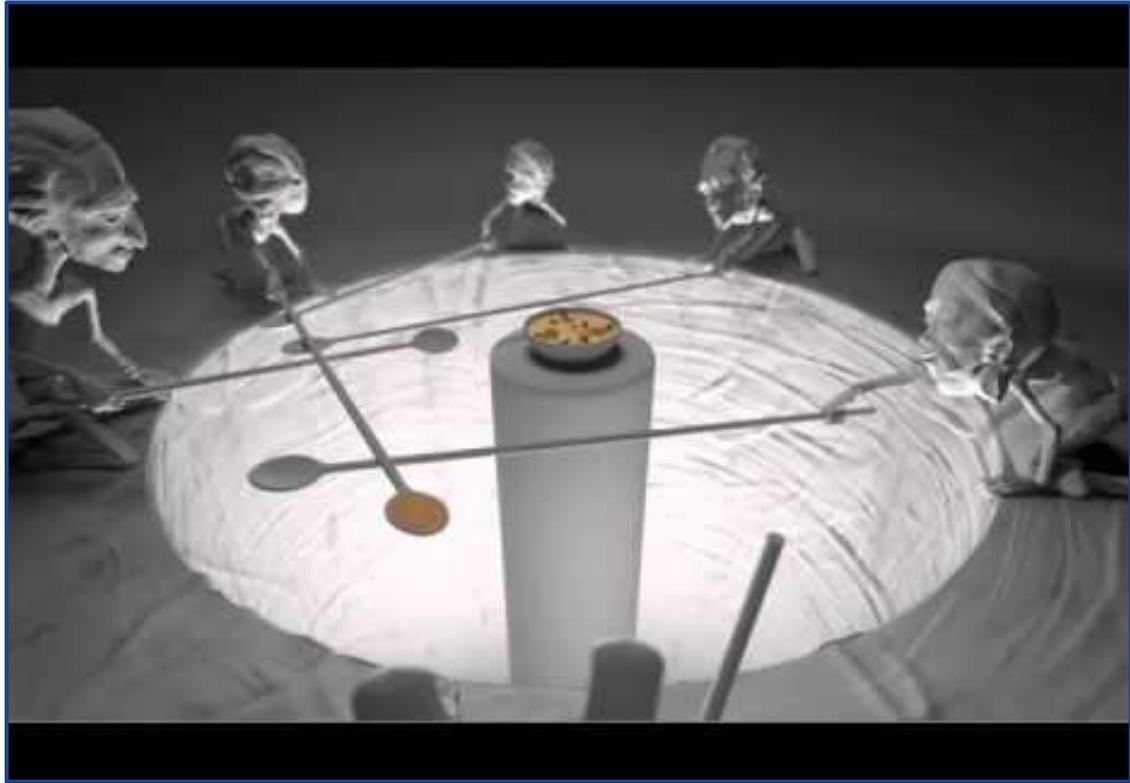
**In sintesi il percorso può essere sintetizzato nel modo che segue.**

# “Road map verso l'esame”

*...a nulla e nessuno è dato di restare fermo...*







# Riflettiamo insieme: i tuoi credo

Che cosa è importante per te?

Che cosa ti spinge ogni mattina ad alzarti e a iniziare una nuova giornata?



Che cosa ti spinge ogni mattina ad alzarti e a iniziare una nuova gio...

**Risposta  
dei  
ragazzi**

# La pratica riflessiva

## I credo del/la tuo/a insegnante

- Il docente condivide con i ragazzi, a titolo esemplificativo, i credo relativamente al proprio agire di insegnante e di persona .  
Ciò consente di promuovere la riflessione degli studenti, fornendo un esempio "concreto" e agendo anche sulla relazione tra discente e docente sviluppata durante la scuola in presenza.



# La pratica riflessiva

## I credo di ....

■



# E ora tocca a te!

Ti invito a scrivere i tuoi credo, anche solo in forma di lista, senza pensare troppo e senza giudicarti.

**Volgi lo sguardo indietro alla strada da studente che hai percorso.**

**Da dove sei partito? Ti ricordi?**

**Richiama alla mente luoghi, persone, parole, colori, situazioni che pian piano  
hai incontrato lungo il tuo percorso.**



**La tua strada**

**L'insegnante disegna la mappa del proprio  
percorso,  
sottolineando gli snodi più importanti e  
significativi della vita da docente,  
e la condivide con i ragazzi.**



# E ora tocca a te!

Ora prendi un foglio bianco o colorato e disegna la tua strada da studente mettendo in evidenza momenti, luoghi, cose, persone che per te sono state e sono significative

# “LA SFIDA”



# "Come posso aiutare?"

*...a nulla e nessuno è dato di restare fermo...  
Non chiedere ciò che la scuola può fare per te  
ma ciò che tu puoi fare*

1. "Mi presento"  
( CV)

2. Credo  
(20 aprile)

3. La mia strada  
di studente  
(27 aprile)

4a. Cosa posso fare  
io?

4b. La sfida  
(27 aprile-1 maggio)

4c. La realizzazione

- ◆ ideazione
- ◆ progettazione
- ◆ realizzazione
- ◆ libretto di istruzione

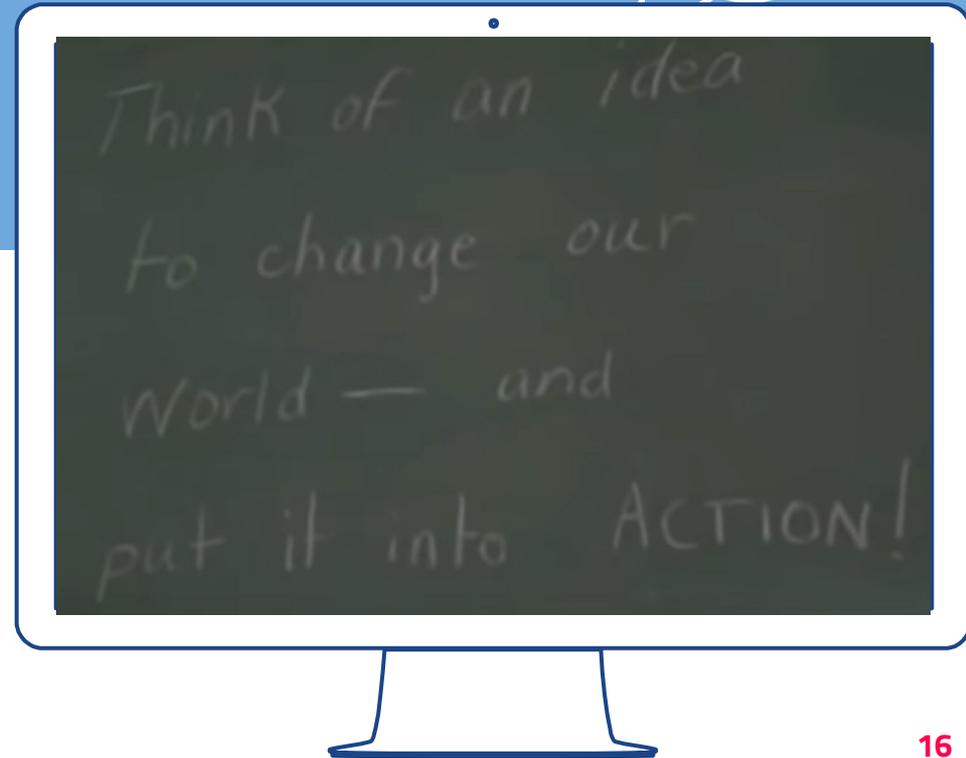
# "LA SFIDA"

Cambiare il mondo  
... a partire da noi!

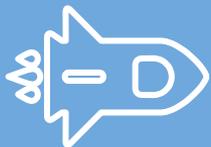


Video: monologo tratto da “Un sogno per domani”

<https://www.youtube.com/watch?v=W1oKuhEZ4hU>







Ogni mattina tu hai  
due possibilità:  
Restare a dormire e  
continuare a sognare  
oppure **SVEGLIARTI E  
REALIZZARE I TUOI  
SOGNI.**

*@motisfera*

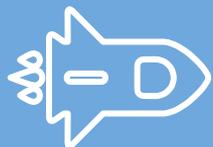


# Riassumendo:



- 1) CV digitale.** I ragazzi durante l'anno, attraverso varie attività nelle varie discipline, hanno ragionato sulle loro potenzialità, su quello che gli altri vorrebbero che sapessero di loro. Verranno quindi ripresi i lavori ed eventualmente rielaborati sulla base dell' hic et nunc di ciascun ragazzo, con il ricorso ai linguaggi espressivi ritenuti più utili allo scopo (artistico, musicale, digitale etc...).
- 2) Pratica riflessiva.** I ragazzi vengono invitati a riflettere sui **loro credo**, avendo come punto di partenza "l'io" da loro scoperto nella fase precedente, e a scriverli o a presentarli graficamente.
- 3) La strada.** I ragazzi devono illustrare come sono arrivati ad oggi al loro cv e ai loro credo. (Elaborazione di un prodotto grafico digitale o no che dia l'idea di tutto il percorso, aumentando la consapevolezza del tempo, della crescita, delle occasioni, delle scelte, delle azioni, delle non azioni).
- 4) La sfida.** Che cosa posso fare io per cambiare il mondo? I ragazzi devono, a partire dai loro talenti , realizzare una idea. Deve essere qualcosa di originale con fase di

1. ideazione
2. motivazione
3. progettazione
4. realizzazione
5. manuale d'uso ( spiegazione di come funziona: illustrato, video tutorial, fumetto, diagramma di flusso), (serve come controllo



Ciascuna di queste fasi può essere oggetto di esame e valutazione:

- 1) CV digitale "This is me"**
- 2) Credo**
- 3) La strada**
- 4) Il prodotto/progetto della sfida**

# Ringraziamenti e Credits



- Per la realizzazione di questo percorso si ringrazia in modo particolare la prof.ssa Jenny Poletti che ha fornito numerosi stimoli e spunti di riflessione durante diverse occasioni formative, svolte per il Servizio Marconi, presso l'IC3.
- Template di Slides Carnival

