

Articolazione delle competenze di Digital Storytelling a partire dal framework DigComp 2.1

1. ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DIGITALE

Sono in grado di documentarmi in rete per arricchire la mia storia digitale

	Livello 5 anni	Livello 10 anni	Livello 13 anni	Livello 16 anni
1.1 Navigare, fare ricerche e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	So cercare immagini su Internet usando la ricerca vocale	So cercare immagini e testi attinenti alla mia storia digitale con i motori di ricerca	So applicare filtri di ricerca alle immagini per ottimizzare il mio tempo. So scegliere parole chiave funzionali alla mia ricerca .	So ricercare immagini di alta qualità. So scegliere parole chiave funzionali alla mia ricerca. So usare motori di ricerca specifici per i contenuti che mi interessano.
1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Sono in grado di individuare e comprendere se il risultato delle immagini trovate corrisponde alla mia ricerca vocale.	Decido se il risultato della mia ricerca è adeguato alle mie necessità. Valuto l'attendibilità delle mie fonti con l'aiuto della maestra.	Decido se il risultato è adeguato alle mie necessità So valutare l'attendibilità delle mie fonti.	Decido se il risultato è adeguato alle mie necessità. So filtrare il formato opportuno e i diritti di utilizzo delle immagini. So valutare l'attendibilità delle mie fonti.

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Con l'aiuto della maestra sono i in grado di utilizzare il MOUSE per raggruppare ed organizzare le immagini trovate in una cartella aperta per poi utilizzarle, recuperarle con facilità e successivamente stamparle.	Sono in grado di creare cartelle e nominarle, per salvare e categorizzare file (sul dispositivo o su un cloud) per poi reperirli con facilità.	So organizzare i contenuti digitali, scaricati o in cloud, adatto immagini e oggetti digitali alle mie necessità.	Rielaboro e modifco con strumenti specifici immagini e oggetti digitali. Gestisco le cartelle locali e condivise.

2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Utilizzo le tecnologie per comunicare e collaborare

	Livello 5 anni	Livello 10 anni	Livello 13 anni	Livello 16 anni
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	So mandare un messaggio vocale	So usare una chat o un gruppo per scambiare informazioni e organizzare il lavoro del mio gruppo. So scrivere storie collaborativamente con la guida dell'insegnante.	So creare un gruppo di lavoro per mettermi in contatto con i miei insegnanti e compagni tramite e-mail e messaggi. So scrivere storie collaborativamente.	So creare un gruppo di lavoro per mettermi in contatto con i miei insegnanti e compagni tramite e-mail, messaggi, bacheche collaborative. So progettare collaborativamente.

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Con l'aiuto della maestra sono in grado di utilizzare applicazioni e giochi per l'apprendimento ludico per comunicare e condividere con compagni fisicamente distanti.	So utilizzare alcuni canali di comunicazione per collaborare con il mio gruppo di lavoro. So condividere file.	Utilizzo vari canali di comunicazione sincroni e asincroni per collaborare con il mio gruppo di lavoro. So condividere file con modalità diverse.	Utilizzo vari canali di comunicazione per collaborare con il mio gruppo di lavoro. So condividere file con modalità diverse e diversi livelli di condivisione.
2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Sono in grado di riconoscere ed individuare semplici tecnologie digitali (cellulare, tablet) per partecipare alla vita sociale.	Mi comporto correttamente in chat. Riconosco e condivido le regole di comportamento	Segnalo e correggo i comportamenti scorretti riscontrati online.	Segnalo e correggo i comportamenti scorretti online.
2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Con l'aiuto della maestra sono in grado di realizzare e stampare disegni su personaggi di storie .	So lavorare in modo cooperativo su documenti condivisi su cloud e collaborare per la creazione di storie con diversi programmi o strumenti.	So creare un documento condiviso e collaborare con i miei compagni e docenti alla stesura di una storia.	Gestisco i livelli di accesso per la collaborazione su un documento condiviso
2.5 Netiquette	Sono in grado di comprendere , con l'aiuto della maestra, comportamenti giusti o sbagliati da tenere on line e comunicare alla maestra comportamenti inadeguati dei compagni in una video chiamata .	Conosco le regole basilari della netiquette e del decalogo digitale del PNSD	Segnalo e correggo comportamenti scorretti riscontrati online.	Rielaboro ed esemplifico le regole della netiquette per divulgarle nella mia scuola

2.6 Gestire l'identità digitale	Con l'aiuto della maestra scrivo sempre il mio nome sui disegni che pubblico	Con l'aiuto di un insegnante utilizzo alcune strategie per non diffondere i miei dati sensibili e per accedere in sicurezza a programmi o piattaforme educative in cui è richiesto un account.	So utilizzare strategie per non diffondere i miei dati sensibili e per accedere in sicurezza a programmi o piattaforme educative in cui è richiesto un account	So proteggere i miei account ed accedere in modo sicuro alla rete
--	--	--	--	---

3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

So usare la tecnologia per realizzare la mia storia digitale

	Livello 5 anni	Livello 10 anni	Livello 13 anni	Livello 16 anni
3.1 Sviluppare contenuti digitali	Con l'aiuto della maestra, invento e realizzo una storia a partire dai miei disegni liberi o immagini elaborate precedentemente	Scrivo la sceneggiatura della mia storia digitale. Uso software di editing video e audio per realizzare la mia storia digitale	Uso software di editing video e audio per realizzare la mia storia digitale	Utilizzo strumenti avanzati di editing audio e video
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	Sono in grado di utilizzare giochi didattici e vari tipi di software in autonomia .	So integrare contenuti digitali inserendo note, commenti, immagini	Comprendo le potenzialità del digitale per elaborare storie secondo metodi differenti (lineari, ipertestuali, multimediali, georeferenziate, interattive, collaborative, ecc)	Comprendo le potenzialità del digitale per elaborare storie secondo metodi differenti (lineari, ipertestuali, multimediali, georeferenziate, interattive, collaborative, ecc)

3.3 Copyright e licenze		Sono attento alle fonti consultate e le indico nella mia storia.	Sono attento alle fonti consultate e le indico nella mia storia integrando contenuti dal web nel rispetto di diritti di utilizzo.	Pubblico e conosco i meccanismi narrativi che oggi sono alla base dei circuiti medi digitali (es. nelle campagne social), conosco i meccanismi di narrativizzazione della realtà, e so osservare quando questi hanno esiti distorti (es. nelle fake news)
3.4 Programmazione	Utilizzo semplici programmi di storytelling per raccontare la mia storia	Utilizzo semplici linguaggi di programmazione a blocchi per costruire la mia storia.	Uso linguaggi di programmazione a blocchi e testuale per costruire la storia digitale.	Scelgo il linguaggio di programmazione adatto per la realizzazione della mia storia.

4. SICUREZZA E USO RESPONSABILE

Realizzo la mia storia digitale proteggendo dai rischi informatici me stesso e gli altri

	Livello 5 anni	Livello 10 anni	Livello 13 anni	Livello 16 anni
4.1 Proteggere i dispositivi	Con l'aiuto della maestra tutelo me stesso e i miei compagni dai rischi	Chiedo aiuto per installare applicazioni ed estensioni.	Sono in grado di installare applicazioni ed estensioni; so usare un antivirus	So usare un antivirus per rimuovere minacce dai miei dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	Comprendo che esiste la tutela della privacy e che i volti dei bambini si devono pubblicare coprendo il volto	Riferisco tutto ciò che mi accade mentre sono online; comunico solo con i contatti autorizzati; utilizzo account sicuri per la privacy	Riferisco tutto ciò che mi accade mentre sono online; comunico solo con i contatti autorizzati; utilizzo account sicuri per la privacy	Segnalo comportamenti scorretti e/o pericolosi in rete; installo solo software affidabili e con licenza d'uso
4.3 Proteggere la salute e il benessere	Utilizzo sempre gli strumenti digitali per un tempo stabilito con un adulto significativo al mio fianco	Utilizzo sempre gli strumenti digitali per un tempo stabilito con un adulto significativo al mio fianco	So limitare il mio tempo online	So limitare il mio tempo online
4.4 Proteggere l'ambiente	Con l'aiuto della maestra sono in grado di comprendere l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta.	Utilizzo sistemi cooperativi e di condivisione dei contenuti in modo da comprendere l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta. Conosco e pratico la raccolta differenziata degli scarti tecnologici	Utilizzo sistemi cooperativi e di condivisione dei contenuti in modo da comprendere l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta. Conosco e pratico la raccolta differenziata degli scarti tecnologici	Utilizzo sistemi cooperativi e di condivisione dei contenuti in modo da comprendere l'importanza dell'utilizzo delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente limitando lo spreco della carta. Conosco e pratico la raccolta differenziata degli scarti tecnologici

5. RISOLUZIONE DEI PROBLEMI.

So utilizzare la tecnologia per realizzare la mia storia digitale

	Livello 5 anni	Livello 10 anni	Livello 13 anni	Livello 16 anni
5.1 Risolvere problemi tecnici	Sono in grado di comprendere quando dispositivi digitali non funzionano con l'aiuto della maestra cerco di risolverli	Sono in grado di comprendere quando dispositivi digitali non funzionano e cerco di risolverli	So intervenire sui dispositivi per risolvere semplici problemi tecnici.	So analizzare, comprendere e risolvere problemi tecnici nell'ambito dei tools e dei sistemi utilizzati a scuola
5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	Grazie all'aiuto dell'insegnante individuo le mie esigenze e riconosco lo strumento che mi serve per risolvere il problema	So utilizzare le funzioni di base di un programma di editing di testo, immagini, audio e video.	So utilizzare le funzioni di base di un programma di editing di testo, immagini, audio e video. Pubblico il mio lavoro in rete in sicurezza, con l'aiuto di un adulto di riferimento	So utilizzare le funzioni avanzate di un programma di editing di testo, immagini, audio e video. Pubblico il mio lavoro in rete in sicurezza
5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	So fotografare i miei disegni e, con l'aiuto di un adulto, li inserisco in una storia	So acquisire immagini in vario modo e, con l'aiuto di un adulto, li inserisco in una storia Acquisisco, creo e rielaboro immagini digitali sotto la supervisione di un adulto. Utilizzo programmi, dispositivi e kit educativi per costruire scenari e personaggi.	Acquisisco, creo e rielaboro immagini digitali. Utilizzo programmi, dispositivi e kit educativi per costruire scenari e personaggi	Uso le tecnologie per costruire storie che legano reale e virtuale. So creare semplici giochi, applicazioni e tutorials fruibili anche da altri.

5.4 Individuare divari di competenze digitali	So utilizzare giochi didattici	Sono in grado di comprendere che alcune funzioni digitali non le conosco. Con il suggerimento di un adulto apprendo informazioni su programmi, applicazioni ed estensioni utili per il lavoro scolastico	Sono in grado di comprendere che alcune funzioni digitali non le conosco. Mi tengo aggiornato su programmi, applicazioni ed estensioni utili per il lavoro scolastico	Sono in grado di comprendere che alcune funzioni digitali non le conosco. Mi tengo aggiornato su programmi, applicazioni ed estensioni utili per il lavoro scolastico
--	--------------------------------	--	---	---