Scuola **IC3 MODENA**
a.s. 2021-22
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**58**
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	**58**
2. **disturbi evolutivi specifici**	**61**
DSA	**42**
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	**2**
Altro	**17**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**59**
Socio-economico	**25**
Linguistico-culturale	**25**
Disagio comportamentale/relazionale	**9**
Altro	
Totali	**178**
% su popolazione scolastica	**19,47**
N° PEI redatti dai GLHO/GLO	**58**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	10

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No (specificare)**
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	**si**
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	**si**

Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	
Funzioni strumentali / coordinamento		**si**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**si**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**si**
Docenti tutor/mentor		**si**
Altro:		
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**si**
	Partecipazione a GLHO/GLO	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**si**
	Partecipazione a GLHO/GLO	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**si**
	Partecipazione a GLHO/GLO	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Partecipazione a GLHO/GLO	
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**si**
	Partecipazione a GLHO/GLO	**si**
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**si**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**si**
	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Rapporti con CTS / CTI	**si**
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**si**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Didattica interculturale / italiano L2	**si**

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**si**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**si**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**x**
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**x**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Dirigente scolastico
- GLI
- GLHO
- Consigli di sezione/team di classe/consigli di classe
- Le famiglie degli alunni coinvolti
- Personale educativo assistenziale
- Gruppo lavoro inclusione BES
- Docenti referenti Disabilità
- Docenti referenti DSA
- Docenti referenti Alunni stranieri e disagio
- Coordinatori di classe
- Ata

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto organizza corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

- Percorsi formativi dedicati alla semplificazione dei testi per studenti BES-DSA ecc.
- Percorsi formativi dedicati alla creazione di testi in simboli mediante Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), alla progettazione di contesti inclusivi e strategie di lettura accessibile.
- Percorsi formativi sulle tematiche relative all'inclusione degli studenti con BES con particolare riferimento alla valutazione per obiettivi minimi.
- Corsi di formazione, seminari, progetti ed eventi culturali funzionali ad ampliare le conoscenze professionali di tutti i docenti (su base volontaria e obbligatoria).
- Corsi rivolti a docenti di supporto all'azione educativa, con riferimento soprattutto a queste tematiche: educazione alla relazionalità per promuovere l'integrazione; approccio responsabile ai social network e rischi correlati a un loro utilizzo non corretto; adozione di un linguaggio non ostile anche in ambito digitale; valorizzazione del benessere psicofisico e contrasto a ogni forma di discriminazione/bullismo
- Percorso di formazione sul nuovo modello nazionale di PEI come da decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 avente ad oggetto le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i modelli di piano educativo individualizzato (PEI).
- Partecipazione in qualità di partner al progetto Erasmus + "Physical Therapy" come aiuto per gli operatori che lavorano sul il disturbo dello spettro autistico, un deficit dello sviluppo neurologico permanente solitamente diagnosticato nella prima infanzia.

Eventi formativi e pedagogici:

https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/corso-base-di-sottotitolazione/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/coding-e-computational-tinkering-con-scratch/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/i-vulcani-didattiche-ed-esperienze-per-lapprendimento-delle-stem/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/conoscere-amare-agire/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/metodologia-bifocal-modelling-applicata-alluso-della-serra-idroponica-a-scuola/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/recycling-plastic-laboratorio-sulle-nuove-frontiere-della-ricerca-sui-materiali/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/costruire-un-libro-in-simboli-della-caa/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/novel-engineering/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/robot-revolution-la-didattica-a-tempo-di-coding-e-robotica/
https://spazioleo.ic3modena.edu.it/corsi/fotografia-come-lente-sulle-emozioni/

Formazione sul nuovo PEI

Progetto Erasmus+ Physical Therapy

https://www.ic3modena.edu.it/la-nostra-formazione/sistema-integrato-0-6/

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Al fine di garantire una valutazione realmente inclusiva, l'IC3 fin dallo scorso anno ha introdotto una "lettera di valutazione in seconda persona" allegata alle pagelle di ogni singolo alunno.
Si tratta di un documento discorsivo, che mira a evidenziare i punti di forza e i talenti dei discenti, anche di quelli con maggiori fragilità, al fine di migliorarne l'autostima e la fiducia in se stessi.
Una delle principali finalità della lettera, infatti, è quella di comunicare all'alunno ciò che è in grado di fare, evitando di identificarlo e di descriverlo solo attraverso i suoi limiti.
Dall'anno scolastico 2021-22 è stato adottato, per gli alunni di terza media, un nuovo modello di Consiglio Orientativo in cui si evidenziano partecipazione, motivazione e propensioni in funzione di una proficua scelta del percorso di studi successivo
Adozione del Modello PAC (Persone Al Centro): nuovo Modello Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES), con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) Legge 170, con Bisogni Educativi Speciali (BES) https://www.ic3modena.edu.it/progetti/inclusione/
https://youtu.be/0hYNpGkyxvM

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
All'interno dell'istituzione scolastica vi sono diverse figure che interagiscono al fine di garantire l'inclusione degli alunni con BES: i docenti curricolari, i docenti di sostegno, il personale educativo assistenziale (PEA), gli educatori del progetto DAF (Diritto al futuro) e, all'occorrenza, anche il personale ATA.
Il GLI in base all'assegnazione delle ore di sostegno fatta dall'Ufficio Scolastico Provinciale, stabilisce la suddivisione delle ore per ogni alunno.
L'orario dei docenti di sostegno e del PEA viene costruito in base alle esigenze di ogni singolo alunno.
L'IC prevede orari flessibili, a tempo ridotto o alternato alle sedute di terapia della NPIA o di professionisti privati.
I docenti di classe in accordo con il PEA promuovono attività inclusive finalizzate al progetto di vita dell'alunno.
Le attività didattiche ed educative proposte possono essere svolte all'interno della classe, a piccolo gruppo o individualizzate, secondo metodologie tradizionali, laboratoriali, di cooperative learning, tutoring e peer to peer.
La scuola in accordo con il servizio di Pediatria di Comunità fa riferimento al protocollo di somministrazione farmaci per la provincia di Modena
Inoltre l'I.C. 3 si avvale dell'Istruzione domiciliare nei casi di impossibilità dell'alunno a frequentare la scuola.

I docenti, in accordo con la famiglia possono attivare il Diario giornaliero online come previsto nota prot.14360 del 2 novembre 2015, e i relativi allegati

I docenti dell'Istituto comprensivo in determinate situazioni di gravità nelle quali l'incolumità fisica dell'alunno, del docente e degli alunni della classe è messa a repentaglio, prevedono l'utilizzo del contenimento fisico dell'alunno da parte del personale. Le modalità del contenimento fisico viene concordato e condiviso con la famiglia e la NPIA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: ASL, NPIA, CTS Modena, Servizi Sociali, Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, Università, Comune (l'Assessorato alle Politiche Sociali, Sanitarie e per l'integrazione, l'Assessorato all'istruzione …), Istituti Comprensivi, Agenzia dell'Entrate, Guardia di Finanza, Circuito delle Biblioteche Modenesi, Hera...).
La scuola usufruisce del servizio di assistenza educativa messo a disposizione dal Comune di Modena (Domus, Gulliver, AEC).

L'IC3 si avvale anche della collaborazione con:

- l'AID - Associazione Italiana Dislessia
- la Fondazione Golinelli - Scuola e Tecnologia Creativa
- la Microsoft e HP per arricchire la creatività tecnologica dei ragazzi, favorendo l'utilizzo degli strumenti di robotica e coding, i mindstorms (*Education Tour School Of Imagination*)
- il Museo della Bilancia di Campogalliano
- l'associazione "Il Bandolo" per i progetti I Care e sportello d'ascolto
- il Comune di Modena, per i progetti "Sportello d'ascolto", DAF - "Il diritto al Futuro", Gestione Sociale
- Esperti e formatori sull'uso degli strumenti e software per l'inclusione:
    - E. Emili forma sull'uso di GECO, il software pensato per aiutare chi studia ad apprendere e a individuare un metodo di studio efficace e personalizzato;
    - Paideia Libri per tutti per PUBCODER e SYMWRITER
    - L'associazione PopBrains affiliata a Pleiadi, in particolare per il progetto Affido Culturale
    - Ceis A.R.T.E
    - Cooperativa sociale Anastasis, per la realizzazione di un servizio di consulenza specialistica finalizzato alla gestione efficace delle problematiche di apprendimento e degli aspetti emotivo- relazionali degli alunni

La scuola ha stretti rapporti con diverse istituzioni pubbliche, strutture e cooperative per l'accoglienza in stage dei ragazzi, anche con disabilità. Collabora infatti con alcuni istituti del territorio, per l'alternanza scuola lavoro come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.
Per la Scuola Secondaria di I Grado è previsto il coordinamento doposcuola anche specializzati su disabilità e disturbi specifici di apprendimento, Cooperative, Servizi Sociali, Gruppi sportivi. l'Istituto offre uno ***sportello di ascolto***, un servizio di supporto rivolto sia agli allievi che alle altre componenti scolastiche, garantendo la presenza settimanale di una psicologa, disponibile anche per colloqui in modalità on line, esperta in problematiche dello sviluppo

I NOSTRI PROGETTI NELLO SPECIFICO

- **Diritto al futuro (DAF):**

Si tratta di un'iniziativa per contrastare la dispersione scolastica, recuperare la scolarità, favorire il successo scolastico di tutti e di ognuno. L'attività si rivolge ad alunni a forte rischio dispersione, seguiti da tre educatori nelle ore curricolari.

- **I care e Sportello d'ascolto**:

Tale servizio (rivolto a tutti i genitori dell'IC3 e ai ragazzi della secondaria), mediante la presenza della psicologa Giulia Ghiaroni, offre uno spazio di ascolto e di consulenza rispetto alle questioni ed alle tematiche connesse alla crescita, accogliendo i bisogni di confronto e riflessione di ragazzi, sostenendo nel loro ruolo docenti e genitori, con l'attenzione a potenziare e mettere in sinergia le risorse ambientali ed individuali. La finalità dello sportello d'ascolto in ambito scolastico si colloca in un'ottica ***di promozione del benessere e prevenzione del disagio*** e non contempla obiettivi di cura o presa in carico terapeutica, pur lavorando in rete con i servizi che, sul territorio, si occupano di adolescenti. La consulenza si è protratta anche online a seconda delle esigenze e del momento.

- **Club IN Apprendimento autonomo, tutoring e laboratorio per i talenti:**

a partire dall'anno scolastico 2020/2021 nella scuola secondaria di primo grado Mattarella il progetto "CLUB IN" prevede:
La divisione di ogni classe in due gruppi fissi per ordine alfabetico, Atene e Sparta. Tali gruppi hanno non solo una funzionalità organizzativa per il Covid, ma anche una finalizzazione educativa per realizzare gruppi di apprendimento. Il martedì e il mercoledì pomeriggio, dalle 14.00 alle 16.00, in orario curricolare, le mezze classi fisse (Atene e Sparta di ogni classe) frequentano alternativamente:
a. Tutoraggio (con tutor, docenti di sostegno e personale Covid)
b. Club IN (1 per classe, con esperti finanziati con progetti di cui al DM 18 art. 2 co. 1 l. a, DM 18 art. 2 co. 1 l. B e di cui all'Avviso Pubblico PNSD prot 12181 del 19 maggio 2021 "Sperimentazione metodologie Steam")
Gli studenti a casa per malattia o per motivi legati al Covid possono partecipare a distanza a tali percorsi, per non perdere le esperienze e per orientarsi allo studio autonomo a casa.

Nel corso del tutoraggio gli studenti vengono accompagnati nell'approfondimento delle discipline, nell'approfondimento del metodo di studio e nella risoluzione delle difficoltà di apprendimento, più o meno gravi. Nel corso dei Club IN, gli studenti sviluppano i loro talenti con proposte non extracurricolari, ma legate alle competenze trasversali, alle professionalità del presente e del futuro, al rapporto con il mondo che ci circonda.

I Club IN attivati per l'anno scolastico 2021/2022 sono: Thematic Gallery, Leggiamo e Comprendiamo, Everyday Science, Subtitles, 3 dimensioni e 1 messaggio, Science Club, Musical Body, Lucy, Web radio, Matta Mito;
Ulteriori Club attivati nel corso dell'anno scolastico corrente: Sister Games; Le memorie di tutti; Abc della fotografia; Laboratorio di scrittura autobiografica, Club Insport, Spring in Game, A me gli occhi please

- **GIFT:**

attività laboratoriali, in programma nelle ultime 2 settimane di giugno, finalizzate a incentivare la socializzazione e l'integrazione tra gli alunni del nostro comprensivo: English labs, attività relazionali e sportive, street art, falegnameria, skill game, arrampicata, mountain bike, videomaker, intelligenza artificiale, rappresentano alcune delle proposte contemplate

- **Affido Culturale (AC):**

Il progetto propone di affiancare "famiglie risorsa" a "famiglie destinatarie" delle scuole primarie dell'Istituto, per la fruizione di prodotti e servizi culturali, al fine di valorizzare varie tipologie di esperienze, volte a combattere la povertà educativa, nell'anno scolastico 2021-22 il progetto è stato proposto anche alle famiglie degli alunni delle prime della secondaria.

- **Progetto orientamento**

Si rivolge alle classi terze e affronta problematiche specifiche legate alla scelta della Scuola Superiore, ma anche altre correlate all'età dell'adolescenza. Coinvolge tutti i docenti, soprattutto quelli di lettere, e si avvale della collaborazione di una psicologa che conduce incontri con le classi e un incontro serale con i genitori. Anche quest'anno si è svolta anche l'attività di LAB-OR (laboratori per l'orientamento) con l'intervento di diversi esperti

- **Progetto "I 200 giorni"**

Rivolto a insegnanti e famiglie al fine di individuare strategie e pratiche per lavorare in sinergia e creare un contesto inclusivo.

- **Progetto "Road map ed esame di terza media"**

Per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione l'IC3 ha voluto guidare gli alunni nella realizzazione di una Road Map, un elaborato molto particolare, come indicato dal ministero, diverso dalla classica tesina, dove, il candidato, ha potuto mettere in campo le varie abilità e competenze conseguite non solo nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado, ma anche negli ultimi anni della scuola primaria. Gli alunni con BES, che per vari motivi si trovano in situazioni di svantaggio: familiare, socio-economico, linguistico, culturale, ecc, nella stesura di tale progetto sono stati affiancati da un educatore. Per essi, la scuola ha ritenuto importante fornire delle occasioni di confronto, di riflessione, o anche semplicemente di ascolto, al fine di consentire loro la realizzazione di un lavoro di cui essere soddisfatti. Gli educatori hanno offerto un supporto per sviluppare le varie tappe della Road Map, guidando gli alunni nell'ideazione e nella stesura della stessa, sollecitandone la riflessione sul percorso scolastico svolto. Inoltre, con gli alunni che ne avevano necessità, hanno intrattenuto contatti di vario tipo: scambio di email, momenti personalizzati durante il tutoraggio e via discorrendo.

- **Piano e learning per casi singoli di isolamento**

Avviato lo scorso anno in seguito all'emergenza sanitaria, il progetto era stato indirizzato a tutti quegli alunni che a causa di una situazione di svantaggio (disabilità, problematiche economiche, familiari, legate alla cultura di provenienza, ecc.) non è stato possibile coinvolgere sin da subito nella Dad.
La scuola ha affiancato a questi ragazzi delle figure appositamente designate: un tutor/educatore, il cui compito era incentivarne la partecipazione alle attività didattiche on-line, sia cercando di lavorare sulla motivazione in senso stretto, sia cercando di risolvere problemi tecnici legati a difficoltà di connessione ad internet. L'esperienza positiva dello scorso ha permesso di deliberare con consapevolezza quest'anno un piano e learning (collegio docenti del 24 febbraio 2021 del.n.2) per casi singoli con collegamenti settimanali (3,4,5), distribuiti in maniera equilibrata durante la settimana con particolare attenzione all'aspetto relazionale con lo studente in isolamento. Questi collegamenti erano finalizzati ad aiutare gli alunni a stilare un piano di lavoro per lo studio settimanale, offrendo l'occasione per continuare a mantenere delle relazioni sociali nel gruppo dei pari in un momento in cui il distanziamento sociale costringeva all'isolamento.

- **Accoglienza alunni ucraini**:

predisposizione sulla base del protocollo di laboratori extracurricolari volti a favorire la socializzazione e la prima acquisizione di competenze nella lingua italiana, aperti però a tutti gli alunni, è stato inoltre predisposto un orario specifico per gli alunni iscritti alla primaria.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia dell'alunno possiede una quantità immensa e preziosa di dati.
Il ruolo della famiglia è fondamentale nel supportare il lavoro dei docenti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Inoltre rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia perché fonte di informazioni importanti, sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica.
I genitori devono sentirsi parte integrante della scuola intesa come comunità educante, devono anche loro stessi "includere" - attraverso l'educazione dei propri figli e collaborando con i docenti - al fine di costruire con la scuola un clima di fiducia reciproca, finalizzato al successo formativo degli alunni.
Le famiglie, infatti, sono chiamate a firmare con i docenti e la Scuola un contratto formativo"Patto di corresponsabilità" introdotto all'art.5 bis del DPR 246 per perseguire insieme obiettivi educativi fondamentali alla crescita personale e culturale degli alunni, nonché alla realizzazione degli interventi inclusivi.
Partecipazione attiva dei Comitati dei genitori nell'organizzazione di attività e di sostegno alle scuole anche attraverso:

- Partecipazione ad eventi su tematiche educative proposte dall'Istituto
- Numerosi eventi on line in accordo con le normative di sicurezza relative alla pandemia con partecipazione sinergica degli studenti e dei genitori

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

https://www.ic3modena.edu.it/progetti/inclusione/

https://www.ic3modena.edu.it/un-regalo-per-te-tra-le-risorse-in-simboli-della-caa-nicola-a-modo-suo-di-guido-quarzo_da-anna-peiretti-fondazione-paideia/

https://www.ic3modena.edu.it/dipartimenti-per-competenze-2/didattica-della-non-distanza-risorse/

https://www.ic3modena.edu.it/nota-usr-er-prot-n-16101-del-18-settembre-2020-_a-s-2020-21-e-covid-19-materiali-per-la-ripartenza-20-risorse-disabilita/

- **Accoglienza alunni ucraini**:

predisposizione sulla base del protocollo di laboratori extracurricolari volti a favorire la socializzazione e la prima acquisizione di competenze nella lingua italiana, aperti anche a tutti gli alunni; per gli alunni iscritti alla primaria è stato inoltre predisposto un orario specifico. https://www.ic3modena.edu.it/progetti/accoglienza-degli-alunni-profughi-dallucraina/

- Spring in Game https://www.ic3modena.edu.it/circ-228_-primarie-ic3-modena-attivazione-club-spring-in-game-martedi-pomeriggio-dalle-16-30-alle-18-00/
- A me gli occhi please https://www.ic3modena.edu.it/circ-244_primarie-ic3-modena_attivazione-club-extrascolastico-a-me-gli-occhi-please-laboratorio-teatrale/
- Gift https://www.ic3modena.edu.it/gift-2022-pronti-viale-settimane-dei-laboratori-estivi-sono-partite-a-ic3-%f0%9f%98%b7%f0%9f%8e%bc%f0%9f%a5%81%f0%9f%8e%b9%f0%9f%a4%b8%e2%80%8d%e2%99%80%f0%9f%94%a8%f0%9f%91%be%f0%9f%8e%a5/

- https://www.ic3modena.edu.it/gift-2022-partita-la-seconda-settimana-energia-%f0%9f%8e%bc%f0%9f%a5%81%f0%9f%8e%b9%f0%9f%a4%b8%e2%80%8d%e2%99%80%f0%9f%94%a8%f0%9f%91%be%f0%9f%8e%a5%f0%9f%97%9c%f0%9f%96%8d%f0%9f%92%83/

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto cerca di ottimizzare ogni risorsa presente all'interno della scuola partendo dal bagaglio di esperienze e competenze del singolo.
In particolare, la valorizzazione delle risorse umane coinvolte avviene nelle seguenti modalità:

INSEGNANTI: L'istituto prevede un'ampia scelta di corsi di formazione in itinere per garantire il mantenimento e lo sviluppo di competenze adeguate alle esigenze didattiche contemporanee.

GENITORI: La scuola attua un dialogo e una collaborazione costante con i genitori, sia individualmente sia in forma di Comitato, nella convinzione dell'appartenenza ad un'unica comunità educativa. L' IC3 organizza incontri on line e in presenza quali momenti di confronto e scambio rivolti alle famiglie (Metti una sera alle Mattarella)

ATA: attiva collaborazione con le assistenti amministrative e DSGA nell'ambito della gestione burocratica dei progetti realizzati e con i collaboratori scolastici, la cui presenza risulta preziosa anche nella gestione dei ragazzi con disagio. Il personale ATA resta a disposizione anche durante le attività laboratoriali pomeridiane

STRUMENTI e SPAZI: Ogni plesso dispone di un'Aula magna, di laboratori linguistici e multimediali e di una palestra, nella sede Mattarella c'è poi un future lab (Spazio Leo). Ogni aula è dotata di videoproiettore e Lim o di schermo interattivo collegato ad un chromebox. L'adesione della scuola secondaria di I grado e di una delle due primarie al progetto di didattica per ambienti di apprendimento (D.A.D.A.), dell'altra primaria all'utilizzo dei laboratori-atelier secondo un piano settimanale strutturato, ha permesso una differenziazione e una individualizzazione degli apprendimenti nelle varie discipline ai fini di una didattica sempre più inclusiva che consente lo sviluppo di competenze legate alle soft skills, al senso di cura ed all'educazione al bello.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisizione di comodato d'uso da Centri Territoriali di Supporto – CTS Modena

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Attività dei bienni che vede coinvolti nel I biennio (infanzia 1^ e 2^ primaria) e nel III biennio (5^ primaria e 1^ secondaria di I grado). La realizzazione di attività comuni consente in più momenti dell'anno contatti e coinvolgimento fra studenti all'interno del comprensivo di ordini di scuola differenti.
- GIFT Giugno In Festa per Tutti: due settimane di laboratori gratuiti gestiti da esperti aperti a tutti gli alunni IC3 frequentanti, le classi 2^-3^-4^-5^ Primaria e 1^ 2^ Secondaria. Tali attività, infatti, si pongono l'obiettivo di favorire l'integrazione e le relazioni tra i frequentanti le nostre scuole.
- PROGETTO IppoCampo e LabOR: laboratori per orientamento per alunni della secondaria di I grado https://www.ic3modena.edu.it/progetti/progetto-ippocampo-ic3-modena/

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20.06.2022