

1. CHE COSA ABBIAMO RICEVUTO

IL LAVORO DELLE E DEGLI INSEGNANTI

- Un quadro articolato e – ri-costruito insieme – attento alla prospettiva di crescita olistica della/del bambina/o (dalla prima alla quinta);
- Consapevolezza del ruolo di accompagnamento «per» l'apprendimento e delle dimensioni coinvolte (p.e. una mappa ha ben espresso il grafo, ipotesi di ulteriore sviluppo);
- Sforzo/Impegno/Precisione nel porre in relazione «azioni» e «informazioni»;
- Un'idea di Scuola e – almeno in prima istanza – di impegno verso la prospettiva di Comunità e di verticalità curricolare, così come di personalizzazione e inclusione;

UN PRIMO SGUARDO...

- Necessità di armonizzazione delle scelte formative al fine di renderle unitarie nello sviluppo del curricolo e della crescita individuale e sociale;
- Affinare l'impianto valutativo e gli strumenti per renderlo unitario (non unico né univoco) e flessibile annualmente o quando utile;
- Un primo momento per riflettere/costruire/creare (insieme)...linguaggio, prospettiva, sviluppo professionale, riflessione-azione-formazione (ricerca come reciprocità e innovazione)

2. CHE COSA POSSIAMO ELABORARE E RILANCIARE DAL MATERIALE RACCOLTO

1. PREMESSE DI SIGNIFICATO

2. MAPPA DEI PROCESSI-
PRODOTTI-AZIONI
DIDATTICHE-CURRICOLO

3. ESEMPI DI LETTERE FINALI;

4. DIREZIONI DI SVILUPPO
PROFESSIONALE

Premettendo che anche in una situazione di "normalità" non si è mai considerata la valutazione come prioritaria rispetto all'incoraggiare, al motivare e a promuovere l'autovalutazione (intesa come consapevolezza delle cose che si stanno imparando), in questo periodo di emergenza si è ritenuto opportuno enfatizzare ancora di più questi ultimi aspetti (anche in ragione di una DAD che per forza di cose limita la socialità).

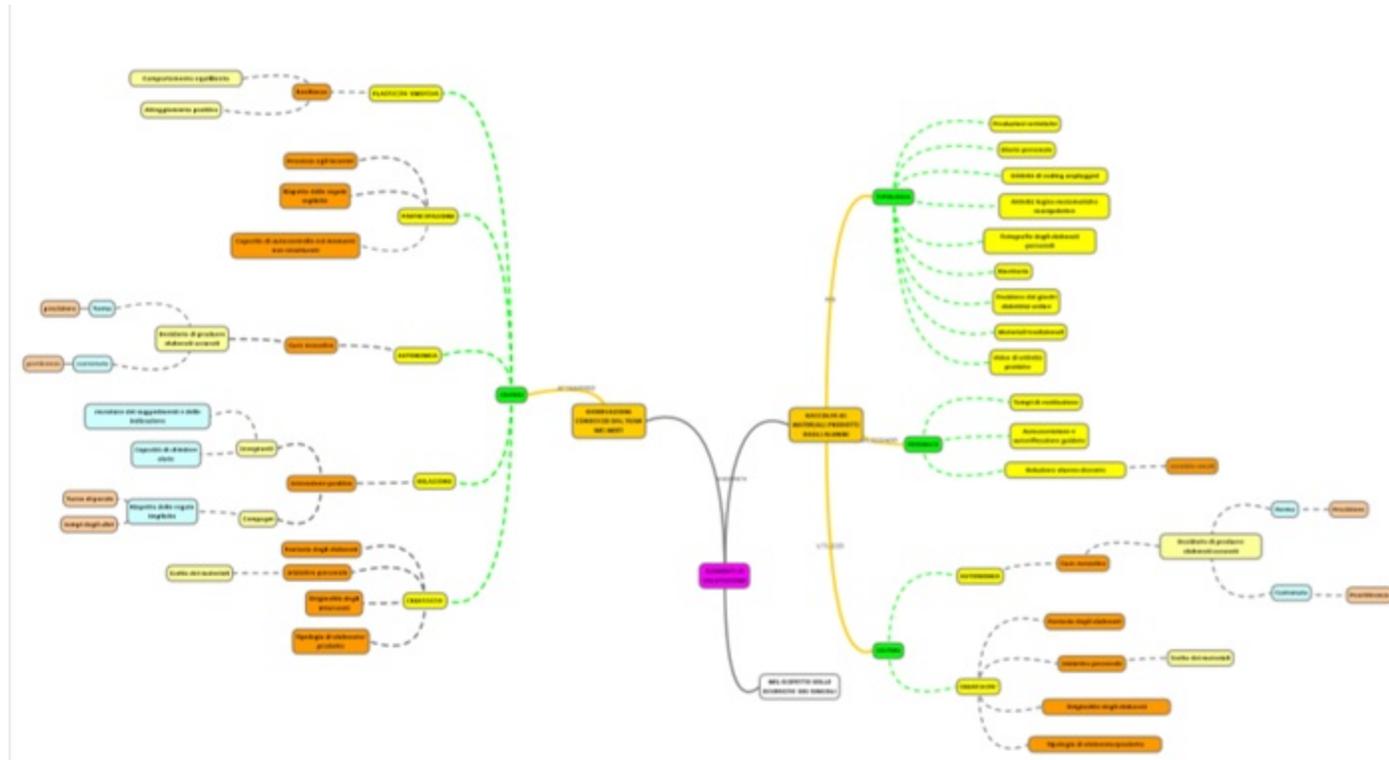
La valutazione quindi, intesa come riflessione che aiuta l'insegnante e l'alunno a capire come orientarsi nell'apprendimento, in questo periodo è rivolta alla:

partecipazione ai meet di classe, in particolare quello del mercoledì tenuto da tutti i docenti del team e rivolto all'intera classe dove ci si racconta, si ascoltano brevi storie o filastrocche seguite da giochi, si canta e si fanno movimenti corporei, quelli del martedì e del venerdì a piccoli gruppi dove si approfondiscono argomenti di storia, matematica, italiano ecc... e quelli individuali dove si cerca di incoraggiare e motivare chi è in maggiore difficoltà;

organizzazione del lavoro, quindi capacità di reperire le consegne dal link su drive, di scattare foto_fare video, di caricare file e mandare mail, di caricare su padlet (la primavera nel cuore inteso come muro dei pensieri) lavori personali, momenti delle proprie giornate da condividere e commentare insieme, di eseguire learning apps e di compilare i quiz preparati dall'insegnante ed inviarli;

responsabilità intesa come regolarità nell'esecuzione delle consegne proposte;

1. PREMESSE DI SIGNIFICATO
2. MAPPA DEI PROCESSI-
PRODOTTI-AZIONI
DIDATTICHE-CURRICOLO
3. ESEMPI DI LETTERE FINALI;
4. DIREZIONI DI SVILUPPO
PROFESSIONALE



1. PREMESSE DI SIGNIFICATO
2. MAPPA DEI PROCESSI-
PRODOTTI-AZIONI
DIDATTICHE-CURRICOLO
- 3. ESEMPI DI LETTERE FINALI;**
4. DIREZIONI DI SVILUPPO
PROFESSIONALE

RICEZIONE FEEDBACK DA PARTE DEGLI ALUNNI:

DISCIPLINARE:

- l'alunno ha inviato settimana per settimana in modo aggiornato un feedback alle insegnanti;
- l'alunno ha inviato in più occasioni un feedback;
- l'alunno ha inviato solamente un feedback;
- l'alunno non ha mai inviato feedback alle insegnanti

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

- l'alunno ha inviato settimana per settimana in modo aggiornato un feedback alle insegnanti;
- l'alunno ha inviato in più occasioni un feedback;
- l'alunno ha inviato solamente un feedback;
- l'alunno non ha mai inviato feedback alle insegnanti

FOTO, FILMATI, AUDIO E BREVE DESCRIZIONE DEL TEMPO LIBERO:

- l'alunno ha inviato settimana per settimana in modo aggiornato un feedback alle insegnanti;
- l'alunno ha inviato in più occasioni un feedback;
- l'alunno ha inviato solamente un feedback;
- l'alunno non ha mai inviato feedback alle insegnanti

PARTECIPAZIONE AI MEET DI CLASSE

- l'alunno ha partecipato a tutti i Meet organizzati;
- l'alunno ha partecipato a buona parte dei Meet organizzati;
- l'alunno non ha preso parte ai Meet organizzati;

QUALE E' STATO IL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE DURANTE I MEET DI CLASSE O A PICCOLO GRUPPO:

- partecipa in modo attivo e corretto
- partecipa in modo attivo, ma in modo non sempre corretto;
- partecipa in modo discontinuo e corretto;
- partecipa in modo discontinuo e in modo non sempre corretto;
- partecipa, ma non prende parte attiva alla conversazione;
- non partecipa.

RAPPORTO O CONTATTO RELAZIONALE e AFFETTIVO DURANTE IL PERIODO DI CHIUSURA DELLA SCUOLA:

- sono stati mantenuti i contatti con le insegnanti in modo continuativo, anche con pensieri e frasi che esprimono il vissuto del bambino;
- non sono mai stati inviati messaggi relazionali per l'intero periodo ed è stato complesso raggiungere l'alunno e la sua famiglia;
- occasionalmente c'è stato contatto.

1. PREMESSE DI SIGNIFICATO
2. MAPPA DEI PROCESSI-
PRODOTTI-AZIONI
DIDATTICHE-CURRICOLO
3. ESEMPI DI LETTERE FINALI;
- 4. DIREZIONI DI SVILUPPO
PROFESSIONALE**

MODALITA' DI CONTATTO NELLA FASE DI PRIMA EMERGENZA (come le insegnanti hanno mantenuto i rapporti con gli alunni e le loro famiglie)

.....
.....

MODALITA' DI CONTATTO DA MARZO IN POI (come le insegnanti hanno mantenuto i rapporti con gli alunni e le loro famiglie):.....

.....

ATTIVITÀ PROPOSTE (calibrate per disciplina; ad esempio: suggerimento di link e video, link per esercizi da svolgere online, materiale dal libro di testo, schede in formato pdf o word da completare, esercizi, testi da leggere, audio da ascoltare):.....

.....
.....

2. COME HO LAVORATO

LAVORO PRELIMINARE

- Lettura generale dei diari bordo pervenuti ;
- Richiesta di comprensione su alcune scelte e scambio di email con insegnanti;
- Comprensione di convergenza o divergenza delle dimensioni;
- Redazione primo elenco delle dimensioni presenti in tutti i lavori degli insegnanti;
- Analisi degli indicatori presenti e corrispondenza nelle dimensioni;

REDAZIONE PROPOSTA

- Prima categorizzazione delle dimensioni emergenti;
- Scelta ed attribuzione degli indicatori espressi;
- Seconda categorizzazione sui significati attribuiti alle dimensioni attraverso gli indicatori scelti per la descrizione;
- Confronto con le Linee Guida;
- Stesura finale con correttivi alle dimensioni e agli indicatori seguendo una logica per «dare valore»;
- Stesura finale con linguaggio per autovalutazione delle allieve e allievi per la valutazione narrativa

3. PRINCIPALI GUIDA

1. Raccolta di quanto restituisce VALORE a bambini e bambine;
2. Co-costruzione di un quadro d'insieme ESPLICITO e CONDIVISO (Scuola comunità);
3. Possibilità di UTILIZZO parziale di alcune dimensioni e indicatori da parte dei docenti (l'«insieme» può essere osservato «INSIEME»);
4. Strumento di VALUTAZIONE FORMATIVA sia per il FEEDBACK con allieve e allievi sia per l'insegnante (per esempio negli scrutini) e PREMessa per un possibile PROFILO FINALE DELLO STUDENTE
5. Guida per la raccolta delle evidenze prodotte dagli studenti (artefatti) e MISURA della valutazione
6. Guida per la progettazione futura;
7. Guida per la collaborazione interdisciplinare;
8. Coltivare quanto già seminato nel primo quadrimestre

4. PARTIAMO DA BAMBINE E BAMBINI

- (1) Scegli le voci che trovi giuste per te
- (2) Dove ti piacerebbe migliorare
- (3) Che cosa è stato più difficile per te

Elementi per la ricostruzione di strumenti di autovalutativa narrativa

RESPONSABILITA'			PARTECIPARE		AUTONOMIA		CONSAPEVOLEZZA		PLASTICITA' EMOTIVA	
ESSER PRESENTI	ESSERE PUNTUALI	ESSERE PERTINENTI	INTERVENIRE	COMUNICARE	ORGANIZZARE	PRODURRE	RICONOSCERE	RIELABORARE	resilienza	Fiducia
Sono stato presente agli incontri	Ho svolto i compiti con regolarità	Ho mantenuto un comportamento equilibrato durante i MEET	Ho partecipato con costanza e sono intervenuto quando necessario e in modi pertinenti	Ho raccontato di me o di come mi sento	Mi sono organizzato e ho restituito in modo accurato e puntuale i lavori	Ho interpellato sempre con mie idee e pensieri le attività proposte, con foto, video, canzoni, disegni...	Ho riconosciuto il significato delle proposte e dei suggerimenti che mi davano le mie maestre	Ho riconsegnato i compiti corretti comprendendo i suggerimenti che mi hanno dato le maestre	Ho tenuto un comportamento equilibrato durante questo periodo sapendo che è un momento difficile per me e per tutti	Sono riuscito a comunicare davanti allo schermo
Sono stato presente agli incontri scrivendo personalmente messaggi o lettere alle maestre o ai maestri	Ho eseguito le attività proposte nel tempo previsto	Mi sono controllato nel modo di fare nei momenti liberi durante il MEET	Sono intervenuto in modo adeguato nei tempi giusti e anche nei modi	Ho posto domande alle maestre	Mi sono presentato alle attività previste con l'insieme dei materiali necessari in autonomia	Ho avuto cura quando ho svolto i compiti prestando precisione nella forma	Quando un'attività è piaciuta lo riconosco e lo comunico a tutti	Ho corretto il mio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante	Ho avuto un atteggiamento positivo senza lasciarmi andare	Ho lavorato con gli altri miei compagni in modo costruttivo anche in modalità on-line
Ho partecipato alle videochiamate con regolarità	Ho inviato regolarmente le schede di autovalutazione	Sono intervenuto in modo pertinente negli argomenti e ho mantenuto un comportamento adeguato nei momenti organizzati del MEET	Ho rispettato le regole che ci siamo sempre dati e che conosciamo	Mi sono espresso sia con le parole che con i disegni	Sono stato capace di usare in modo efficace il tempo e le informazioni	Ho avuto cura quando ho svolto i compiti cercando di essere pertinente nei contenuti	Mi sono accorto dell'importanza dell'invio delle schede di autovalutazione			
		Ho svolto i compiti in modo ordinato				Ho ricercato con cura i materiali che mi sono stati richiesti per lo svolgimento di attività	Mi sono impegnato a mettercela tutta in ogni momento			
		Ho recuperato il lavoro quando sono rimasto indietro				Ho inviato i messaggi email alle mie insegnanti direttamente usando la formula "IO...."				

5. IL PERCEPITO DELLE/gli INSEGNANTI

SINTESI E ORGANIZZAZIONE DIMENSIONI E INDICATORI PRESENTI NEI DIARI DI BORDO UTILI PER LA VALUTAZIONE NARRATIVA FINALE DI ALUNNE

Ipotesi di dimensioni e indicatori da selezionare in base alle osservazioni dei Diari Insegnanti e ai prodotti in possesso degli Insegnanti per redigere una LETTERA DEL PROFILO FINALE

Sintesi elaborata dalle informazioni fornite dalle insegnanti:	Arcuri, Aquironta, Ajella, Artiali, Artiala, Avella, Barbieri, Baldini, Caldara, Carappa, Carrozz, Corbano, Cartantini, D'Arionza, De Sio, Di Blasi, Di Lella, Di Natale, Elkerchaoui, Fabbri, Fama, Fantani, La Prati, Lambardi, Luccarini, Marri, Marzia, Matteucci, Mattioli, Mella, Mezzina, Mical, Milolla, Ori, Paoliera, Pappalardo, Paterlini, Pellegrina, Petrolia, Panzetta, Raggiari, Riva, Ruzini, Rurallilla, Ruzza, Sgarbi, Siratti, Stredi, Terreciana, Tallari, Turi, Vallini, Zanetti					
Legenda torta	Torta in colore NERO	Sintesi indicatori elaborati da insegnanti (parzialmente adattati) e inseriti nelle dimensioni	Torta in colore ROSSO	Sintesi riportata come originale dagli insegnanti ma con punti di parziale collocazione in altre dimensioni	Torta in colore AZZURRO	Collocazione e formulazione ritenute più pertinenti

RESPONSABILITA'		PARTECIPARE		AUTONOMIA		CONSAPEVOLEZZA		PLASTICITA' EMOTIVA		RELAZIONE		CREATIVITA'		IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZE DIGITALI
ESSER PRESENTI	ESSERE PUNTUALI	ESSERE PERTINENTI	INTERVENIRE	COMUNICARE	ORGANIZZARE	PRODURRE	RICONOSCERE	RIELABORARE	RESILIENZA	FIDUCIA	INTERAGIRE	ESPRIMERE			
Presente agli incontri	Svalga i compiti con regolarità	Si comporta con equilibrio	Partecipa con certezza intervenendo quando necessario o in forme pertinenti (attivamento)	Racconta dire, pane domando all'adulto	Organizza e restituisce in modo accurato e puntuale	Integrazz tempo con contributi pertinenti alle attività proposte (foto, video, canzoni, artefatti)	Riconosce il significato delle proposte e dei suggerimenti (dalle insegnanti)	Riconosce i compiti corretti comprendendoli i suggerimenti	Dimostra un comportamento equilibrato	Ricerca e comunica davanti alla schermo	Ripetta il turno di parola	Manifesta un atteggiamento sereno (è serena)	Utilizza fantasia degli elaborati	Processi di apprendimento	Formula ipotesi
Presente agli incontri scrivendo personalmente i mozzicchi alla lettera	Era quello attività proposte nel tempo prevista	Dimostra capacità di autocentrarsi nei momenti non strutturati	Interviene adeguatamente (nei tempi e modalità) e con pertinenza	Si esprime con linguaggio verbale e discreto	Organizza e restituisce in modo accurato e puntuale (il lavoro)	Dimostra cura esecutiva, attraverso una precisione nella forma	Riconosce quando un'attività è piacevole e la comunica	Corregge il proprio lavoro, su indicazioni dell'insegnante	Dimostra un atteggiamento positivo	Lavorare con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on-line.	Interagisce con gli altri	Esprime stati emotivi	Interviene con originalità	Rivalutare situazioni problematiche	Utilizza le risorse digitali
Partecipa alle videochiamate con regolarità	Invia regolarmente lo zchede di autavalutazione	E' pertinente, negli argomenti e mantiene un comportamento adeguato nei momenti strutturati	Interviene in modo pertinente	Riconosce quando un'attività è piacevole e la comunica	Si presenta alle attività previste con l'insieme dei materiali necessari in autonomia	Dimostra cura esecutiva attraverso pertinenza nel contenuto	Riconosce l'importanza dell'inviare lo zchede di autavalutazione				Ripetta i tempi degli altri	Ha iniziativa personale nella scelta dei materiali	Ricerca ed argomentare	Utilizza le App e dispositivi in modo pertinente	
		Svalga i compiti in modo ordinato	Ripetta le regole esplicite	Ricerca e comunicare davanti alla schermo	Giustifica efficacemente il tempo e le informazioni (rapporti quartine in quarta fase di emergenza).	Ricerca con cura i materiali richiesti per lo svolgimento di attività	Denota un evidente zona del lavoro				Chiede aiuto	Realizza con creatività diverse tipologie di elaborati prodotti	Dimostra abilità di studio ed espone con chiarezza le mappe cognitive (pre-diparte)		
		Recupera il lavoro, se è rimasta indietro		Descrive in forma verbale il procedimento e quota per risolvere un' situazione problematica		Manda mozzicchi email in prima persona alle docenti					Condivide materiali e idee	Rielabora in maniera personale i compiti proposti anche utilizzando materiali e strumenti in modo originale	Descrive in forma verbale il procedimento e quota per risolvere un' situazione problematica		
		Ha un atteggiamento corretto durante i meet.		Ripetta il turno di parola (durante MEET)		Usa audio, video e foto per comunicare le proprie esperienze					Utilizza i suggerimenti e le indicazioni	Usa audio, video e foto per comunicare le proprie esperienze	Caratterizza ragionamenti formulando ipotesi, mantenendo le proprie idee		
		Sequela conversazione e l'attività		Ripetta i tempi degli altri		E' in grado di valutare da sola le attività proposte senza chiedere aiuto al genitore					Lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on-line.		Giustifica efficacemente il tempo e le informazioni (rapporti)		
						Caratterizza ragionamenti formulando ipotesi, mantenendo le proprie idee									
		Denota un evidente zona del lavoro		Formula scelta attiva	Fa una carretta del quaderno	Manda un atteggiamento di ricerca	Processi di apprendimento					Esprime autortimo		Dimostra capacità di apprendere in maniera continuativa	

6. SE FOSSIMO A SETTEMBRE...

E COSTRUISSIMO UNA DIDATTICA INTEGRATA CON FEEDBACK CONTINUI

POSSIBILI STRUMENTI VALUTATIVI NARRATIVI (portfolio digitale)

Alliev _____ Classe _____ Scuola _____

Profilo emergente alla fine della classe _____. Sono stati considerati i **lavori proposti e realizzati** – su richiesta e in autonomia – così come le **informazioni raccolte** via moduli di **google**, **email**, **telefono**, **oltrechè ai contenuti dei diari di bordo** raccolti durante il secondo quadrimestre. Sono considerate le **autovalutazioni** che _____ ha restituito e il **dialogo** successivo con le insegnanti.

AREA DELLE MATERIE			
Area Mathe	Daniele è orgoglioso in modo giustificabile dei suoi risultati in mathe . Il suo cammino è stato una crescita continua attraverso il curricolo previsto per la _____ classe, dimostrando una buona comprensione dei concetti di _____ e facilità nell'applicazione di _____. Nei compiti complessi interdisciplinari ha portato un contributo significativo con i suoi saperi matematici. Ha usato strategie di problem solving in modo efficace, e ha dimostrato di saper utilizzare il tempo in modo adeguato per raggiungere i risultati nelle soluzioni.	Insieme di tutte le esperienze di apprendimento proposte in DAD.	Area Ling.
Area Art.			Area Digitale
Area L2			Area

7. MA SIAMO A MAGGIO...

Delibera iii: lettera di valutazione in seconda persona

- **AL POSTO DEI 2 GIUDIZI** (globale e comportamento), quindi in pagella, si propone:
 - Un unico testo rivolto allo studente in seconda persona, a scrittura libera, narrativa, realizzata sulla base degli indicatori di profilo approvati dalla presentazione di Ellerani. Sarà oggetto della restituzione finale con le famiglie (momento che sostituirà la consegna delle pagelle)
 - Potrà (attenzione, potrà, sono solo elementi suggeriti) tener conto di
 - Attività svolta nel primo quadrimestre
 - Attività svolta nel secondo quadrimestre
 - Attività di autovalutazione dello studente eventualmente realizzata
 - Considerazioni eventuali per il prosieguo del percorso di apprendimento l'anno prossimo
 - Ogni elemento che il singolo team/consiglio di classe riterrà utile per dare un feedback complessivo di questo anno scolastico

