



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MOIC840003**

**3 I.C. MODENA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
Competenze chiave europee	25
Risultati legati alla progettualità della scuola	27
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	27
Prospettive di sviluppo	39
Altri documenti di rendicontazione	40



---

## Contesto

---

L'IC 3 di Modena, collocato in un territorio prossimo alla periferia, con un sostrato sociale molteplice e forte bisogno di aggregazione ha sviluppato nel triennio precedente la sua vocazione con numerose attività volte alla valorizzazione delle competenze, del benessere e del territorio, alla realizzazione della scuola aperta sempre, di integrazione tra spazi chiusi ed altri ambienti all'aria aperta, di creazione della comunità non solo scolastica. Tutto ciò valorizzando i talenti, le competenze creative, ed il benessere psico fisico in relazione dell'ambiente dei ragazzi, dei docenti, dell'intera comunità scolastica. Nel corso del triennio anche l'esperienza del covid è servita a maturare:

- Il completamento e la diffusione del curricolo d'istituto verticale, a partire dalla sintesi delle voci delle indicazioni;
- la realizzazione di una valutazione formativa e narrativa nell'obbligo scolastico anche nella secondaria di primo grado;
- l'attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro) non solo per chi è certificato, ma per chiunque ha difficoltà di apprendimento;
- l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari nella secondaria di primo grado per combattere il rischio dispersione;
- la valorizzazione di forme di autovalutazione nella secondaria di primo grado per potenziare la consapevolezza;
- la realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary);
- il potenziamento degli ambienti di apprendimento e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari) per favorire il benessere e la partecipazione.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"	Ridurre la percentuale di studenti collocati nei livelli di punteggio bassi in matematica nelle classi dell'Istituto.

### Attività svolte

Potenziare la didattica attiva e la multidisciplinarietà

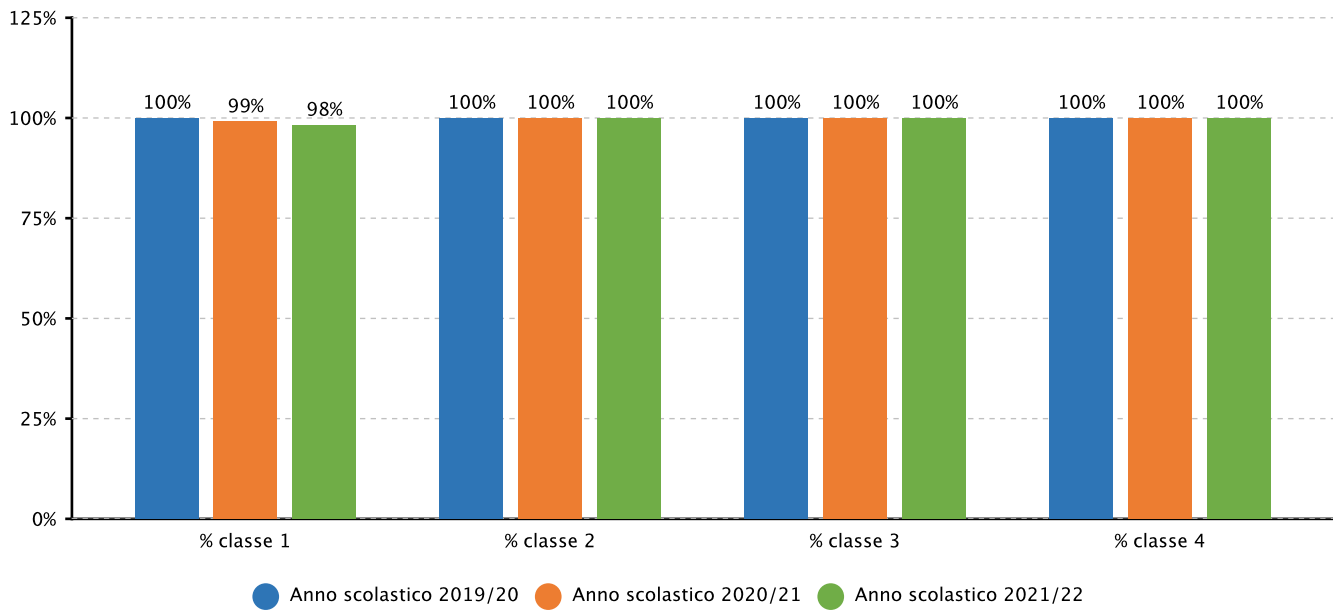
### Risultati raggiunti

Miglioramento nelle prove finali di terza secondaria di primo grado, soprattutto nelle lingue

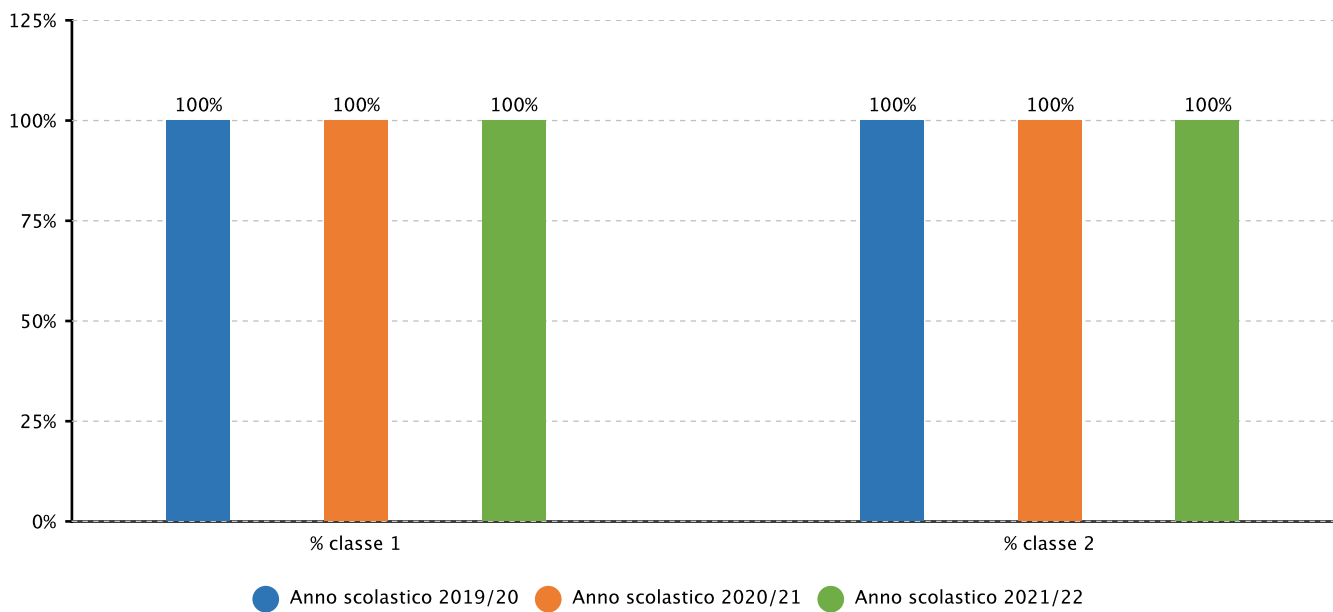
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

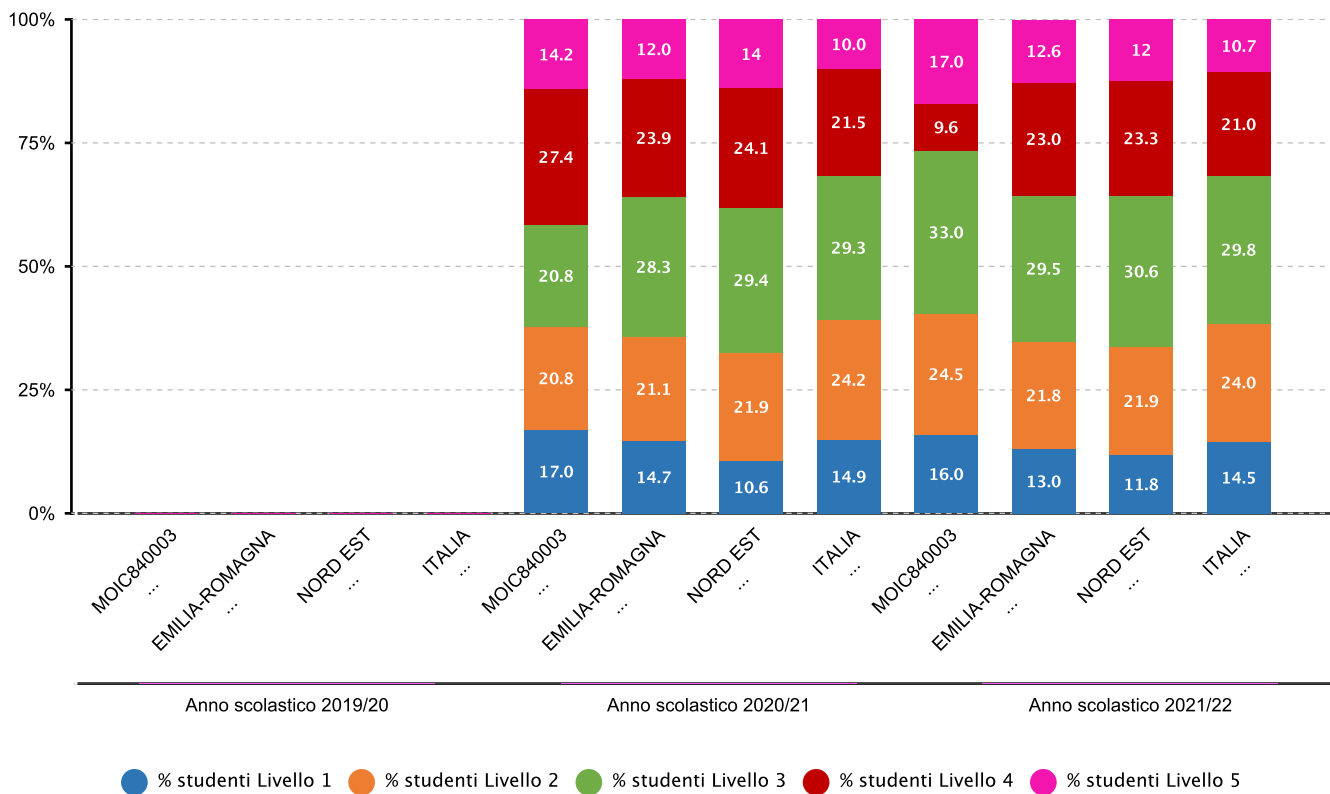


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



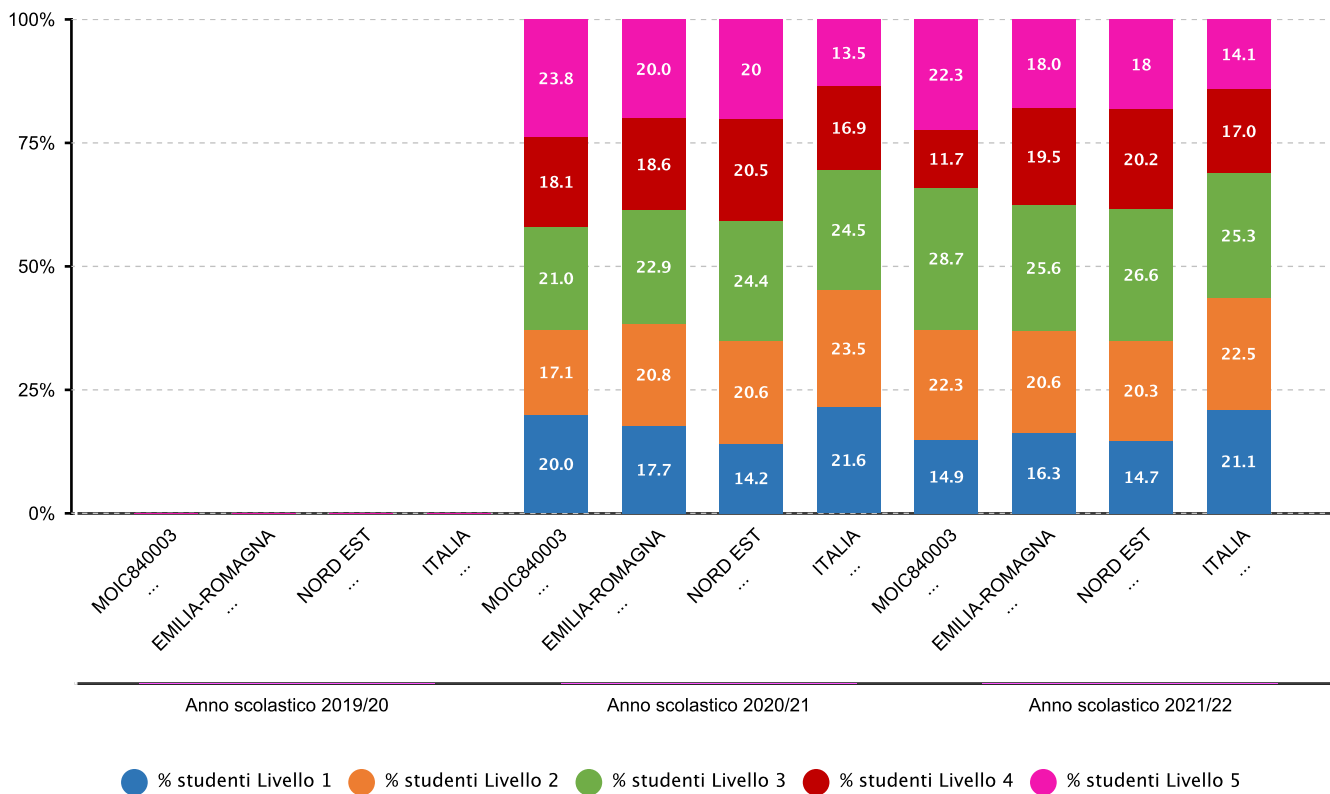


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



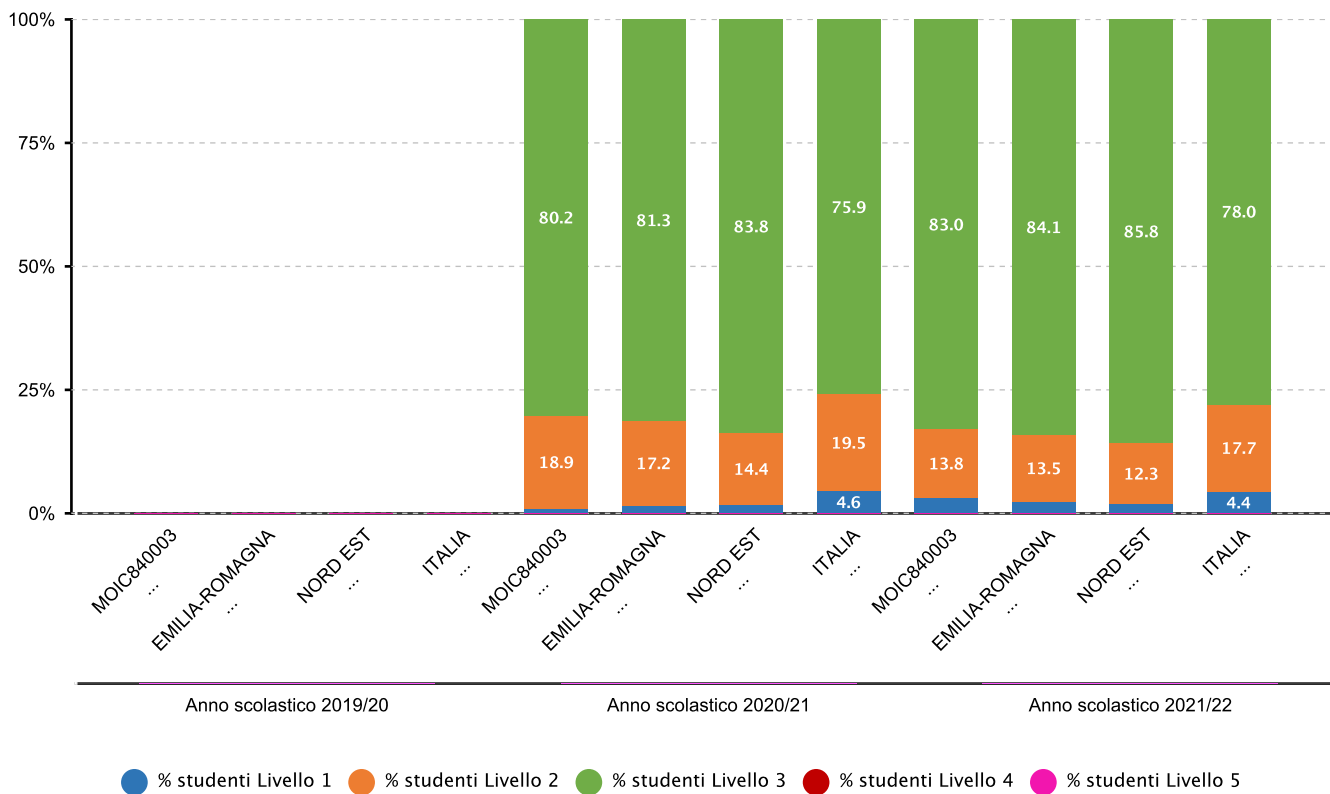


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





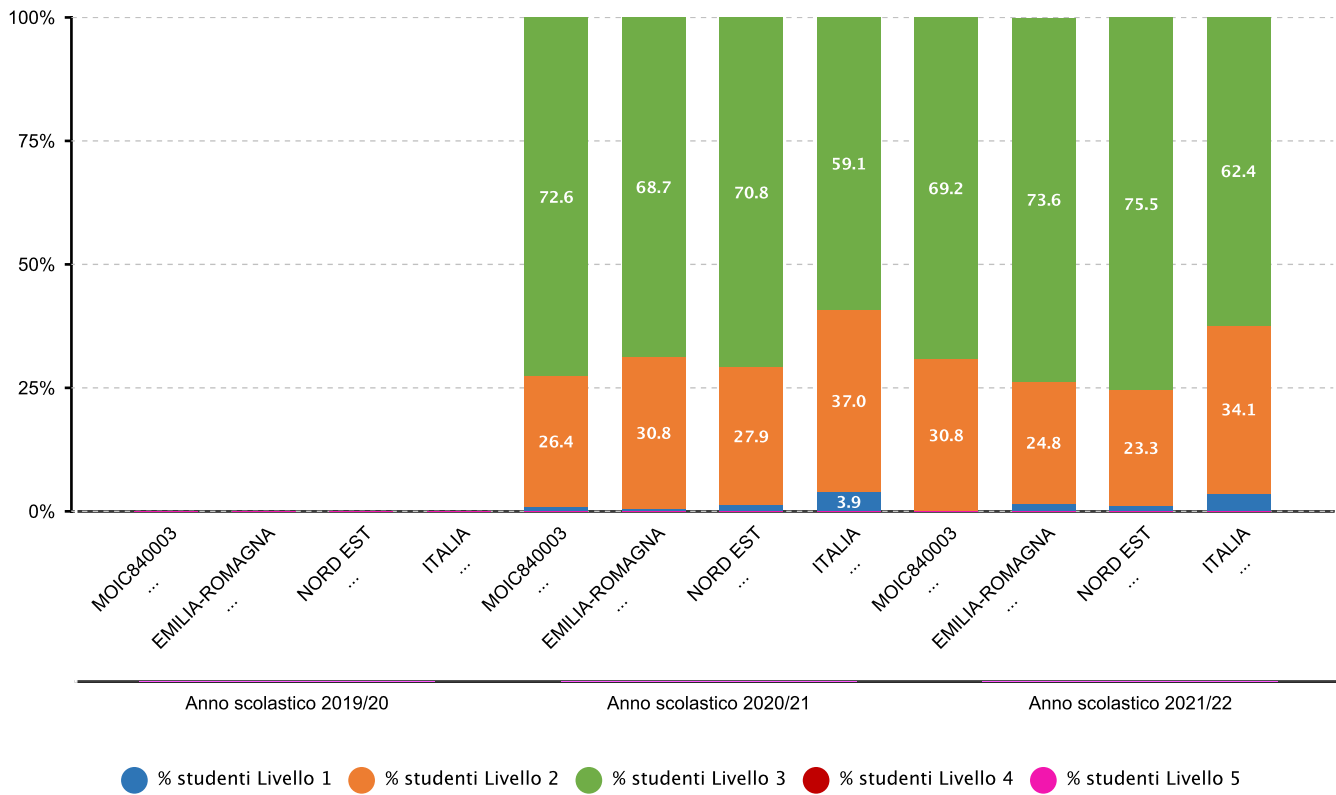
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





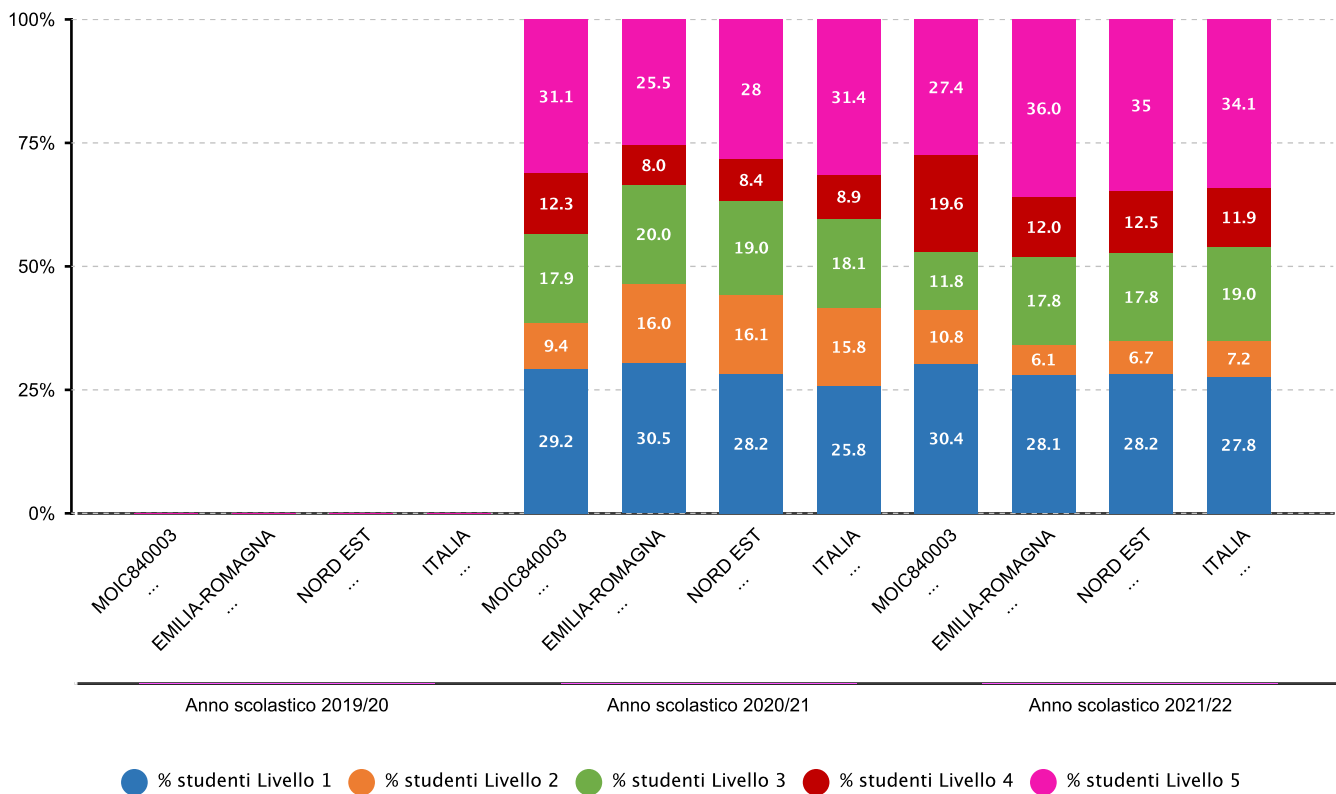


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



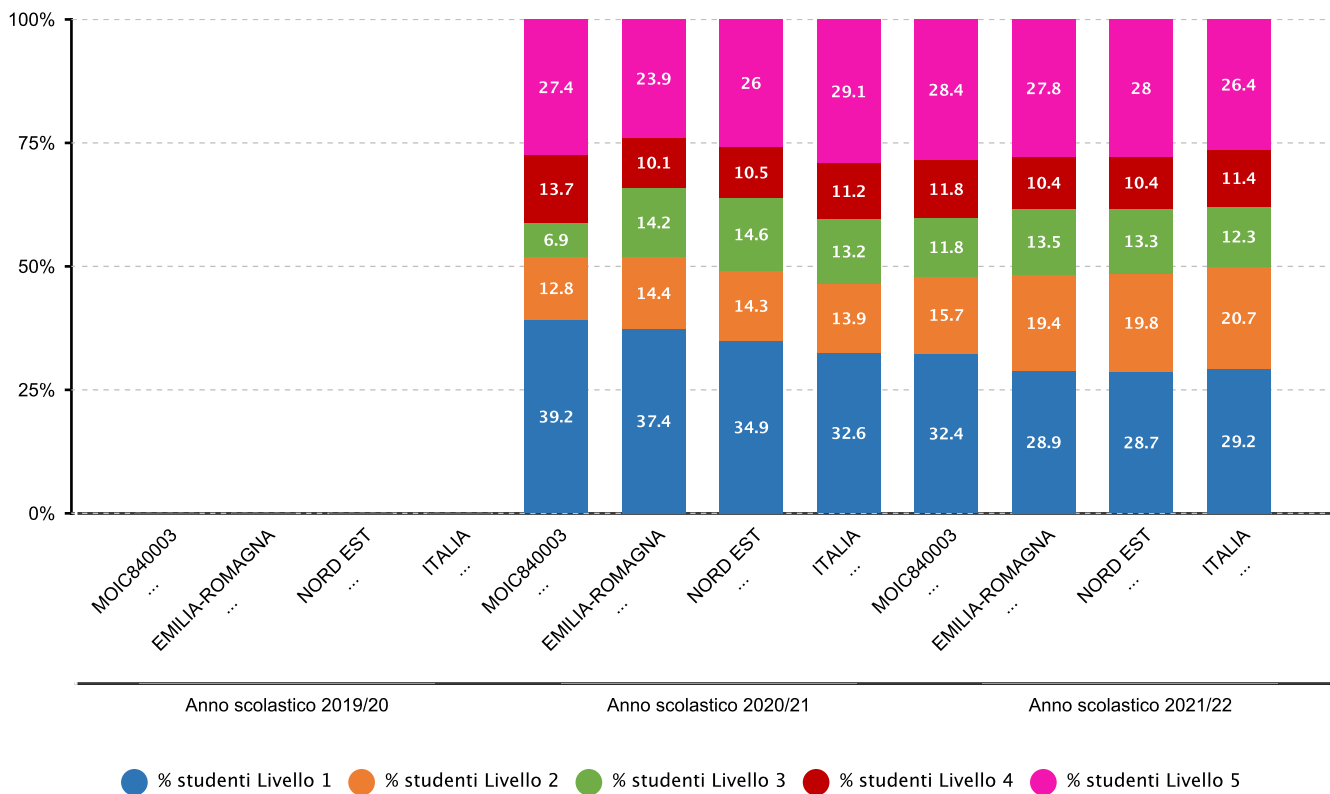


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



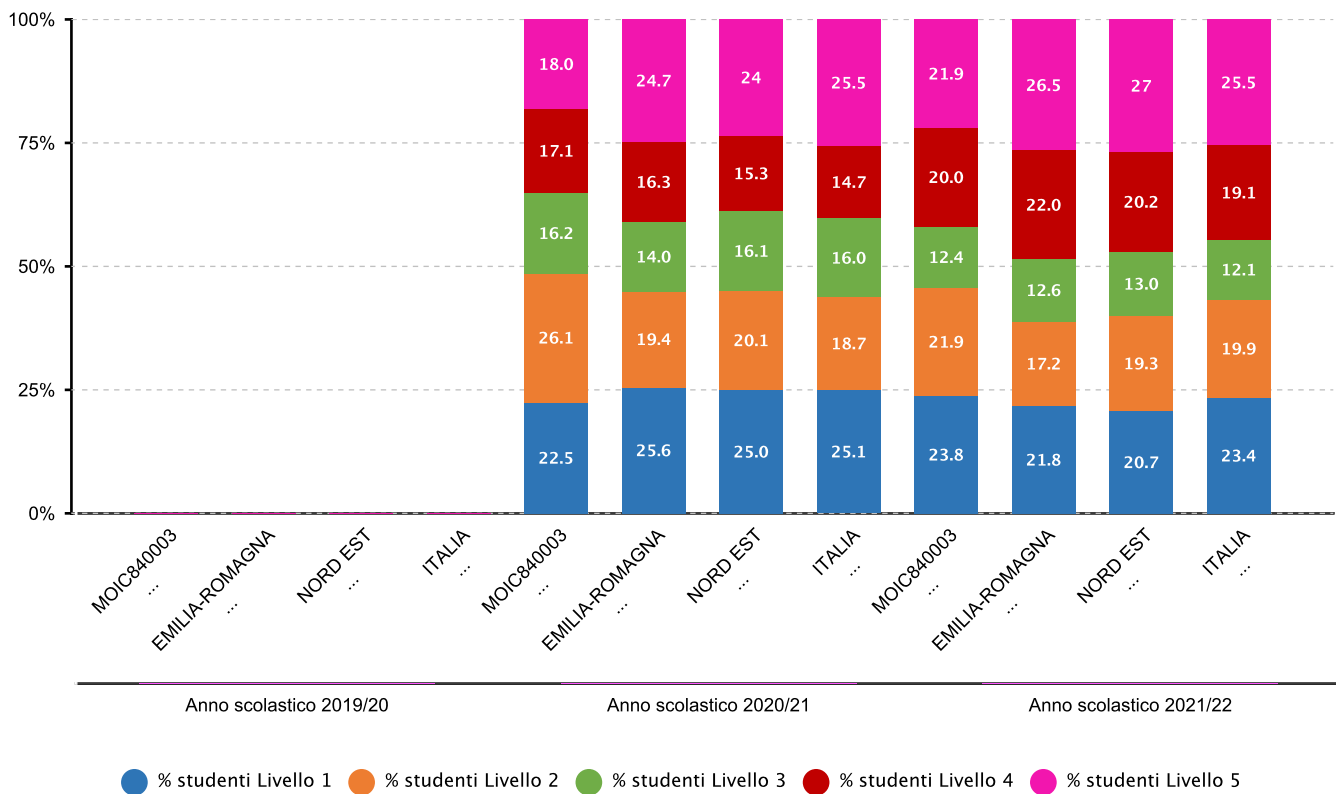


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



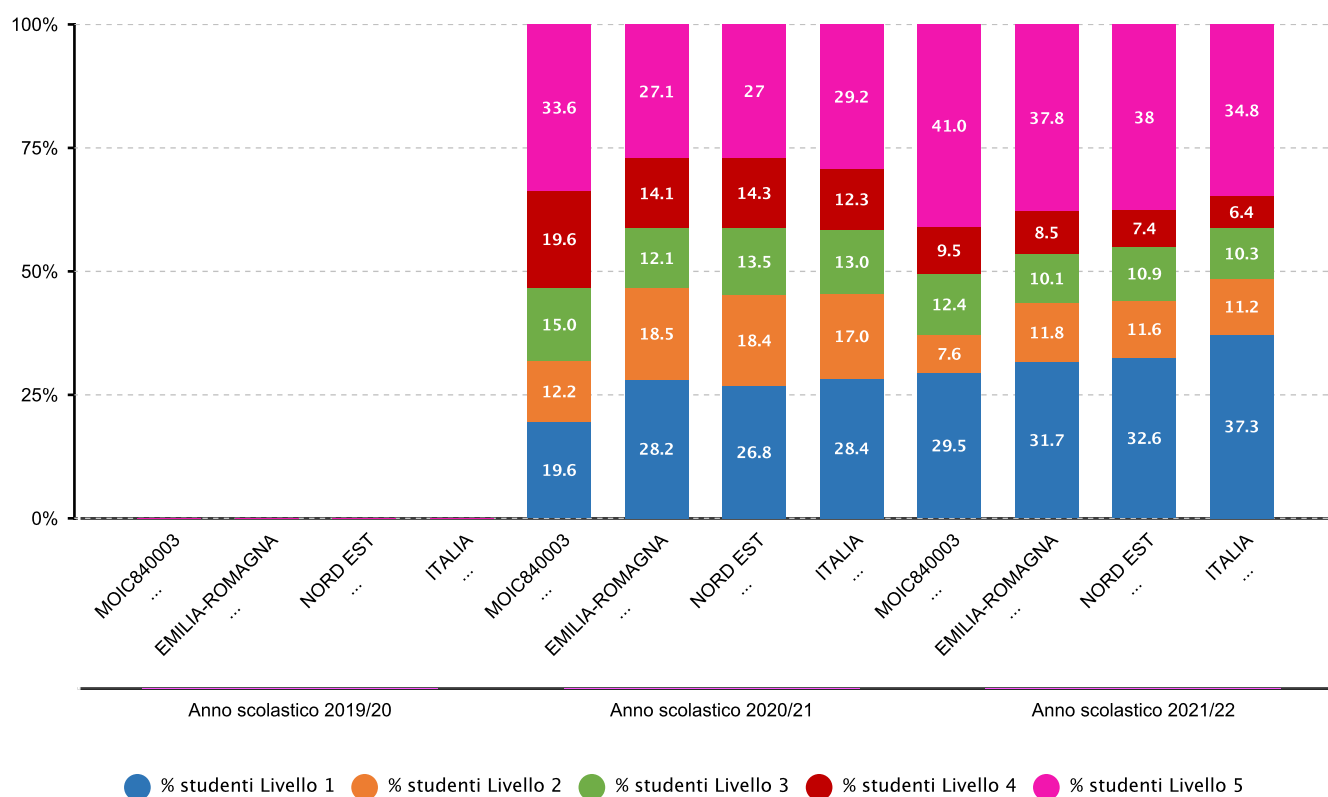


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Area "Competenze chiave e di cittadinanza"

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono competenze chiave e di cittadinanza nelle classi di scuola secondaria dell'Istituto.

#### Attività svolte

Secondaria di primo grado:  
Tutoraggio Realizzazione di attività di tutoraggio in orario curricolare



Club IN Realizzazione di percorsi multidisciplinari curricolari per l'intelligenza artificiale, naturale, creativa, sociale  
Valutazione ed autovalutazione narrativa  
Modalità di esame innovativa

## Risultati raggiunti

Dispersione zero  
Benessere diffuso  
Sviluppo delle competenze sociali  
Sviluppo delle competenze trasversali

## Evidenze

### Documento allegato

Cittadinanza.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Area "Benessere degli apprendimenti"	Migliorare il quoziente di Gioia Interna Lorda

## Attività svolte

Area benessere degli apprendimenti

Didattica per ambienti di apprendimento

Valutazione formativa

Sviluppo dei talenti individuali

Tutoraggio in orario curricolare per tutti gli studenti della secondaria

[https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74\\_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf](https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/Circ.74_Decreto-e-Documento-progettuale.pdf)

<https://www.ic3modena.edu.it/wp-content/uploads/2020/02/decreto-Oltre-le-discipline-2-1.pdf>

Post occupation evaluacy (indagine del Politecnico di Milano)

[https://www.ic3modena.edu.it/dicono-di-noi-vol-1-no-1-2022-learning-places-places-to-learn-designing-spaces-for-a-mindful-citizenship\\_valutazione-post-occupativa-della-scuola-p-mattarella-di-modena-pp-194-207a-cura-di/](https://www.ic3modena.edu.it/dicono-di-noi-vol-1-no-1-2022-learning-places-places-to-learn-designing-spaces-for-a-mindful-citizenship_valutazione-post-occupativa-della-scuola-p-mattarella-di-modena-pp-194-207a-cura-di/)

Socializzazione e apprendimenti

<https://www.ic3modena.edu.it/progetti/gift-giugno-in-festa-per-tutti/>



Persone Al Centro (PAC)

<https://www.ic3modena.edu.it/progetti/inclusione/>

Potenziamento delle attività di lettoscrittura e di formazione sui disturbi dell'apprendimento

Potenziamento dell'insegnamento di matematica alla primaria (Per contare)

<https://www.ic3modena.edu.it/progetti/screening-lettoscrittura-e-matematica-allic3-modena/>

<https://www.ic3modena.edu.it/progetti/progetto-per-contare-allic3-modena/>

10 domande per te (questionario di soddisfazione)

[https://www.ic3modena.edu.it/circ-244\\_questionario-di-autovalutazione-dellistituto-comprensivo-3\\_10-domande-per-te/](https://www.ic3modena.edu.it/circ-244_questionario-di-autovalutazione-dellistituto-comprensivo-3_10-domande-per-te/), Didattica per ambienti di apprendimento

Valutazione formativa

Persone Al Centro (PAC)

Sviluppo dei talenti individuali

Tutoraggio in orario curricolare per tutti gli studenti della secondaria

Potenziamento delle attività di lettoscrittura e di formazione sui disturbi dell'apprendimento

Potenziamento dell'insegnamento di matematica alla primaria (Per contare)

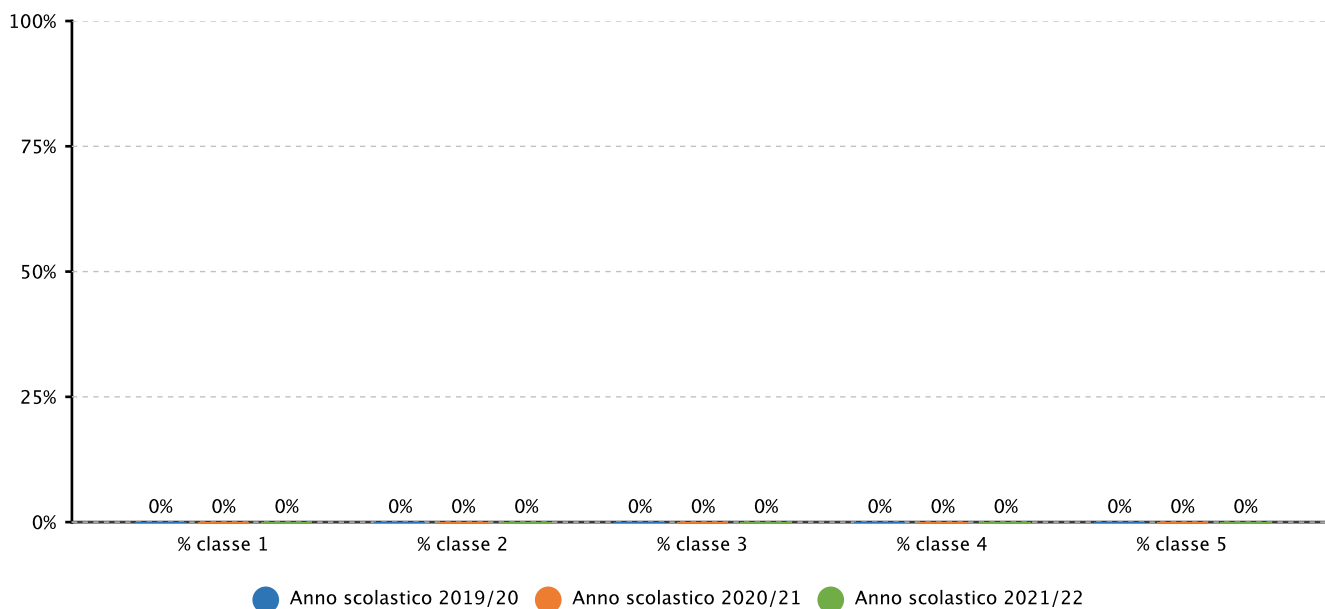
10 domande per te (questionario di soddisfazione)

## Risultati raggiunti

Realizzazione di Piani complessivi e di sistema per il benessere degli studenti e degli apprendimenti negli ambiti previsti.

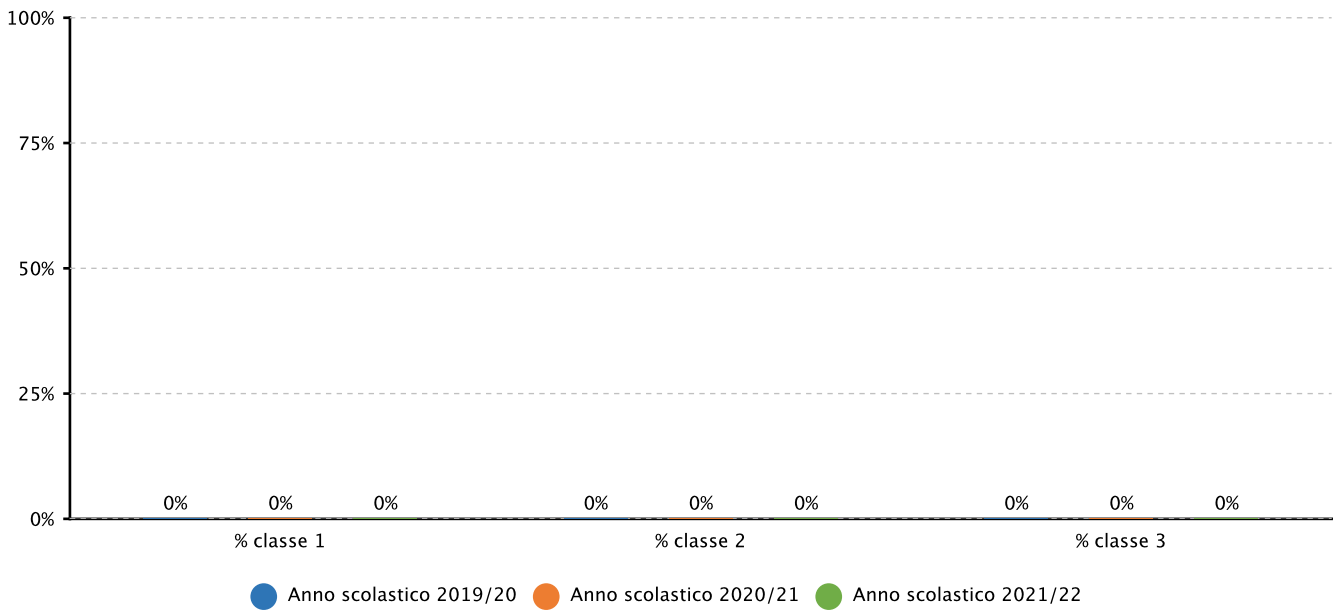
## Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Areabenesseredegliapprendimenti.pdf





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati di Matematica ottenuti in Quinta e all'Esame di Stato.

### Traguardo

Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media.

### Attività svolte

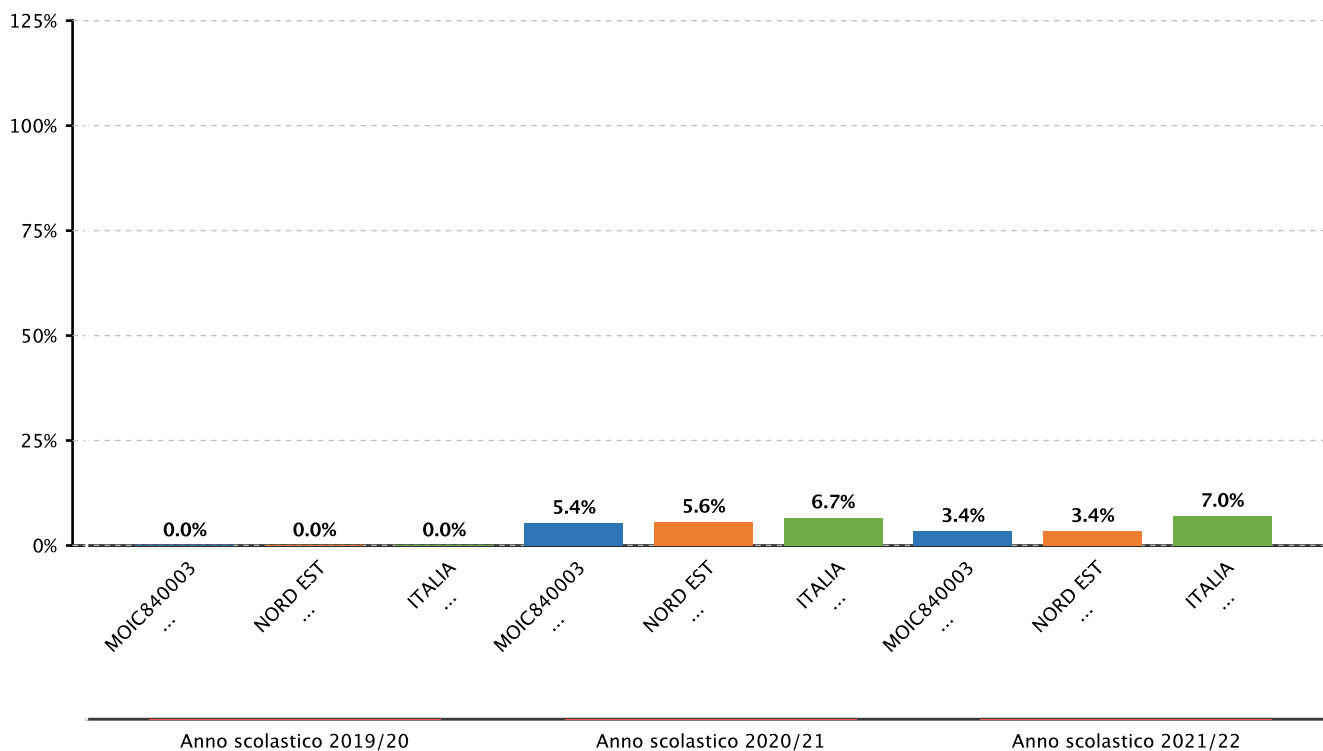
Potenziamento della didattica attiva

### Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati all'esame di stato

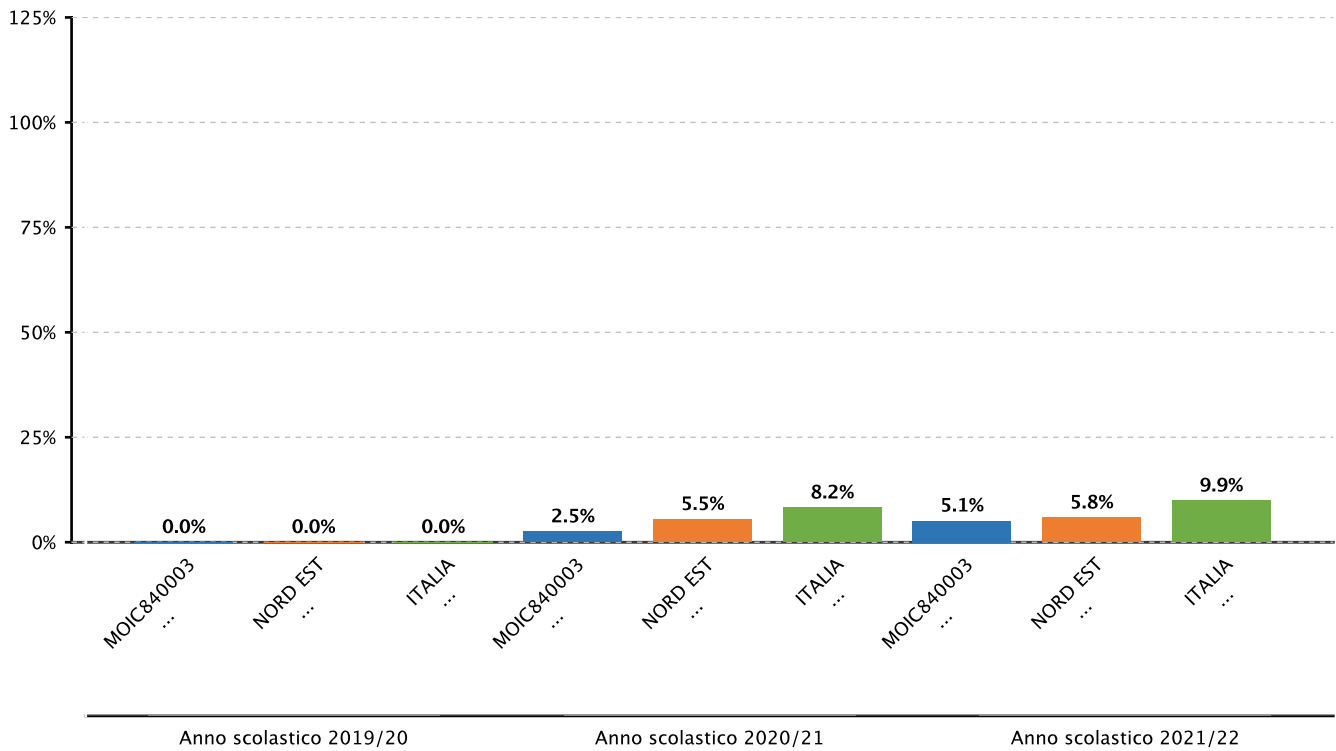
### Evidenze

**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -**  
Fonte INVALSI



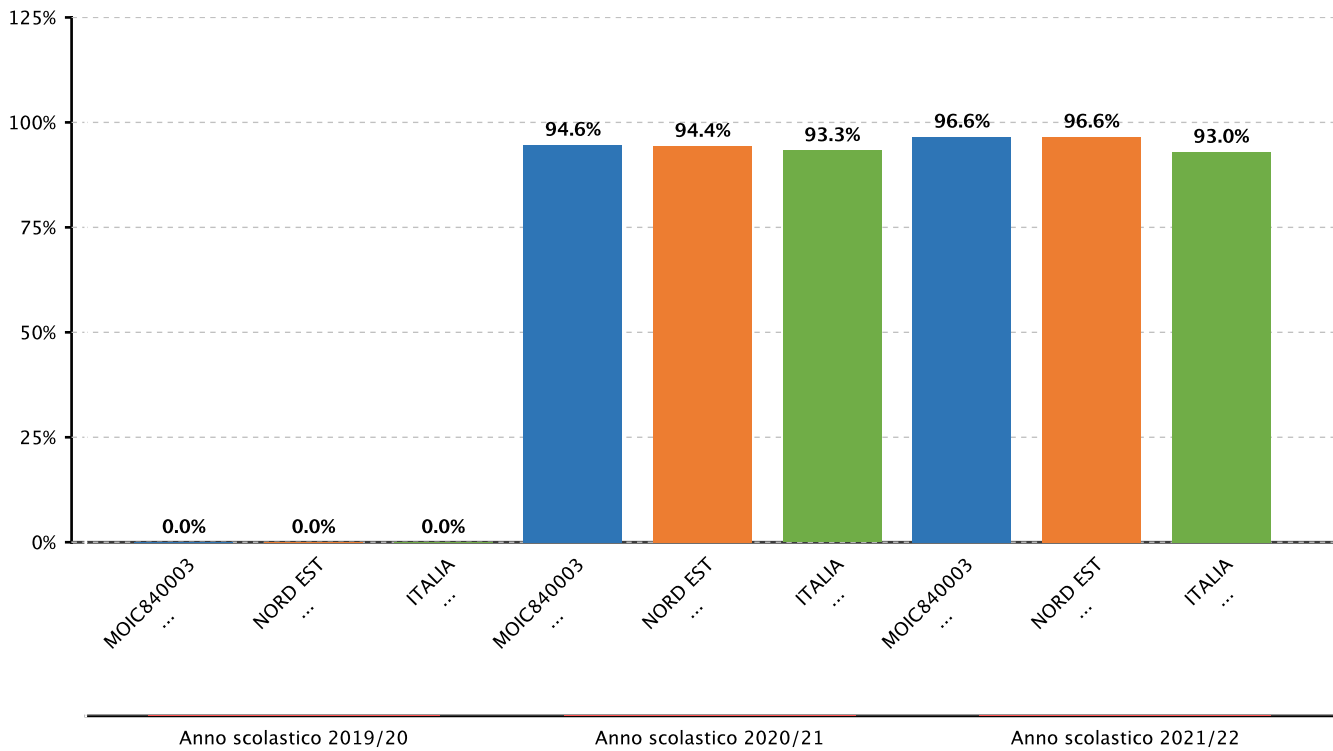


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



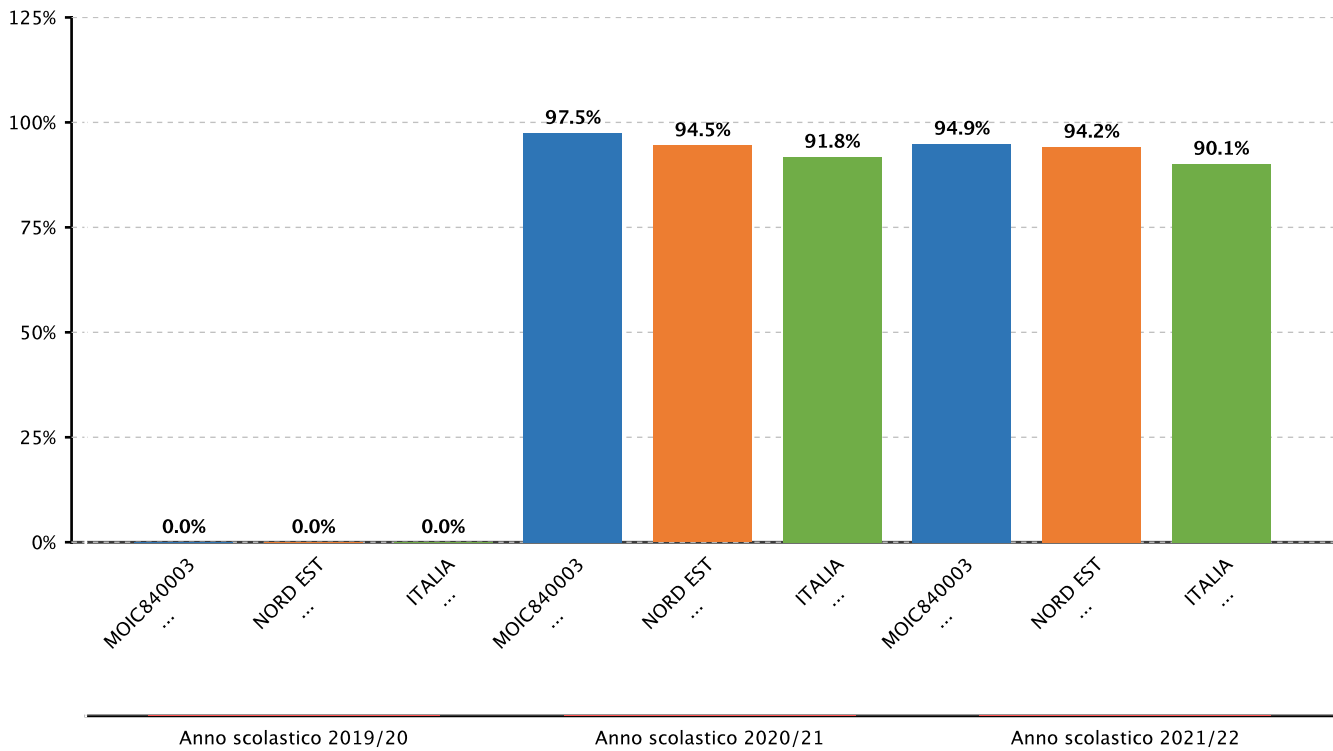


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



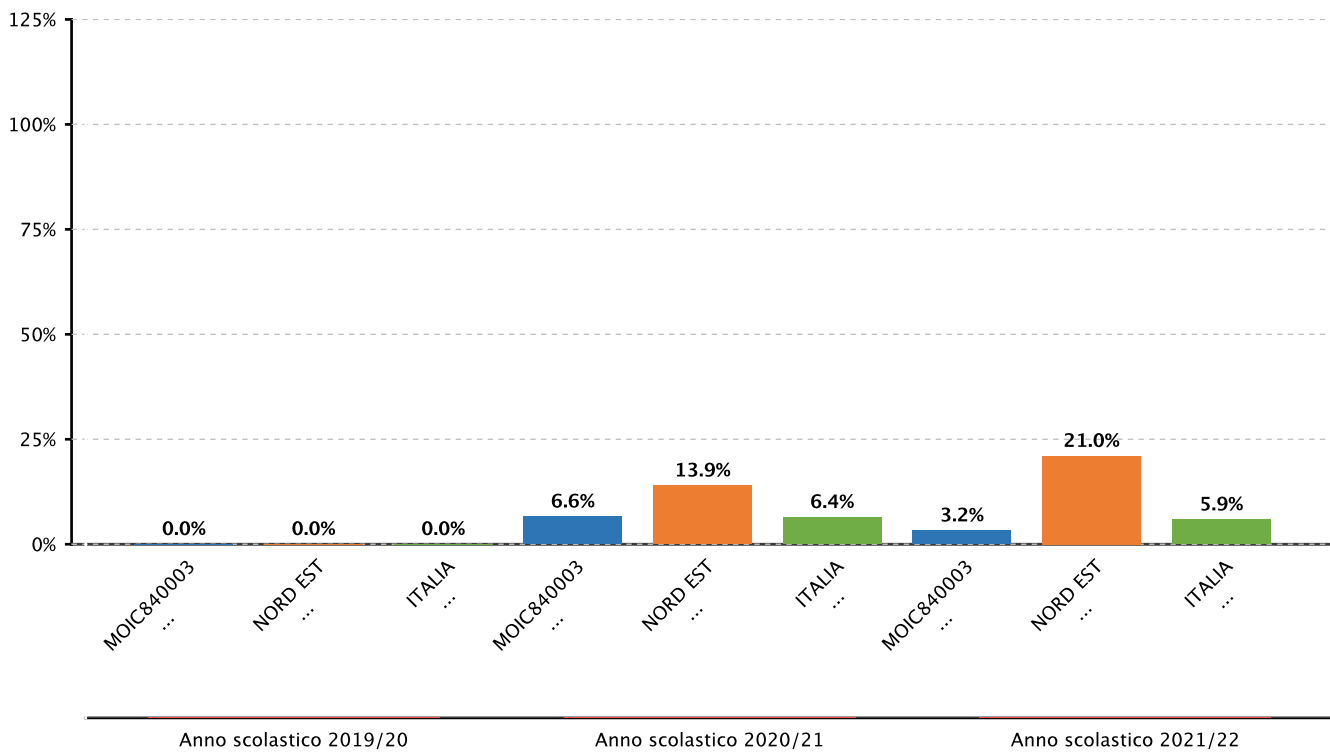


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



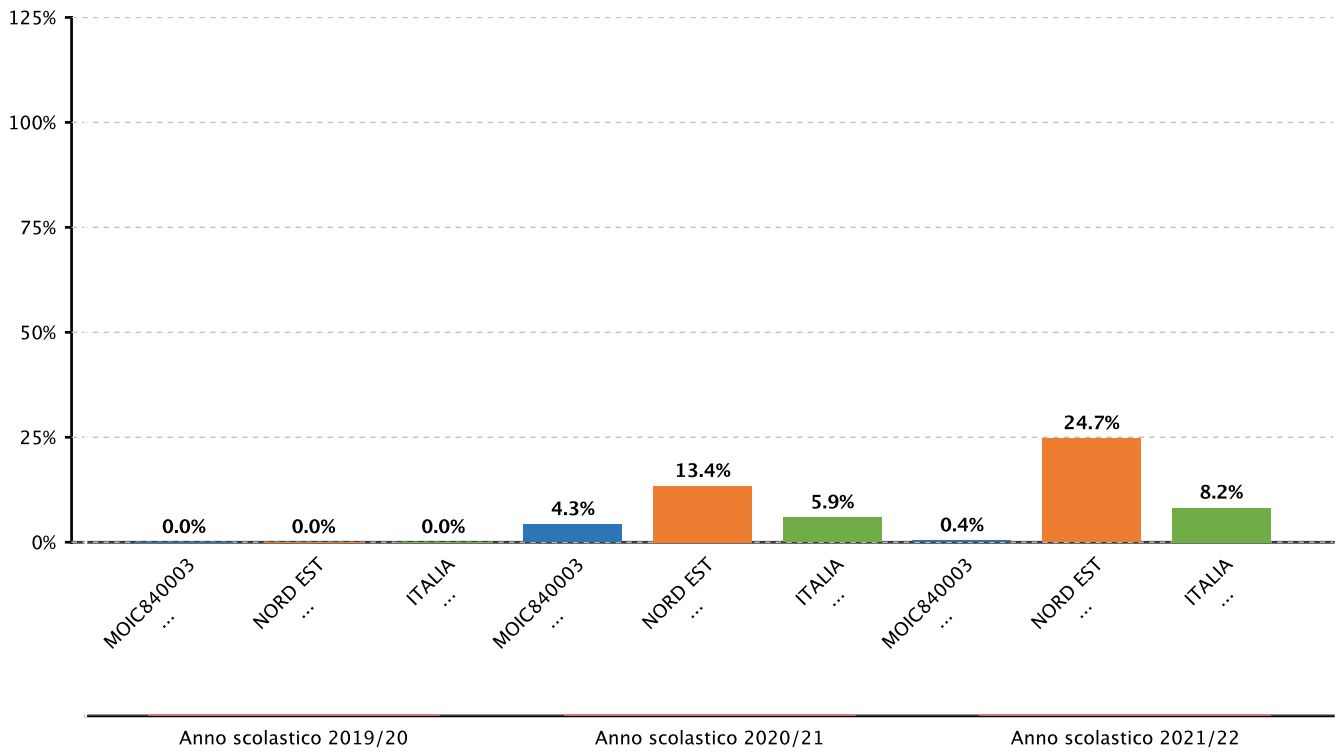


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



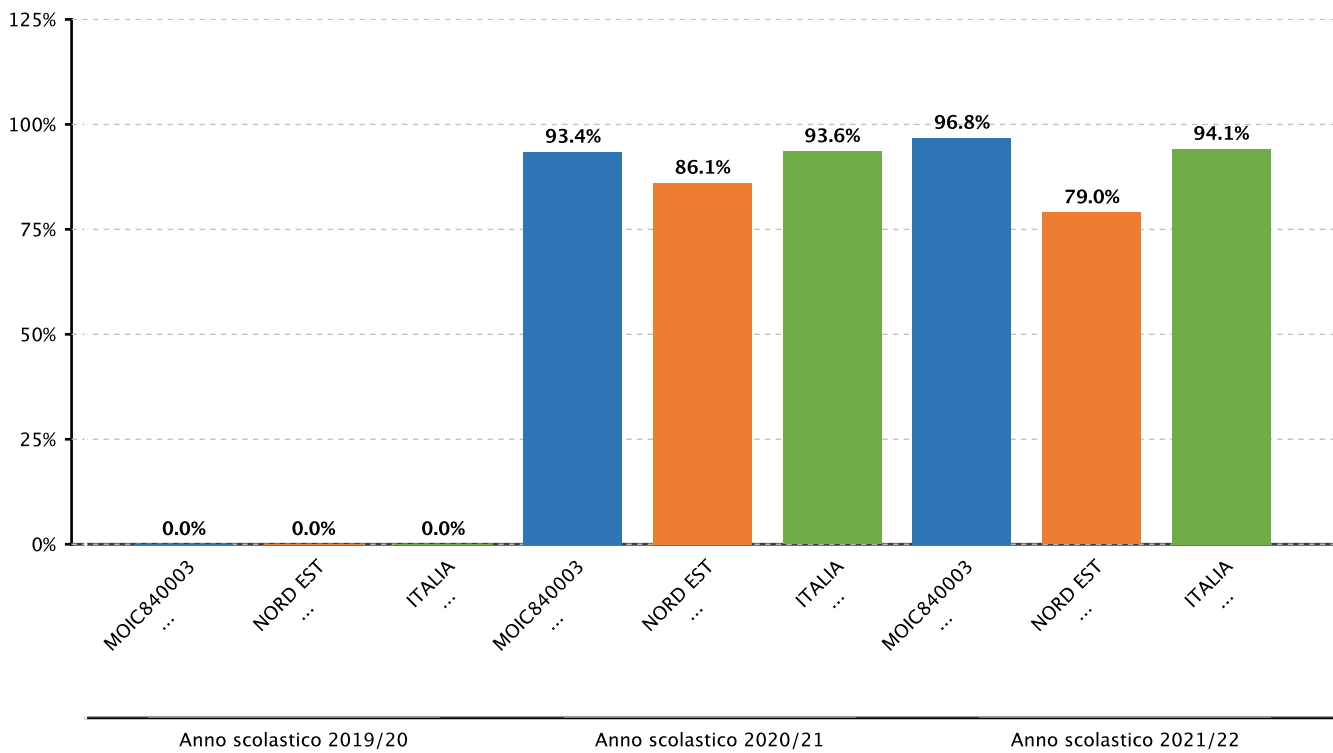


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



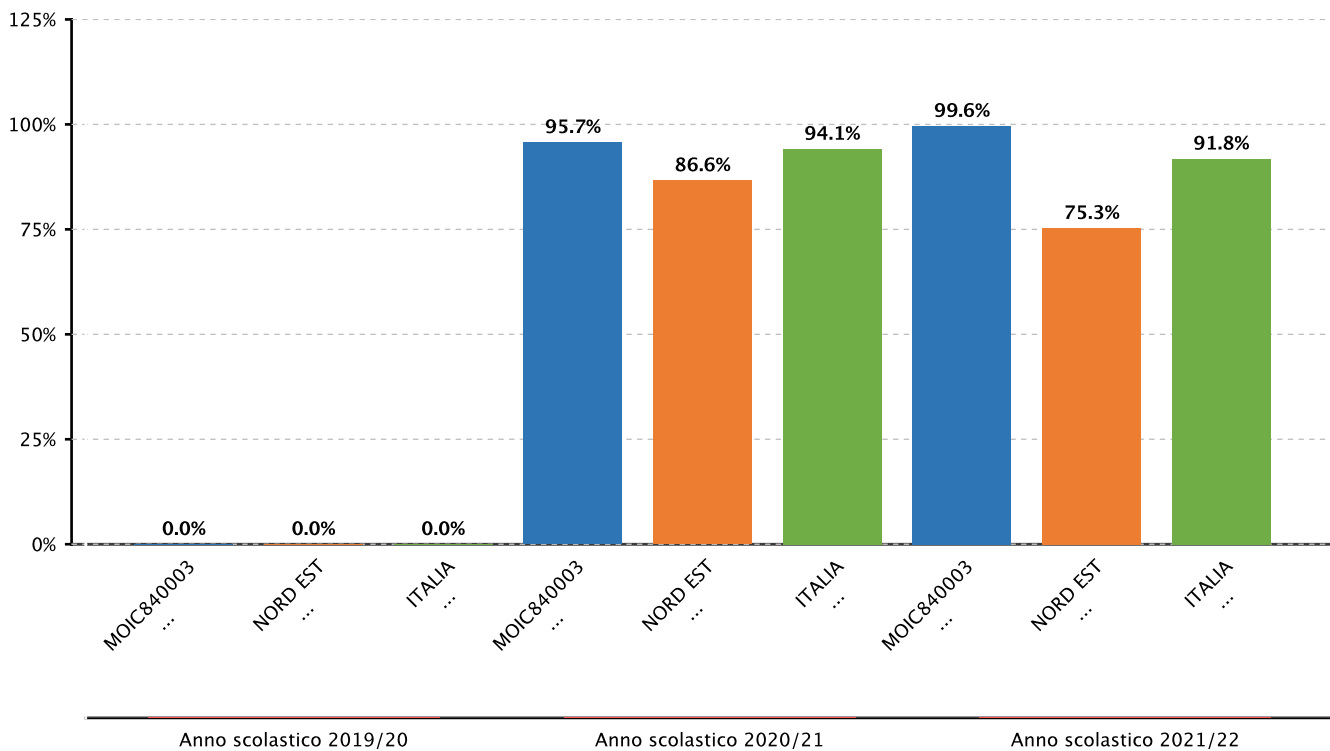


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Adeguamento dell'insegnamento/apprendimento alla didattica per prove di realtà analoga alle modalità di rilevazione delle prove standardizzate.

### Traguardo

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.

### Attività svolte

Percorsi multidisciplinari curricolari

### Risultati raggiunti

Realizzazione dei percorsi multidisciplinari curricolari

### Evidenze





## Documento allegato

TechelC3.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Passaggio gradualmente dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti

### **Traguardo**

Acquisire tramite regolamento della valutazione e curriculum verticale un percorso comune che conduca alla valorizzazione delle competenze.

### **Attività svolte**

Percorsi di valutazione ed autovalutazione

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione dei percorsi di valutazione ed autovalutazione Oltre le discipline

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

MaterialeValutazioneIC3Modena.pdf

## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi.

### **Traguardo**

Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

### **Attività svolte**

Percorsi multidisciplinari

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione di percorsi multidisciplinari

### **Evidenze**



**Documento allegato**

TechelC3.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

##### **Attività svolte**

Percorsi Stem e sull'intelligenza artificiale (chiamati Lucy). Curricolari per la secondaria di primo grado (stesura di un Syllabus), a cura dei dipartimenti e dei bienni nell'infanzia e nella primaria). Protocolli di intesa con Università e società che si occupano del potenziamento delle competenze matematiche.

##### **Risultati raggiunti**

Realizzazione di percorsi Stem e sull'intelligenza artificiale (chiamati Lucy). Curricolari per la secondaria di primo grado (stesura di un Syllabus), a cura dei dipartimenti e dei bienni nell'infanzia e nella primaria). Olimpiadi del problem solving

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

TecheIC3.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

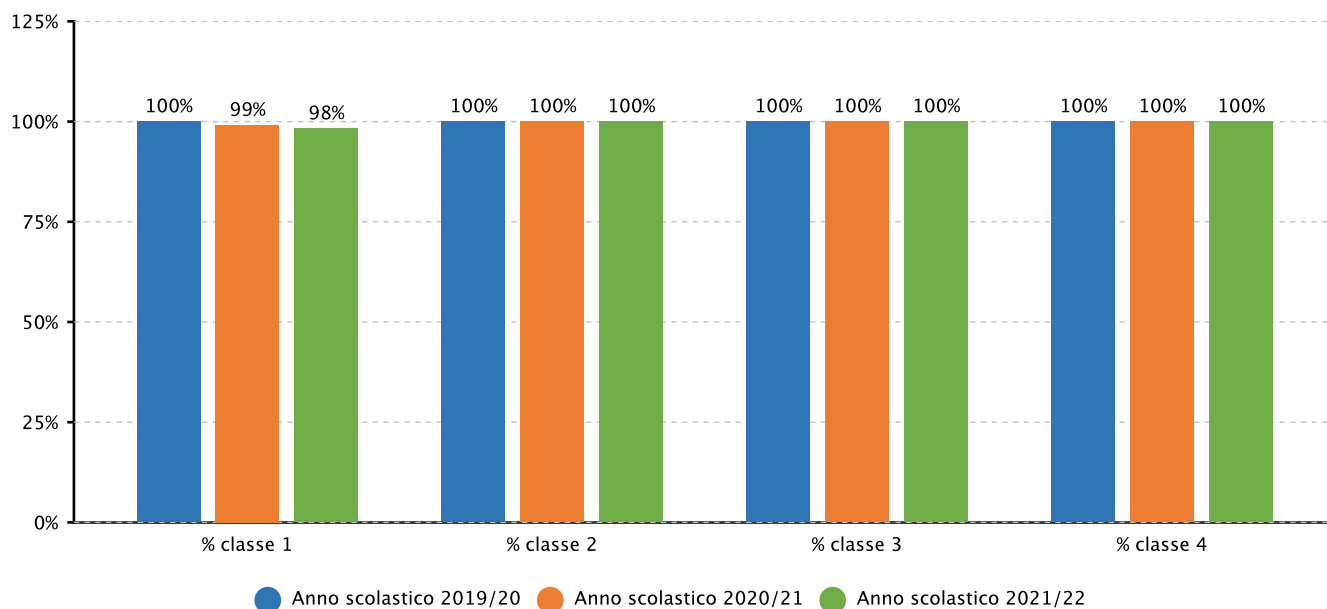
Percorsi multidisciplinari (chiamati Frida) per favorire le competenze creative nei vari campi espressivi. Curricolari per la secondaria di primo grado, per dipartimenti e bienni per infanzia e primaria. Protocolli di intesa con Fondazioni e associazioni per sviluppare competenze creative.

### Risultati raggiunti

Realizzazione di percorsi multidisciplinari (chiamati Frida) per favorire le competenze creative nei vari campi espressivi. Curricolari per la secondaria di primo grado, per dipartimenti e bienni per infanzia e primaria.

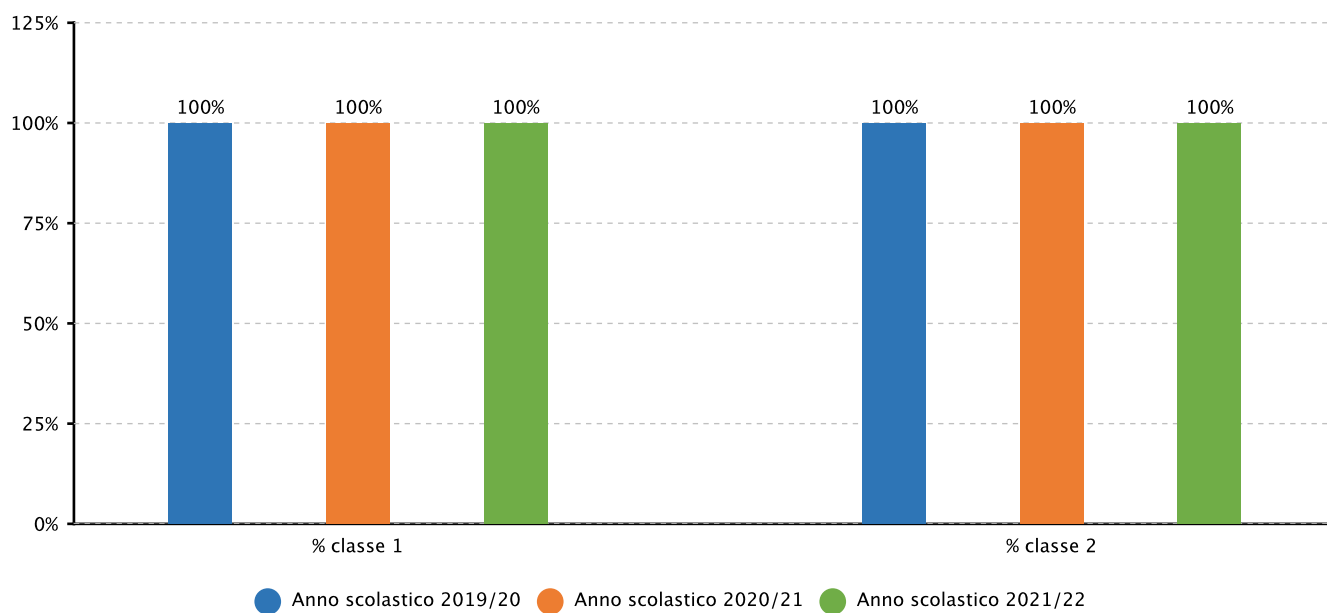
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

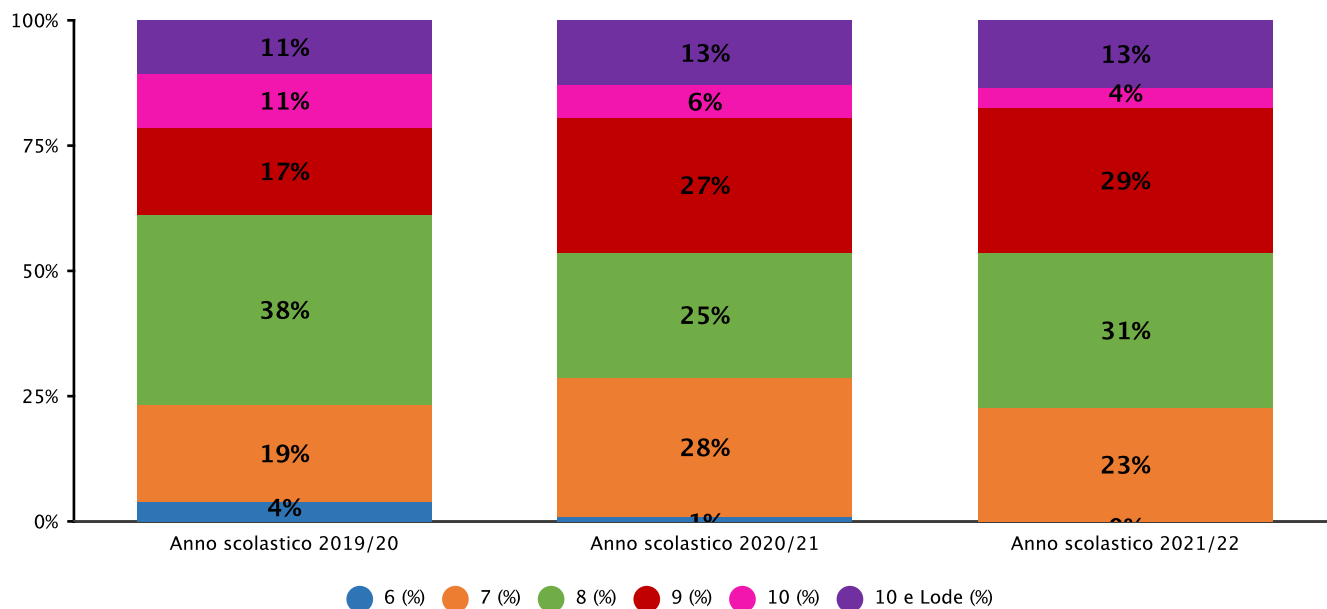




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

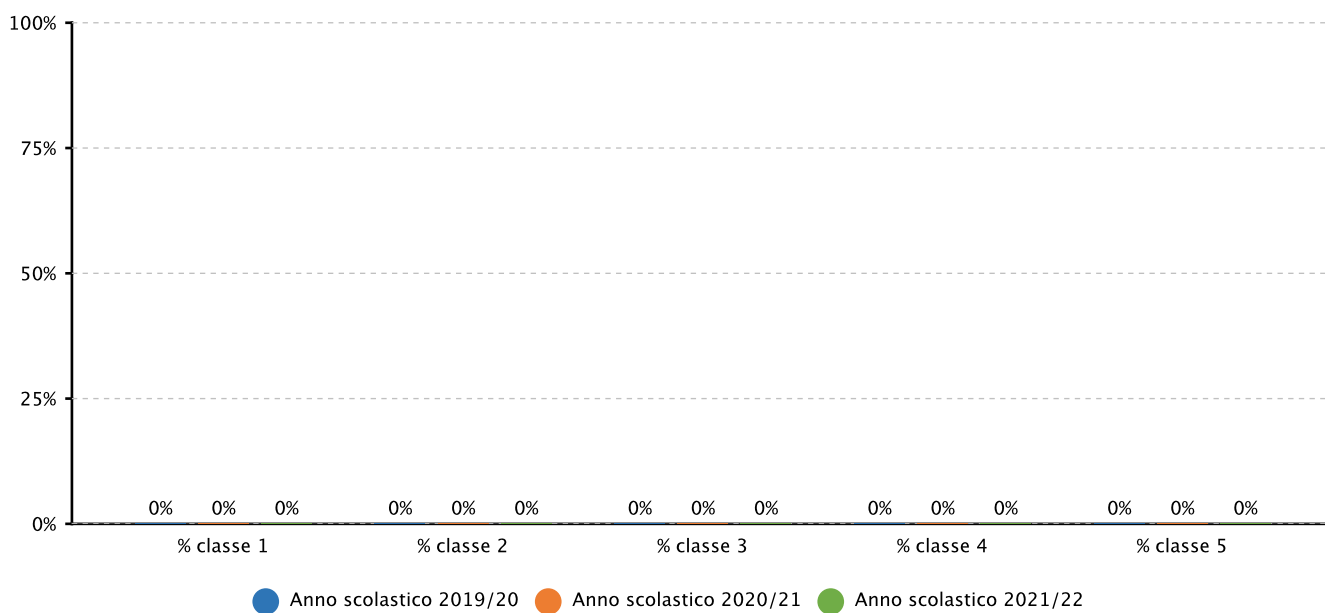


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

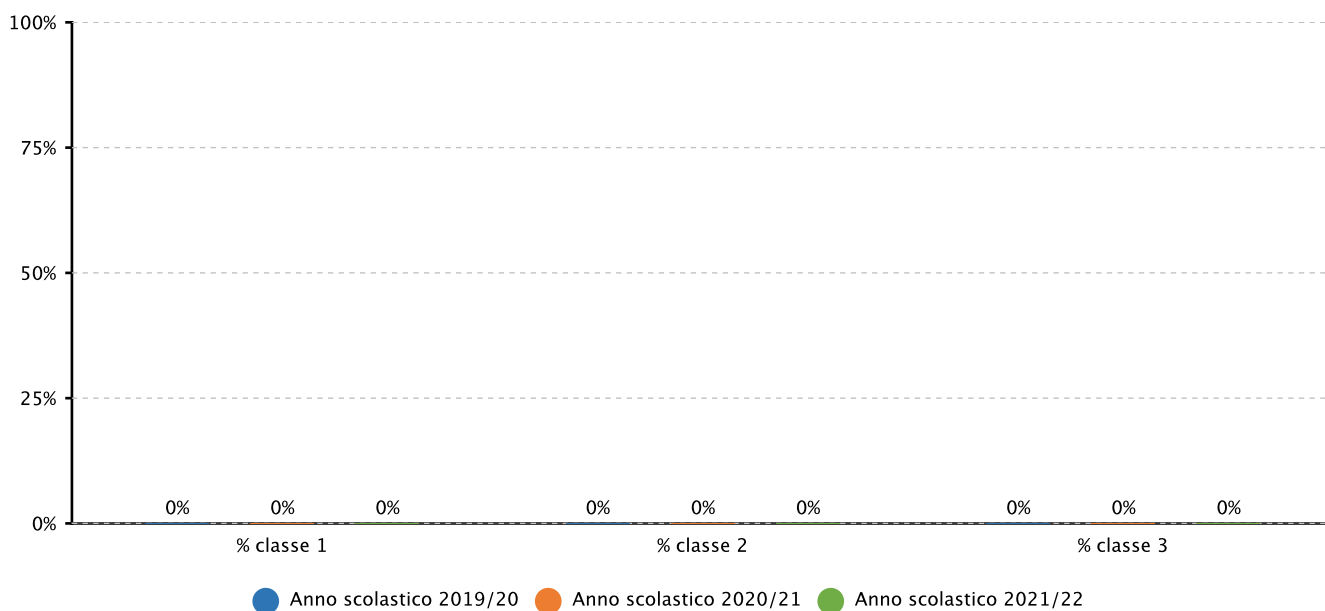




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Curricolo di educazione alla cittadinanza

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione del curricolo

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Cittadinanza.pdf



**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**Attività svolte**

Realizzazione di percorsi multidisciplinari

**Risultati raggiunti**

Documentazione dei percorsi multidisciplinari

**Evidenze****Documento allegato**

TecheIC3.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**Attività svolte**

Realizzazione di percorsi multidisciplinari

**Risultati raggiunti**

Sviluppo di curricoli multidisciplinari

**Evidenze****Documento allegato**

TecheIC3.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

**Attività svolte**

Stesura di Digimetrò, curriculum digitale

**Risultati raggiunti**

Realizzazione di Digimetrò

**Evidenze****Documento allegato**

TecheIC3.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Steam's sisters

**Risultati raggiunti**

Realizzazione delle Steam's sisters

**Evidenze****Documento allegato**

TecheIC3.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### **Attività svolte**

Tutoraggi e Club IN multidisciplinari

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione di percorsi di tutoraggio e club IN multidisciplinari

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Areabenesseredegliapprendimenti.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

**Attività svolte**

Tutoraggio e club IN

**Risultati raggiunti**

realizzazione di tutoraggio e Club IN

**Evidenze****Documento allegato**

Areabenesseredegliapprendimenti.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

NOI: percorsi di alfabetizzazione ed intercultura

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione di NOI

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Alfabetizzazioneeedintercultura.pdf



## Prospettive di sviluppo

Il percorso iniziato nel triennio precedente, compreso il periodo del Covid che ha permesso lo sviluppo di modalità nuove di fare scuola indirizzate ad una scuola adatta all'età degli studenti (età del fanciullo ed età del preadolescente), sarà proseguito lungo le direttive principali del tutoraggio, dell'apertura della scuola, dei saperi multidisciplinari (Steam's Sisters), della didattica attiva in generale.

Nel dettaglio saranno perseguiti e consolidati i filoni di sviluppo già avviati nel triennio precedente:

- Il completamento e la diffusione del curricolo d'istituto verticale, a partire dalla sintesi delle voci delle indicazioni;
- la realizzazione di una valutazione formativa e narrativa nell'obbligo scolastico anche nella secondaria di primo grado;
- l'attivazione di percorsi personalizzati (documento Persone al centro) non solo per chi è certificato, ma per chiunque ha difficoltà di apprendimento;
- l'attivazione di forme di tutoraggio curricolari nella secondaria di primo grado per combattere il rischio dispersione;
- la valorizzazione di forme di autovalutazione nella secondaria di primo grado per potenziare la consapevolezza;
- la realizzazione di curricoli multidisciplinari (curricolari nella secondaria, per dipartimenti e bienni nella primaria e nell'infanzia) per favorire un approccio trasversale alle discipline del curricolo e l'approccio all'intelligenza artificiale, a quella naturale, a quella creativa e a quella sociale (denominati Steam's Sisters, percorsi Lucy, Maia, Frida, Mary);
- il potenziamento degli ambienti di apprendimento e di modalità organizzative secondo l'assegnazione di aule laboratorio ai docenti (Didattica per ambienti di apprendimento alla secondaria di primo grado e alla primaria King e didattica attiva con il personale dell'autonomia a primaria Rodari) per favorire il benessere e la partecipazione.





---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Risposta ai questionari di autovalutazione degli studenti (10 domande per te)