



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Dal Protocollo per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento

Il processo di rilevazione delle difficoltà di lettura e scrittura prevede:



- Prima del completamento della classe 2° Primaria è poco significativo inviare al Polo Unico per sospetto DSA. In questi casi è opportuno il **potenziamento** didattico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Bambini italofofoni

Al
termine
della
classe 2[^]
Primaria

Indicatori per sospetto DSA

1)prove di base

2)prove di
approfondimento

3)giudizio
dell'insegnante

+ confronto
docenti/Logopedisti

Bambini con condizione di BILINGUISMO

Al
termine
della
classe 3[^]
Primaria

Indicatori per sospetto DSA

1)prove di base

2)prove di
approfondimento

3)giudizio
dell'insegnante

+ confronto
docenti/Logopedisti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Attività di potenziamento:

Criterion 1	Criterion 2	Criterion 3
<ul style="list-style-type: none">• Livello di competenza in L2: bambino bilingue: obiettivo sarà il potenziamento della lingua orale L2 oltre che quello della letto-scrittura• bambino italofono: il potenziamento sarà rivolto in modo prevalente alla letto-scrittura	<ul style="list-style-type: none">• livello di acquisizione della scrittura<ul style="list-style-type: none">• Preconvenzionale• Sillabico-alfabetico• Alfabetico;• Livello di acquisizione della lettura:<ul style="list-style-type: none">• Logografico,• alfabetico,• ortografico	<ul style="list-style-type: none">• difficoltà di comprensione del testo e/o di produzione del testo scritto

Contesti attività di potenziamento:

