



ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

Organizzazione per i nominativi degli alunni BES/DSA

Nel mese di novembre 2023 le referenti Narducci e Barbieri hanno fatto un tour nelle varie classi della scuola primaria “King e Rodari” per confrontarsi sui nominativi dei bimbi che sono inseriti in una tabella dell’Istituto come “BES” e/o “DSA”. Gli alunni sono inseriti riportando le sigle del PAI, in base alla propria diagnosi o segnalazione.

Per tutti gli alunni che sono inseriti in questa tabella, si compila, il PAC (Persone al centro), un documento personalizzato in cui devono emergere tutte le potenzialità dell’alunno e si esplicitano le diverse attività che i docenti progettano affinché esse possano emergere. Tutti gli insegnanti devono partecipare alla compilazione del PAC, il quale a sua volta va condiviso con la famiglia dell’alunno.

Le referenti
Sabina Narducci
Paola Barbieri

INTERVENTO REFERENTI INCLUSIONE IC3 MENOMENO MENO MENO MENO CHEDI DI DI MODENA COLLEGIO DOCENTI PRIMARIA DEL 25/01/24

● CONVOCAZIONE GLO INTERMEDIO

Ai sensi del D. l. 182/2020, art. 4, c. 1 e 3 e della venerdi modifica D.l.153/2023, sono convocati i GLO **IN PRESENZA** di tutte le componenti (docenti, famiglia, NPIA, specialisti) da parte del docente di sostegno tramite mail e con le seguenti tempistiche e modalità:

- Scuola primaria Rodari e King: martedì 13 febbraio e 14 febbraio 2024 dalle ore 16.15 alle ore 18.15 nei rispettivi plessi con consegna documento di valutazione primo periodo.

Si ricorda ai team docenti che la convocazione dovrà avvenire con almeno 5 giorni di preavviso in modo tale da garantire la partecipazione di tutti i componenti.

Qualora la NPIA e/o gli specialisti ASL non riuscissero a presenziare in presenza sarà cura del team docenti generare il link per permettere loro di partecipare da remoto.

Per quanto riguarda gli specialisti privati è necessario che la famiglia di richieda l'autorizzazione alla Dirigenza al seguente indirizzo: moic840003@istruzione.it

Il team di classe dovrà specificare nella convocazione il seguente ordine del giorno:

- condivisione del profilo di funzionamento o di altra documentazione clinica disponibile ed eventuale revisione;
- condivisione delle osservazioni raccolte nei diversi contesti, degli obiettivi e delle strategie adottate ed eventuale revisione
- consegna documento di valutazione primo periodo
- Redazione del verbale secondo il modello consueto da inviare a moic840003@istruzione.it

Si ricorda che la revisione del PEI dovrà essere caricata **ESCLUSIVAMENTE** su classroom.

Nel caso in cui non si riscontrino modifiche di quanto precedentemente redatto è necessario ugualmente specificarlo all'interno del documento.

● FORMAZIONE INCLUSIONE

“Docenti a scuola d'inclusione” formazione con prof. Patrizia Sandri Università degli Studi di Bologna

Il 13-25 ottobre e 15 novembre si è tenuto il corso “Docenti a scuola d'inclusione” a cura della Prof.ssa Sandri.

Il corso per la sua valenza operativa ai fini di una consapevolezza inclusiva nell'azione didattica è risultato essere di grande aiuto e di supporto ai docenti di sostegno, in quanto hanno potuto confrontarsi e avere spunti per valorizzare il loro intervento all'interno della classe. E' emerso tuttavia, che la scarsa partecipazione dei docenti curricolari (nel loro caso non era una formazione obbligatoria) ha reso meno incisivo il contributo prezioso della Prof.ssa Sandri.

Si rinnova l'invito a tutti i docenti di sostegno e non ad approfondire ed ampliare la loro formazione nell'ambito dell'inclusione per poter garantire il successo formativo di TUTTI i nostri studenti.

Di seguito si pubblicano i materiali condivisi dalla docente.

<https://docs.google.com/presentation/d/15msiHhxMa69KEIkksUEdvNrTkEgquvHgKM9rzGTFuPo/edit#slide=id.p1>

https://docs.google.com/document/d/1bW7fsbHd6lcg4yqmv_hDzosWq1ex5UnIIZVEI2_9xOE/edit

<https://docs.google.com/document/d/1QPmEWn2ZHx82zZm2WARCwVQn0xm2xJwpfSvDOpHtS3c/edit>

Qualora i docenti avessero necessità di avere delucidazioni e/o necessitassero di consigli operativi la Prof.ssa Sandri si è resa disponibile ad essere nuovamente contattata.

GECO

E' prevista una sperimentazione con la cooperativa Anastasis rivolta ai team interessati per poter utilizzare il software all'interno della propria routine didattica al fine di creare un clima classe realmente inclusivo ed in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli scolari.

Per avere maggiori informazioni sulle potenzialità dello strumento si allega link.

<https://www.iostudiocongeco.it/>



ISTITUTO COMPRENSIVO 3 di MODENA

-Relazione del “Progetto di letto-scrittura” e “bilinguismo” a.s. 2023-2024

Il progetto “Letto-scrittura” supportato dall’equipe del centro SOS DISLESSIA del quale ne è direttore scientifico il Prof. G.Stella è giunto al secondo anno.

Il progetto prevede le individuazioni precoci delle difficoltà legate alla letto-scrittura e l’intervento mirato per la prevenzione e il superamento delle stesse.

Si articola con diversi interventi che coprono l’intero anno scolastico, coinvolgendo le classi prime, seconde e terze della scuola primaria King e Rodari.

Nel corrente anno scolastico, per quanto concerne la Formazione dei docenti dell’ambito umanistico, si è svolto un incontro con la dott. Liuzzi, il 27 settembre in cui sono state consegnate le prove cartacee dello scorso anno, sono state date indicazioni sulla comprensione del testo e informazioni base sulla letto-scrittura. Il secondo incontro previsto per il 28 febbraio, sarà condotto da altre dott.sse del centro SOS Dislessia e avrà come oggetto un’analisi di casi specifici. Per i docenti dell’ambito scientifico ci sarà un incontro di formazione con il Prof. Stella in data da definire.

Per quanto riguarda lo screening, premettiamo che esso è uno strumento di identificazione del rischio di disturbo del linguaggio o di apprendimento, è veloce e riguarda la scrittura, la lettura e il linguaggio, nel nostro caso specifico. Se un bambino risulta positivo allo screening, vuol dire che ha una probabilità di avere un disturbo di apprendimento o di linguaggio. E’ uno strumento utile perché consente di essere effettuato anche in un secondo momento, dopo un periodo di potenziamento e quindi rispetta le caratteristiche richieste e previste dalla legge. Lo screening non ha l’obiettivo di fare diagnosi, ma fornisce di certo un’analisi qualitativa degli errori e ci indica in quale fase è il bambino e quindi ci indirizza sul rinforzo mirato di cui si necessita.

I nostri screening prevedono una prova di dettato ortografico, per la scrittura e una prova di lettura, denominata “word chain” per le classi seconde e terze e “letter chain” per le classi prime.

il 29 novembre 2023 c’è stata una prima somministrazione di entrambe le prove, nelle classi seconde e terze

Nel mese di febbraio (20, 21 e 22) e nel mese di maggio (28, 29 e 30) verranno somministrate le prove di dettato ortografico nelle classi prime, seconde e terze; la prova di lettura nelle classi prime “letter chain” e la prova di lettura nelle classi seconde e terze “word chain”; solo per le classi seconde e terze sarà somministrata anche una prova di comprensione. I docenti avranno la restituzione delle prove in modalità online, a marzo e a giugno dalle dott.sse Marzano, Manfucci e Bigi.

Il percorso si sta svolgendo regolarmente e il tempo che intercorre tra la somministrazione e la restituzione delle prove è propedeutico alle insegnanti per progettare attività e/o percorsi di potenziamento.

Per facilitare la progettazione delle attività di potenziamento, le docenti possono consultare:

- le guide specifiche in biblioteca sotto la sezione "DIDATTICA";
- I materiali lasciati dai formatori, presenti sul sito sotto la voce "INCLUSIONE"
- Il motore di ricerca "SILENTE" sul sito, sotto la voce "INCLUSIONE".

Per il percorso sul "**BILINGUISMO**", anche quest'anno siamo stati supportati in tre incontri di formazione dalla logopedista, dott.ssa Rita Mari ai quali hanno partecipato tutti i docenti dei vari ambiti, dalla classe prima alla classe quinta:

- il 17 novembre "Lo sviluppo del gesto grafico",
- il 24 novembre "Disgrafia o brutta scrittura?",
- il 15 dicembre " La comprensione del testo. Strategie per migliorare il sistema di rilevamento dell'informazione".

Seguiranno incontri laboratoriali con le classi prime e seconde, in cui verranno analizzati casi specifici sul tratto grafico e verranno suggerite strategie da utilizzare per l'approccio al corsivo:

- 4 dicembre 2023 (classi 1^A e 1^B Rodari, 1^ A King)
- 15 gennaio 2024 (classi 2^A e 2^B Rodari)
- 26 gennaio 2024 (classi 2^ C e 2^ D Rodari)
- 29 gennaio 2024 (classi 1^C e 1^D Rodari, 2^ A King)

I materiali forniti durante gli incontri sono disponibili sul sito.

Alleghiamo il link della presentazione di entrambi i percorsi, già presentata all'inizio del corrente anno scolastico e consultabile anche sul sito della scuola.

[Letto - scrittura e bilinguismo](#)

Modena, 25/01/2024

Le referenti
Russo Maria
Narducci Sabina

Compito della scuola non è cercare e trovare le fragilità per procedere con segnalazione e medicalizzazione.

La scuola deve utilizzare tutte le risorse possibili per monitorare lo sviluppo delle competenze e mettere in atto tutte le strategie di personalizzazione ed individualizzazione dei percorsi per il massimo sviluppo di quelle competenze per ciascun alunno/a.

Screening

PROVE DI MATEMATICA: COMPETENZE NOTAZIONALI E NUMERICHE DEGLI ALUNNI IN INGRESSO NELLA CLASSE PRIMA ELEMENTARE

Lo scopo di queste prove è di rilevare competenze riguardanti i numeri (contare, quantificare, leggere e scrivere numeri), elaborate dai bambini prima dell'ingresso alla scuola elementare nelle interazioni sociali con gli adulti e con i coetanei.

Si vuole raccogliere in un quadro globale sia il bambino, sia il suo habitat culturale, sia il suo modo di esplorare gli aspetti numerici e quantitativi del mondo.

Le classificazioni, le percentuali, le considerazioni che si compiranno sui dati raccolti saranno considerate come chiavi di lettura che interpretano la realtà, fornendo un tipo di informazione molto utile agli insegnanti per il lavoro da svolgere nella classe.

Ciò che alla fine apparirà sarà un profilo qualitativo delle conoscenze degli allievi piuttosto che una somma quantitativa delle loro abilità.

1. CONTARE

La conta (conta fino a ...)

Conteggio 10 bastoncini

Invarianza dell'ordine

1 NOTAZIONI DI NUMERI E PAROLE

Notazione del numero dei bastoncini

Notazione del proprio nome - cognome

Notazione della propria età

Notazione della parola <BAR>

3 CONCETTUALIZZAZIONI SUI SISTEMI DEI SEGNI

Discriminazione tra numeri e non numeri

Scrittura di un non numero

4 LETTURA E SCRITTURA DEI NUMERI IN RELAZIONE ALLA QUANTITA'

Letture dei numerali

Individuazione di quantità

PROVE DI MATEMATICA CLASSI PRIME GENNAIO

ELEMENTO DI PROVA	TIPO DI PRESTAZIONE RICHIESTA	COMPETENZA RICHIESTA
Dettato di numeri	Scrivere numeri sotto dettatura	Utilizzare una conoscenza
Conteggio elementi	Contare oggetti e scrivere il	Utilizzare una conoscenza

	numero	
Trenini	Completare sequenze numeriche entro il 20	Ricevere e interpretare un'informazione
Carte con pallini	Cogliere una relazione tra il numero dei pallini e numeri espressi in cifre	Ricevere ed interpretare un'informazione
Quanti pallini?	Disegnare il n. di pallini mancanti o togliere i pallini in più, in modo che il totale corrisponda al n. espresso in cifra.	Ricevere ed interpretare un'informazione
Circonda	Riconoscere tra due o tre numeri quello maggiore o quello minore	Ricevere ed interpretare un'informazione
Viene prima, viene dopo	Scrivere il successivo o il precedente di numeri dati	Utilizzare una conoscenza
Bottoni	Risolvere un problema che richiede l'uso della struttura additiva. Riconoscere un'argomentazione dopo aver effettuato un confronto	Analizzare una situazione ed organizzare un procedimento. Argomentare una scelta

PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE GENNAIO

ELEMENTO DI PROVA	TIPO DI PRESTAZIONE RICHIESTA	COMPETENZA RICHIESTA
Dettato di numeri	Scrivere numeri sotto dettatura	Utilizzare una conoscenza
Conteggio elementi	Contare oggetti e scrivere un numero	Utilizzare una conoscenza
Numeri sulla retta	Inserire un n. su una retta con un intervallo non unitario	Ricevere e interpretare un'informazione
Confronto di numeri	Individuare le relazioni (>, <, =) tra numeri	Ricevere ed interpretare un'informazione
Scrivi il numero che manca	Completare uguaglianze	Ricevere ed interpretare un'informazione
Grafico libri letti	Leggere e interpretare un grafico a barre. Usare le informazioni date per inferenze	Ricevere ed interpretare un'informazione

Acquisti	Risolvere un problema con struttura additiva diretta ed inversa	Analizzare una situazione e organizzare un procedimento.

PROVE DI MATEMATICA CLASSI PRIME MAGGIO

ELEMENTO DI PROVA	TIPO DI PRESTAZIONE RICHIESTA	COMPETENZA RICHIESTA
Dettato di numeri	Scrivere numeri sotto dettatura	Utilizzare una conoscenza
Calendario	Completare sequenze numeriche	Ricevere ed interpretare un'informazione
Indovina il numero	Identificare un numero, mettendo in relazione informazioni verbali	Ricevere ed interpretare un'informazione
Maggiore/Minore	Individuare relazioni tra numeri	Ricevere ed interpretare un'informazione
Carte	Leggere e ricavare dati da un grafico a barre e da un testo	Ricevere ed interpretare un'informazione
Grafico	Leggere e interpretare un grafico a barre. Usare le informazioni date per inferenze	Ricevere ed interpretare un'informazione
Matite	Riconoscere l'argomentazione corretta che giustifica la risposta a un problema con struttura additiva	Analizzare una situazione e organizzare un procedimento. Scegliere l'argomentazione corretta

PROVE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE APRILE

ELEMENTO DI PROVA	TIPO DI PRESTAZIONE RICHIESTA	COMPETENZA RICHIESTA
Dettato di numeri	Scrivere numeri sotto dettatura	Utilizzare una conoscenza

Conteggio elementi	Contare oggetti e scrivere un numero	Utilizzare una conoscenza
Numeri sulla retta	Inserire un n. su una retta con un intervallo non unitario	Ricevere e interpretare un'informazione
Caccia al numero	Mettere in relazione numeri secondo più criteri	Ricevere e interpretare un'informazione
Uguaglianze	Completare uguaglianze	Ricevere e interpretare un'informazione
Unità/Decine	Individuare il numero di decine necessario a completare un numero	Ricevere e interpretare un'informazione
Alunni	Interpretare e completare un ideogramma. Confrontare quantità rappresentata nell'ideogramma	Ricevere e interpretare un'informazione
Palloni	Risolvere un problema presentato attraverso immagini e testo individuando il valore di un'incognita	Analizzare una situazione e organizzare un procedimento

Correzione, Raccolta dati e Restituzione agli insegnanti

Formazione per gli insegnanti

-Formazione con Prof. Stella sulle difficoltà in ambito matematico.

-Corsi su Scuola Futura:

Corso Erickson (dedicato a ins. classi quarte e quinte) Novembre 2023.

Corso Per Contare (dedicato a prime, seconde e terze) Gennaio/Febbraio 2024.

Principi di Design di Per Contare:

Le nozioni matematiche non sono calate dall'alto ma scoperte.

Il laboratorio è lo spazio in cui vengono proposte la maggior parte delle attività.

Il linguaggio specifico si sviluppa intorno ai segni situati degli studenti/alunni.

L'insegnante promuove processi di congettura, argomentazione e orchestra discussioni matematiche.

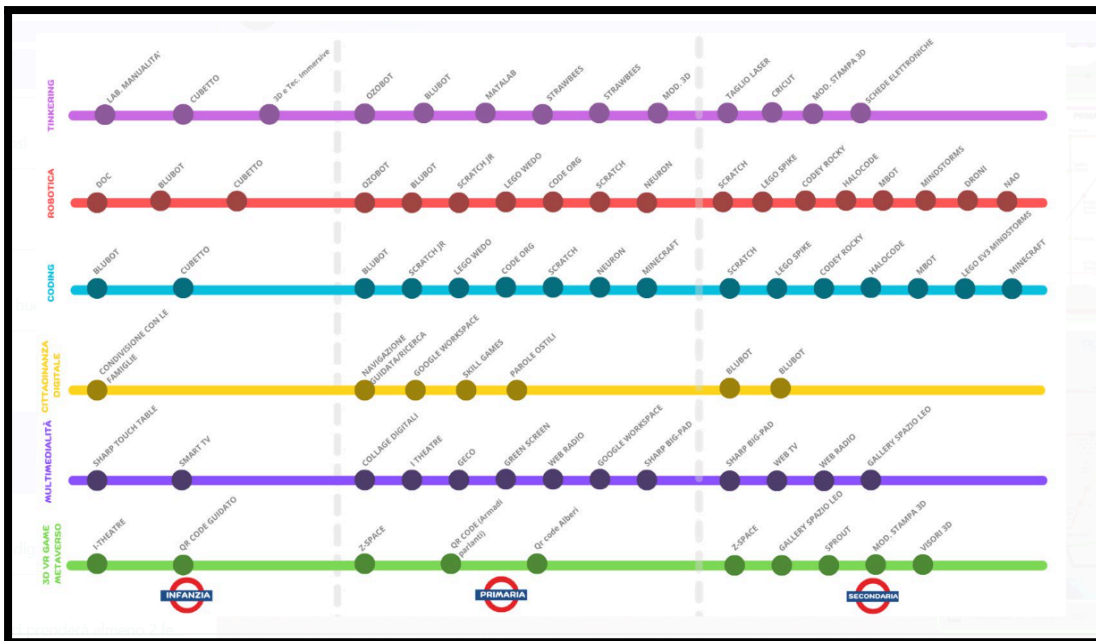
Le procedure si scoprono e/o si confrontano.

Gli artefatti sono portatori di significati matematici (sono strumenti con un potenziale semiotico)

Guide e risorse per il lavoro in classe sul sito PerContare.

Raccolta buone pratiche (UDA e materiale multimediale) sul sito Ic3.

A cura di Barbieri Paola e Condemi Sara



ALADIN@

Aladin@ non è informatica, non è curricolo digitale (che viene realizzato nelle ore apposite nei laboratori specializzati): si tratta di una graduale e parziale introduzione (2 ore a settimana) degli strumenti informatici a scuola per svolgere attività di diverso tipo, multidisciplinari e anche nelle discipline più comuni e tradizionali. Inizialmente, nella fase di sperimentazione, aveva le caratteristiche del BYOD (Bring Your Own Device = porta il tuo PC) in cui lo strumento dell'alunno/a viene inteso al fianco delle risorse tradizionali come quaderno, archivio, raccolta multimediale, enciclopedia portatile, motore di ricerca, ecc... **TUTTO IN UNO!**

Oggi gli alunni utilizzano i Pc della scuola o quelli in comodato d'uso. Le classi lavorano a piccolo o grande gruppo con i dispositivi della scuola in modo interdisciplinare e con il supporto della tecnologia.

Questo tipo d'approccio metodologico si è rivelato un valido veicolo per potenziare la sfera motivazionale attraverso il lavoro cooperativo, di interdipendenza positiva e di interazione costruttiva consentendo lo sviluppo di abilità multiple attraverso il coinvolgimento di tutti gli alunni delle classi interessate e fungendo da scaffolding in grado di svolgere un'azione di sostegno al processo d'apprendimento e nella valorizzazione delle differenze degli alunni sostenendo l'educazione inclusiva

A cura di Bartolamasi, Condemi, Pagliaro.

Il gruppo Marghe ha elaborato un curricolo partendo dagli obiettivi delle discipline maggiormente coinvolte nella Sister Marghe facendo naturalmente riferimento alle competenze chiave europee. All'interno di esso verranno caricati a cura del gruppo i link dei video o delle sceneggiature realizzate da ogni classe e caricate nel drive condiviso delle steam's sisters. Ogni elaborato caricato deve essere rinominato con la classe, l'anno e il titolo. Da quest'anno è nato il canale tv della scuola primaria dal nome " BIM BUM CIAK" dove è possibile pubblicare video didattici a fini divulgativi della durata massima di 4 minuti. Da notare bene che non si tratta di una documentazione di un percorso svolto ma è l'artefatto finale realizzato con la strumentazione presente nei rispettivi plessi. Per la pubblicazione è necessario inviare il video alla mailing list del gruppo marghe marghe.primaria@ic3modena.edu.it , aggiungendo come testo dell'e-mail il titolo, la classe, il plesso e una breve descrizione.

Dal sito della scuola è possibile accedere direttamente al canale di MARGHE TV dove sono già stati pubblicati alcuni lavori.

Fa parte della sister Marghe anche la WEB RADIO, già attiva dallo scorso anno in entrambi i plessi (Radio Gianni e Radio Martin). Le insegnanti hanno la possibilità di gestire le registrazioni dei podcast attraverso un proprio account personale (o di classe) in "Soundtrap". Questi possono poi essere scaricati e anche in questo caso per la pubblicazione bisogna inviare il file alla mailing list del gruppo marghe, aggiungendo come testo dell'e-mail il titolo, la classe, il plesso e una breve descrizione.

COLLEGIO DOCENTI 25 GENNAIO 2024

DIPARTIMENTO L2

Punto h dell'O.D.G.: Lingua straniera, Erasmus e etwinning

Il Dipartimento di L2 è attualmente formato da 5 docenti (3 professoressse della scuola media e le 2 specialiste di Inglese della della scuola primaria).

Ci occupiamo di tutto ciò che riguarda l'offerta formativa sulle lingue straniere e quindi, come da incarico del funzionigramma, di proposte acquisti, eventi, progetti di sistema previsti dal PTOF, bandi Erasmus ed eTwinning, gestione abbonamenti riviste in lingua (ricordiamo che ce ne sono già negli espositori in IN TOUR), raccolta proposte e predisposizione di attività formative.

Abbiamo lavorato lo scorso anno per redigere il progetto ed ottenere l'accREDITamento Erasmus + che prevede mobilità per i docenti/collaboratori/ staff segreteria ed anche per gli studenti.

Abbiamo accolto colleghi europei durante questi anni (a settembre alcuni colleghi spagnoli e cecoslovacchi con i loro studenti), che ci hanno contattato per attività di job shadowing, abbiamo fatto visitare le scuole di Mattarella, Rodari e King, e raccontato l'offerta formativa del nostro istituto. Seguendo una precisa organizzazione oraria hanno osservato le attività che vengono svolte nei laboratori di Inglese, Tecnologia e Scienze e nei clubs delle medie.

A titolo esemplificativo

CANVA DOCENTI ESTERNI JOB SHADOWING

https://www.canva.com/design/DAFtmKyGE2w/T4q6_Etbzg-7AFnNjMtdLw/edit?utm_content=DAFtmKyGE2w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Al momento, stiamo gestendo l'accREDITamento Erasmus + per i docenti che prevede 16 mobilità in base ai criteri indicati nella circolare n.221 pubblicata nel giugno 2023. I documenti da preparare sono più numerosi e dettagliati rispetto a quelli dello scorso Erasmus +K120 2018-2020 sia per i referenti Erasmus che per i colleghi che andranno in mobilità, ma sono stati illustrati ampiamente durante una riunione con i candidati e ne è stata realizzata una dettagliata presentazione.

Ovviamente, siamo sempre disponibili per richieste di chiarimenti sui moduli da presentare, mentre la loro compilazione, la ricerca delle scuole (nella presentazione ce n'è un elenco) così come l'organizzazione del viaggio e le attività richieste al rientro, spettano a chi parte.

Sul totale delle 16 mobilità, 4 persone hanno rinunciato pertanto i posti da coprire sono 4.

Verrà pertanto fatta una seconda call rivolta ai componenti del funzionigramma e in seguito i posti rimasti liberi saranno destinati ad eventuali riserve (docenti rispondenti ai criteri).

I rinunciatari devono inviare mail di rinuncia a moic840003@ic3modena.it

Tutti gli altri iscritti devono, in tempi brevi: inserire i dati nel GOOGLE FORM, contattare la scuola dove vogliono andare

PRESENTAZIONE PER RIUNIONE DOCENTI IN MOBILITA'

<https://gamma.app/docs/Accreditamento-Erasmus---KA120-ashysuh0tvxhhuv>

DOCUMENTI DA PREPARARE E OBIETTIVI PROGETTO

https://docs.google.com/document/d/1UnM8iKRuNPoMxIEOgrR7_buQbRbO643yOE_k0tRISsN0/edit?usp=sharing

Abbiamo concluso l'11 Gennaio, gli incontri con l'ambasciatrice E. Pezzi per l'aggiornamento sull'utilizzo della piattaforma eTwinning, ora ESEP, (a cui occorre essere iscritti per poter partire con il progetto ERASMUS +), al fine di poter confrontarci e lavorare con colleghi di diverse scuole europee.

Ricordiamo che siamo una scuola con label eTwinning.

LINK ESEP

https://school-education.ec.europa.eu/en?check_logged_in=1

Marzia e Concetta

PROGETTO MAIA

Il Gruppo MAIA ha lavorato per la realizzazione di un curriculum che raccoglie le esperienze didattiche svolte in laboratorio e nelle singole classi, sia per l'infanzia che per la primaria. I documenti di riferimento sono *Le linee guida per le discipline STEM* del dicembre del 2022 e il *Quadro europeo per le competenze in materia di sostenibilità 2022*.

Con l'aiuto di Davide Biancardi, esperto in "software developer" che collabora con l'IC3, il materiale verrà reso accessibile in piattaforma in modo da permettere a tutti i docenti di potervi attingere con facilità e anche di poter contribuire arricchendolo con nuove esperienze, da inserire in formato di sceneggiatura o attraverso video, o elaborati simili.

Il materiale è stato organizzato in 5 categorie:

- Esperienze biologia
- Esperienze fisica
- Esperienze chimica
- Sostenibilità e ambiente
- Outdoor e ricerca scientifica

Sono stati indicati anche i campi di esperienza e i traguardi di riferimento

- Il corpo e il movimento
 - La conoscenza del mondo
 - Immagini suoni e colori
 - il sé e l'altro
 - I discorsi e le parole
-
- Sai porti domande relative a diverse situazioni e fenomeni, selezioni dati e informazioni di quanto accade.
 - Formuli delle ipotesi, realizzi esperienze per verificarle e argomenti i risultati ottenuti.
 - Utilizzi il linguaggio specifico delle scienze
 - Imparare ad imparare
 - Problem solving

- Gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo (competenze sociali e civiche)
- Spirito di iniziativa
- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nella lingua straniera
- Laboratorialità e learning by doing

Di seguito il link di riferimento: [CURRICOLO MAIA](#)

Attività Sportive

- **Evento svolto:**

A novembre abbiamo svolto la MAKIROCROOS come attività in verticale tra scuola primaria Rodari-King e scuola secondaria Mattarella.

I bambini di 4^a e 5^a dei due plessi hanno partecipato ad una giornata di corsa nelle zone adiacenti alle scuole, con l'obiettivo di raggiungere un risultato di classe per vivere un'esperienza di collaborazione e comunità.

- **Eventi in programma:**

Giornata dell'orienteeing: verrà svolta nel periodo primaverile (aprile -maggio) durante le ore di motoria, all'interno e all'esterno dei due plessi Rodari e King.

L'attività verrà gestita dalla docente Sorbelli per le classi 4^a-5^a mentre per le classi 1^a-2^a-3^a saranno le insegnanti in orario di motoria, con la collaborazione della referente a dover mettere in pratica i giochi per l'orienteeing.

Giornata olimpiadi: a fine anno (data ancora da decidere), svolgeremo con tutti e due i plessi Rodari e King, una giornata dedicata alle olimpiadi dove i bimbi di tutte le classi potranno svolgere le attività motorie e sportive che hanno affrontato durante l'anno, come festa finale prima della chiusura dell'anno.

- **Progetti attivi:**

Scuola Attiva Kids

Dalla seconda settimana di gennaio, le attività del progetto Miur-Coni di Scuola Attiva Kids hanno preso il via. Nei nostri plessi della scuola primaria, sono presenti 3 esperti incaricati di svolgere le attività motorie e sportive con i bambini delle classi 1^a-2^a-3^a.

Gli esperti sono presenti per un'ora a settimana con tutte le classi e continueranno il progetto fino alla fine dell'anno scolastico.

- **Progetti in programma:**

Riqualificazione degli spazi esterni (giardini) di Rodari e King

In attesa che il tempo ci assista per il rimodellamento del terreno del giardino di Rodari per una riqualifica delle zone fangose, sono stati acquistati degli strumenti sportivi per poter creare delle zone sportive specifiche per vari sport: basket,pallavolo e calcio.

Gli strumenti, acquistati con l'aiuto del comitato genitori, sia per King che per Rodari verranno sistemati in modo tale che possano essere sfruttate zone del giardino che sono poco utilizzate dai bambini.

Comunicazioni generali:

- Più attenzione rispetto al materiale che i bambini utilizzano durante le ore di pausa come: corde e palloni, dopo il loro utilizzo devono essere riportati all'interno degli armadietti nel corridoio vicino all'ingresso.

- Una volta utilizzato del materiale durante le attività di motoria, riportare tutto all'interno della sede centrale, non lasciare nulla nella palestra e liberare i carrelli utilizzati durante le attività.
- Verrà ristabilita una griglia oraria per l'utilizzo dei campi durante le ore di pausa

GRUPPO FRIDA

RELAZIONE PER COLLEGIO DOCENTI

Il progetto parte da una call aperta ai plessi delle scuole primaria, relativa alla collaborazione con FMAV, le classi quarte di Rodari hanno aderito alla proposta. Il gruppo Frida dell'ic3 di Modena insieme a FMAV svilupperà il progetto d'arte: **BRIDGES ARE BEAUTIFUL.**

L'arte incontra la scuola

Fondazione Modena Arti Visive in collaborazione con IC3 Modena, svilupperà un progetto di incontro tra la scuola e la Galleria Civica d'Arte moderna di Modena, a seguito della mostra dell'artista Marina Caneve **Bridges are Beautiful (7 giugno, 25 agosto presso Palazzo Santa Margherita di Modena)**.

Le classi della primaria e della secondaria dopo l'incontro con l'artista, svilupperanno anche loro una mostra parallela a Marina Caneve.

I bambini saranno stimolati a conoscere il lavoro dell'artista ed elaboreranno i temi affrontati da Marina Caneve.

La ricerca di Marina Caneve può essere una bella occasione per coinvolgere i nostri bambini in un progetto trasversale ed essere presentato all'interno della mostra didattica allestita in collaborazione con il FMAV. Il lavoro con gli studenti potrà focalizzarsi su

argomenti specifici collegati alla ricerca dell'artista, come la fauna e la sua rappresentazione nei diversi contesti scientifici e culturali, la tutela dell'ambiente nel nostro territorio, fino alle diverse accezioni di idea di ponte fisico ma anche simbolico.

I ragazzi delle medie esploreranno l'idea del ponte e i bambini della primaria affronteranno il tema degli animali che attraversano i ponti.

Il progetto parte dall'incontro dei bambini con l'artista.

Prime attività del progetto:

Incontro con l'artista Marina Caneve, venerdì 19 gennaio dalle 10 alle 11 classi 4A e D dalle 11 alle 12 classi 4B e C presso spazio IN TOUR.

Lezioni aperte con FMAV nei giorni 4 e 5 marzo durante le attività didattiche di arte nel laboratorio d'arte di Rodari.

Le classi 4[^] delle Rodari svilupperanno il tema animali. Ogni classe sceglie un animale che idealmente attraverserà il "nostro ponte" (Cervo 4A, Orso 4B, Volpe 4C, Lupo 4D) per indagare ed esplorare tutte le caratteristiche.

Attività/Idee di lavoro

- **catalogo della nostra mostra con collage di lettere** nomi animali in diverse lingue
- **rappresentazione dell'animale** scelto con varie tecniche e vari formati: utilizzo di carboncino,

matite sanguigne, pastelli a olio,acquerelli, tempere... utilizzo di diversi tipi di carta: carte colorate, bianco-nero, carte da giornale...

- **Un particolare: la pelle/manto** approfondimento del colore e della forma come Texture.
- **Impronte/resti** degli animali dopo il passaggio.
- **Ricostruzioni** di animali fantastici partendo da una caratteristica / particolare.
- **Ricostruzione** dell'animale con il filo di ferro.
- Gli **animali** attraversano il ponte come G. Balla futurismo
- **Installazione** di video, sequenze fotografiche e musica e movimento.
- **Esprimo** con il mio viso le sensazioni che l'animale suscita.
- **Animali "strani" e Ombre cinesi** la sagoma dell'animale attraverso giochi di ombre e luci.
- **Collage lettere** nomi animali in diverse lingue
- **Creta** installazione
- **Mosaico** riferimenti romani ecc.

Gruppo Frida: de Sio Imma, Paola Mello, Mattia Garavini, Castania Nicoletta.