



**IL DISTURBO SEMANTICO-  
LESSICALE E LE SUE  
RICADUTE  
NELL'APPRENDIMENTO.  
*LABORATORIO CON  
PRESENTAZIONI DI CASI CLINICI***

*Dott.ssa Campanella Valentina*

*Psicologa clinica*

*Picoterapeuta cognitivo-comportamentale in formazione*

*Logopedista*

*Direttore Centro Dealo*

*Amministratore delegato Sosdislessia*

# Cos'è IL LINGUAGGIO?

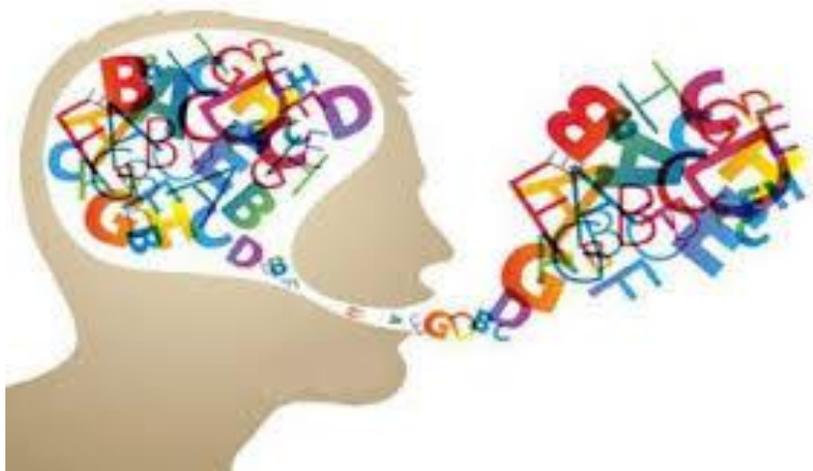
- ▶ Corrispondenza di immagini mentali con distintivi tratti non solo fonologici, ma anche concettuali che sono connessi fra loro come una rete.
- ▶ Quanto più la rete concettuali è ricca di informazioni, tanto più il linguaggio sarà complesso.
- ▶ Il lessico e la semantica sono 2 competenze essenziali per la produzione, comprensione e organizzazione del linguaggio e del pensiero.

# LESSICO E SEMANTICA



- ▶ Lessico:
  - ▶ Permette di apprendere e differenziare le singole parole

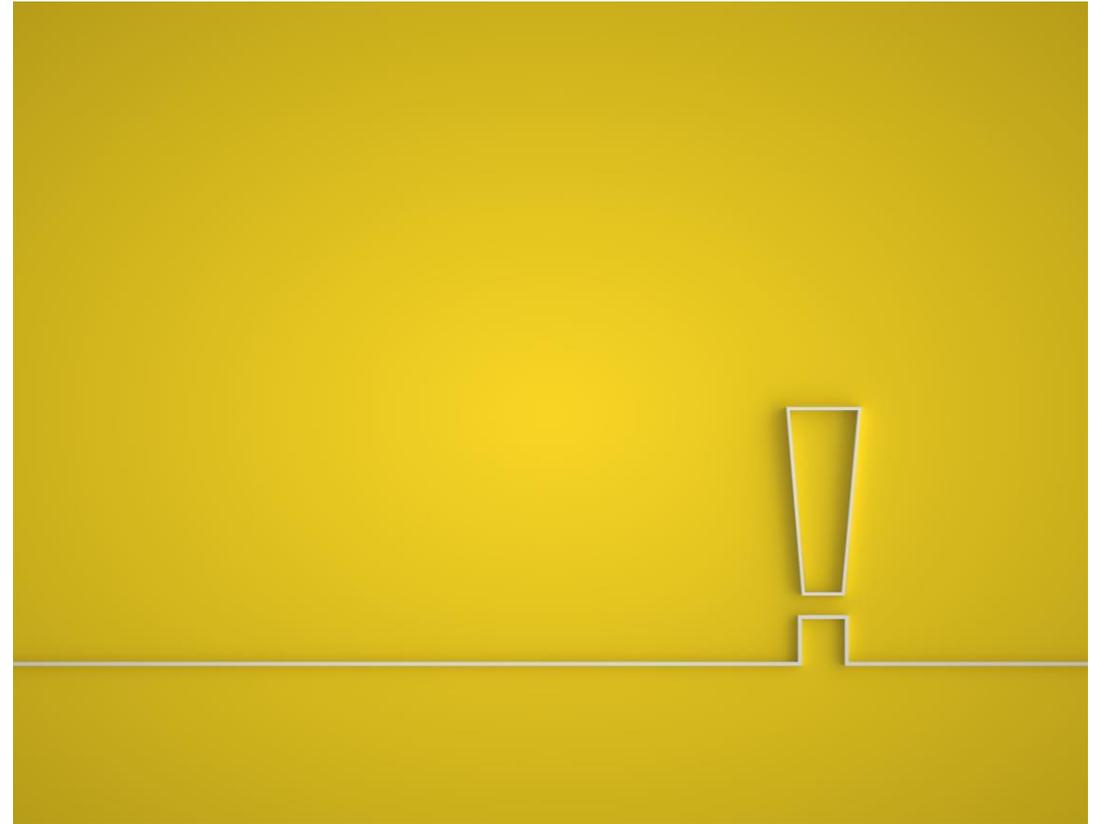
- ▶ Semantica:
  - ▶ Ci permette di arrivare al significato delle parole permettendoci di categorizzare, concettualizzare ed eseguire delle rappresentazioni mentali adeguate e contestualizzate.





# Le ricadute del disturbo semantico – lessicale nella vita

- ▶ Utilizzo di linguaggio semplice
- ▶ Difficoltà a comprendere brevi istruzioni
- ▶ Utilizzo di lessemi ad alta frequenza e difficoltà nell'utilizzo delle co-occorrenze
- ▶ Probabili difficoltà in lettura





## IL DISTURBO SEMANTICO-LESSICALE A SCUOLA:

- ▶ Difficoltà nella comprensione del testo
- ▶ Difficoltà di memoria verbale
- ▶ Difficoltà nell'esposizione orale
- ▶ Difficoltà organizzazione pensiero
- ▶ Difficoltà nella strutturazione dei testi scritti
- ▶ Difficoltà nell'attribuzione di significato di lessemi specifici
- ▶ Lessico povero
- ▶ Difficoltà nella decodifica di comandi e brevi istruzioni

# STRATEGIE DA UTILIZZARE:

- ▶ Potenziare capacità di categorizzazione e di stimolazione lessicale
- ▶ Utilizzare mappe
- ▶ Lavorare per schemi
- ▶ Suddividere compiti in sottoobiettivi
- ▶ Tabelle e legende con traduzione dei significati
- ▶ Ridurre carico di lavoro



Strategy

The background features a dark grey area with the word 'Strategy' written in a large, white, cursive font. Surrounding the text are several white icons: a person silhouette, a bar chart with an upward arrow, a dollar sign, a magnifying glass, a pair of glasses, and two interlocking gears. The right side of the image is dominated by a green geometric pattern of overlapping triangles.

# STRATEGIE DA UTILIZZARE:

- ▶ Approccio metacognitivo
- ▶ Utilizzare colori e immagini
- ▶ Strutturare le attività in più fasi di apprendimento ( approccio, elaborazione , ripetizione)
- ▶ Domande brevi e guidate
- ▶ Utilizzo indici ipertestuali
- ▶ Sintetizzare e discutere (utilizzo cooperative learning o peer education)



The background features a dark grey area with several white icons: a person in a suit, a bar chart with an upward arrow, a dollar sign, a magnifying glass, a pair of glasses, and two interlocking gears. The word "Strategy" is written in a large, white, cursive font across the center.

Strategy

# Le ricadute del disturbo -semantico lessicale nella comprensione del testo

- ▶ Difficoltà nella comprensione del significato
- ▶ Difficoltà nella decodifica delle parole
- ▶ Difficoltà nella comprensione del linguaggio figurato
- ▶ Difficoltà nella connessione dei concetti
- ▶ Difficoltà nella memorizzazione di quanto letto
- ▶ Difficoltà nelle inferenze
- ▶ Difficoltà nei significati impliciti

## IN BICI

Salim esce di casa con la sua bella bici  
pulita. Dopo un quarto d'ora,  
Salim pedala su un sentiero  
ampio con i suoi amici,  
quando un clic: è la vite del freno  
che è saltata. Salim cerca di fermarsi,  
ma non ci riesce perché i freni non  
funzionano: uno si era rotto il giorno  
precedente, l'altro adesso.  
Salim inizia una leggera discesa e Salim  
scivola con i piedi.  
Dopo un po' grida: - Aiuto!  
Ho lavato... le scarpe!





# Discussione del caso

- ▶ Filippo 7 anni e 2 mesi
  - ▶ 2 elementare
  - ▶ Disturbo del linguaggio di tipo misto
  - ▶ Difficoltà nella trascodifica fonema grafema
  - ▶ Difficoltà nel riconoscimento dello stampato minuscolo
  - ▶ Difficoltà di memorizzazione fonemica
  - ▶ Enumerazione solo fino a 10
  - ▶ In scrittura scrive solo il proprio nome
  - ▶ Scrittura in fase preconvenzionale



# Strategie didattiche consigliate:

- ▶ Lettura da parte del docente
- ▶ Potenziamento in classe di abilità letto-scrittura
- ▶ Utilizzo di materiale visivo per migliorare la comprensione
- ▶ PDP per BES
- ▶ Consegne brevi
- ▶ Utilizzo della linea dei numeri

## Lavoro consigliato:

- ▶ Si consiglia lavoro specialistico extrascolastico
- ▶ 3 volte a settimana
- ▶ Precisione Teaching
- ▶ Utilizzo del software Geco



# Caso Clinico 1

- ▶ **Francesco di anni 12 e 7 mesi**
  - ▶ Frequenta la seconda media
  - ▶ Disturbo di linguaggio espressivo semantico-lessicale
  - ▶ Dislessia con compromissione della comprensione del testo
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Difficoltà in italiano storia geografia, educazione tecnica e in matematica



# Caso clinico 2

- ▶ **Mattia 8 anni e 1 mese**
  - ▶ Terza elementare
  - ▶ Disturbo semantico-lessicale
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Disortografia
  - ▶ Difficoltà nella decodifica dei comandi
  - ▶ Comprensione del testo deficitaria
  - ▶ Difficoltà nella produzione del testo
  - ▶ Difficoltà nella narrazione



# Caso clinico 3

- ▶ **Camilla 11 anni e 7 mesi**
  - ▶ Frequenta la prima media
  - ▶ Disturbo di linguaggio di tipo misto
  - ▶ Disturbo del calcolo
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Difficoltà nella comprensione dei testi
  - ▶ Difficoltà nella decodifica dei lessemi specifici
  - ▶ Lessico povero durante l'esposizione orale
  - ▶ Difficoltà in matematica
  - ▶ Difficoltà spaziali correlate al disegno tecnico, alle figure geometriche e alla scrittura in corsivo



# Caso Clinico 4

- ▶ **Riccardo 11 anni e 1 mese**
  - ▶ Frequenta la prima media
  - ▶ Disturbo specifico di linguaggio misto
  - ▶ Discalculia
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Disturbo dell'attenzione Adhd di tipo combinato (disattenzione/iperattività-impulsività)
  - ▶ Difficoltà di memoria verbale a breve termine
  - ▶ Difficoltà di centratura semantico-lessicale
  - ▶ Lettura scadente
  - ▶ Comprensione di brevi comandi deficitaria
  - ▶ Comprensione del testo sufficiente
  - ▶ Lentezza esecutiva nel calcolo
  - ▶ Difficoltà in tutte le materie scientifiche e nella memorizzazione di tutte le materie



# Caso clinico 5

- ▶ **Bianca 12 anni 10 mesi**
  - ▶ Seconda media
  - ▶ Disturbo di linguaggio espressivo semantico-lessicale
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Difficoltà nelle memoria di lavoro
  - ▶ Difficoltà nell'esposizione orale
  - ▶ Difficoltà grafo-motorie
  - ▶ Severa compromissione della comprensione del testo
  - ▶ Difficoltà nella memoria verbale a BT
  - ▶ Difficoltà diffuse in tutte le materie
  - ▶ Migliori prestazioni scritte delle orali



# Caso Clinico 6

- ▶ **Giulia 9 anni e 2 mesi**
  - ▶ Frequenta la 4 elementare
  - ▶ Disturbo specifico di linguaggio semantico lessicale espressivo
  - ▶ Disortografia
  - ▶ Difficoltà memoria verbale
  - ▶ Lessico povero
  - ▶ Difficoltà strutturazione dei testi
  - ▶ Difficoltà nell'esposizione orale : difficoltà temporali; difficoltà lessicali e morfosintattiche
  - ▶ Numerosi errori ortografici



# Caso clinico 7

- ▶ **Maya, 10 anni**
  - ▶ Frequenta la 5 elementare
  - ▶ Disturbo specifico di linguaggio misto
  - ▶ Discalculia
  - ▶ Disgrafia
  - ▶ Difficoltà comprensione testo
  - ▶ Difficoltà memoria verbale
  - ▶ Difficoltà comprensione orale
  - ▶ Difficoltà memorizzazione procedure di calcolo e lentezza esecutiva
  - ▶ Difficoltà nella comprensione dei testi di tutte le materie
  - ▶ Molto lenta negli elaborati scritti anche perché spesso non comprende i comandi
  - ▶ Difficoltà in matematica



# Caso clinico 8

- ▶ **Matteo, 11 anni e 1 mese**
  - ▶ Frequenta la prima media
  - ▶ Disturbo specifico di linguaggio semantico-lessicale misto
  - ▶ Adhd di tipo disattento
  - ▶ Disortografia e disgrafia
  - ▶ Difficoltà nella memoria verbale a breve termine
  - ▶ Difficoltà nella comprensione orale
  - ▶ Difficoltà nella connessione delle conoscenze
  - ▶ Tempi di attenzione molto brevi
  - ▶ Difficoltà nella strutturazione di un testo scritto
  - ▶ Difficoltà grafo-motorie e ortografiche



## Inserimento di Strategie all'interno del PDP

- ▶ Per Ogni Caso Provare a strutturare UN PDP
- ▶ Dove inserire delle strategie adeguate caso per caso.
- ▶ Cercare di lavorare su tutte le materie indipendentemente dalla disciplina che si insegna.
- ▶ Particolare attenzione alle strategie che riguardano il supporto e la compensazione delle difficoltà relative al disturbo semantico-lessicale
- ▶ Tempo di lavoro 45 minuti



# PDP

Una didattica  
individualizzata  
e personalizzata

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE!**

*DOTT.SSA CAMPANELLA VALENTINA*